

УДК 159.9.07

Т.И. ПАТРИНА
(patrinati@mail.ru),
В.В. СПИЦЫНА
(valeri-onto@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ

*Рассматриваются особенности содержания общения 6–7-летних дошкольников с близкими взрослыми.
Приведены результаты исследования по выявлению доминирующего
вида общения в современных семьях.*

Ключевые слова: старший дошкольник, общение со взрослыми, кризис 7 лет.

Проблема общения ребенка с близкими взрослыми всегда остается актуальной и обсуждаемой как среди психологов и педагогов, так и среди родителей. Мир стремительно развивается, а огромный поток информации и средств Интернет–коммуникаций способствуют общению, наполнению его содержанием. Однако в то же время наблюдается тенденция обеднения содержания, смысла. Детям, у которых потребность в общении с близким взрослым больше, чем у взрослого, важно получить максимум от этого составляющего. Это определяет их будущее психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.) указывают на то, что процесс приобщения к культуре общества происходит в процессе деятельности (в том числе и коммуникативной) и зависит от отношений ребенка с окружающими его людьми. Почему это становится проблемой? Потому что для полноценного общения ребенку требуется субъект общения, а в нашем случае близкий взрослый, который, в свою очередь, определяет главное этого общения – его содержание.

Многие авторы, изучая общение детей в момент перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, находят важным коммуникативную готовность детей к обучению (Г.И. Капчеля, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.). Старший дошкольный возраст характеризуется формой общения, называемой внеситуативно-личностной. Это объясняется наличием ведущей игровой деятельности, в которой ребенок моделирует отношения между людьми. В данной форме общения детей интересует жизнь взрослых, их отношения. Удовлетворяя личностные мотивы такого общения, ребенок усваивает правила поведения в обществе, узнает его законы и связи, обретает более полное представление о социальном мире и обществе, в котором он живет. В концепции отечественных авторов общение детей со взрослыми не должно сводиться к обсуждению только лишь бытовых проблем или проблем, например, познавательного характера. Оно в своем содержании должно быть наполнено каждым, уникальным в своей первостепенности для каждого возраста, видом общения. В старшем дошкольном возрасте ведущий тип – общение по поводу внутреннего мира ребенка. Этот вид напрямую связан с готовностью ребенка переступить черту дошкольного возраста, сопровождающуюся кризисом 7 лет, потому что отражает темы особенностей тех или иных переживаний и отношений ребенка, его внутренних чувств, эмоций и взглядов на окружающих его людей и их социальный мир вокруг [2].

Общение со взрослыми играет важную роль в развитии произвольности речевого общения у детей 6–7 лет. Этот процесс неотъемлемо связан с планированием деятельности в речи ребенка, которая выходит за рамки ситуации и осуществляется в общении с близким взрослыми в процессе обсуждения душевного состояния ребенка, его внутренних переживаний, идей и мыслей [5]. Мы можем также говорить о существующих в старшем дошкольном возрасте различных типах личностной ценности, одним из которых является ценность общения. Группа детей с такой ориентировкой характеризуется направленностью на процесс общения. Здесь преобладают непосредственные формы контактов со взрослым [8].

Школа – абсолютно новая и крайне важная ступень в развитии и взрослении каждого ребенка. Определяя, каким будет предшествующий этап, мы определяем и будущее развитие детей в новом для них «жизненном университете». Исследования, приведенные в работах Л.А. Венгера показывают, что 30–40% детей приходят в первый класс массовой школы не готовыми к обучению, т. е. у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: физический и психологический (включающий в себя волевой, личностный, интеллектуальный) [4]. Всё это формируется в том числе и под влиянием общения детей с родителями. Почему же стоит ответственно подходить к коммуникации с ребенком в этот период?

Л.И. Божович говорит о важнейшем личностном новообразовании ребенка в этот период – «внутренняя позиция школьника», которое отражается в стремлении к новому социальному положению [3]. Е.Е. Сапогова в своем исследовании приводит мнения родителей и воспитателей о таких особенностях старших дошкольников, как трудности общения с ними, дерзость, неусидчивость и др. [7]. В свою очередь, К.Н. Поливанова говорит о непослушании, требовательности, хитрости и чувствительности к критике в этот период [6].

Цель исследования – изучить и выявить основное содержание общения детей старшего дошкольного возраста с близкими взрослыми в нашей современности и разработать рекомендации в соответствии с результатами проведенных диагностик.

Задачи работы:

- 1) рассмотреть подходы к пониманию общения в отечественной психологии;
- 2) проанализировать содержание кризиса 6–7 лет в отечественной психологии;
- 3) проанализировать содержание общения с близкими взрослыми в период кризиса 6–7 лет;
- 4) выявить и проанализировать особенности содержания общения современных старших дошкольников;
- 5) разработать рекомендации по наполнению содержания общения между старшим дошкольником и близким взрослым.

Для достижения цели исследования и выполнения задач были выбраны следующие **методы** исследования:

1) теоретические – анализ выбранной литературы отечественных авторов по предмету общения, содержания кризиса 7 лет, а также особенностям общения в старшем дошкольном возрасте, синтез и обобщение теоретических знаний в изучаемой области, абстрагирование.

2) эмпирические – опрос родителей с помощью анкеты-опросника, выбранной нами методики, а также эксперимент с детьми из другой части этой же методики, сравнение полученных результатов.

Для проведения исследовательской работы мы выбрали диагностику общения старших дошкольников с близкими взрослыми Т.Ю. Андрущенко, кандидата психологических наук, профессора кафедры психология образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и Г.М. Шашловой, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ» [1].

Базой исследования стал МДОУ «Детский сад № 280 Ворошиловского района Волгограда». Нашу выборку представили 15 пар детей и их родителей подготовительной группы (6 лет 1 месяц – 6 лет 11 месяцев) и 15 пар детей и их родителей старшей группы (4 года 10 месяцев – 5 лет 10 месяцев).

В начале нашего исследования была выдвинута **гипотеза** о том, что внутренний мир, как доминирующий вид общения, преобладает в старшем дошкольном возрасте.

Содержание методики: мы обратились к методике Г.М. Шашловой для взрослых и для детей, решив рассмотреть проблемы с двух сторон для более полного анализа ситуации общения в современных семьях со старшими дошкольниками. Была проведена работа с детьми и их родителями для выявления доминирующего вида содержания общения в системе детско-родительских отношений, для диагностики благополучия социальной ситуации развития ребенка в период перехода к младшему школьному возрасту (у детей подготовительной группы), для сравнения ситуации общения в старшей и подготовительной группах, а также выявления межличностных конфликтов, проявляющихся в непонимании, от-

вержении ребенка родителями. В начале работы мы провели прямой опрос среди родителей (возраст – с 26 лет до 51 года) с помощью анкеты – опросника «ОСОР-В». Процедура проведения заключалась в прямом опросе родителей, в котором они оценивали каждое утверждение исходя из частоты общения на ту или иную тему: часто это обсуждаю «+ +», обсуждаю и говорю об этом «+», редко говорю об этом «-», никогда не говорю об этом «- -». Диагностической направленностью послужило:

- 1) выявление доминирующего вида общения по мнению взрослых;
- 2) сравнение показателей детей и взрослых в индивидуальных парах и среди группы в целом.

Ответы переносились в индивидуальные таблицы ситуаций общения и оценивались тестовыми нормами для родителей в виде процентильных рангов (n=483).

Вторая часть нашего эмпирического исследования – эксперимент с детьми «ОСОР-Д». Для работы была выбрана данная целевая аудитория – дети старшего дошкольного возраста, представленные в двух категориях (старшая и подготовительная группы). Диагностическая направленность этой части диагностики для нас заключалась:

- 1) в выявлении доминирующего вида содержания общения в системе детско-родительских отношений;
- 2) в выявлении вида общения представленного в меньшей степени;
- 3) в сравнении ситуаций общения детей двух возрастных групп и дальнейшего составления рекомендаций для родителей по наполнению содержания общения с детьми в связи с ведущим видом общения.

Процедура проведения заключалась в первоначальном установлении контакта с ребенком. Затем мы просили рассказать ребенка о его семье и выбрать из предложенных двадцати фигур (достаточно стереотипных для идентификации их с близкими взрослыми) его членов семьи и в дальнейшем обращаться к ним соответственно. После этого ребенку предлагалось отправлять «письма», которые содержали различные конкретные коммуникативные ситуации, происходящие дома, тем членам семьи, которым данное письмо подходит больше всего. Если коммуникативная ситуация подходила нескольким членам семьи, то карточку ребенок отдавал проводящему диагностику, если же не подходила никому, то мы вводили соответствующую фигуру «Никто» и именно ему предлагалось отправлять эти «письма». Ответы детей фиксировались в индивидуальных протоколах, где указывался точный возраст детей, дата и время проведения опроса, а также количество тех или иных коммуникативных ситуаций, отданных тому или иному члену семьи.

В результате эксперимента и опроса нам удалось выявить некоторые особенности общения в системе детско-родительских отношений у данной группы испытуемых. Суммарный показатель всех посланий от 30 испытуемых свидетельствует о выраженности того или иного содержания общения в современной семье у старшего дошкольника.

Опираясь на данные эксперимента, можно сказать о наличии общения по поводу быта, как доминирующего – 316 коммуникативных ситуаций. В то время как «социальный мир» получил 227, «познание» – 199, а «внутренний мир ребенка» – 216. Всего дети отдали 958 посланий разным членам их семей.

Самое больше количество «писем», отданных «Никто», содержали в себе коммуникативные ситуации, содержащие общение о внутреннем мире ребенка – 156, против 53, 62 и 28 «писем» с ситуациями общения другого вида. Это может говорить о низкой выраженности этого содержания общения в семье.

В ходе исследования было выявлено, что больше всего дети общаются с мамой – 50%, от числа всех коммуникативных ситуаций. Результаты, касающиеся общения на различные темы с другими членами семьи, показали, что доли общения по поводу внутреннего мира ребенка, познания и быта с другими членами семьи превышает долю этого общения с отцом, на других членов семьи (бабушки, дедушки, братья, сестры, тети и дяди) приходится в среднем 30%. Доля общения с отцом на различные темы составляет в среднем около 20%.

В нашей работе мы сравнивали показатели двух групп испытуемых: детей старшей группы (от 4 до 6 лет) и детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет). Чтобы проследить динамику содержания общения детей двух разных групп по возрасту, было выяснено, что ведущее содержание общения («внутренний мир ребенка») для детей 6–7 лет имеет тенденцию снижения своей доли относительно 4–6-летнего возраста (в подготовительной группе составила 27%, а в старшей – 35%).

В ходе нашей работы также было выявлено несоответствие мнений об общении в семьях между детьми и родителями. Дети старшей и подготовительной группы в выборе ведущего вида общения отдают первое место «быту», а последнее «внутреннему миру ребенка». У родителей лидирующую позицию занимает общение по поводу познания, а «быт» – последнюю строчку.

Данные эксперимента показали, что гипотеза о преобладании вида общения на тему «Внутренний мир ребенка» не нашла подтверждения среди испытуемых. В ходе исследования мы выявили особенности общения старших дошкольников с близкими взрослыми, и что доля ведущего вида общения относительно мала.

Исходя из результатов диагностики и в связи с уже возможным наличием кризиса 6–7 лет, мы предлагаем родителям ознакомиться с **рекомендациями**, направленными на развитие и наполнение содержания общения с их детьми.

В общении с детьми мы предлагаем обращать внимание на разговоры по поводу:

- 1) мира мыслей ребенка (общение о его взглядах, об особенностях представления мира, о способах решения тех или иных задач, о том, как он фантазирует, сочиняет и придумывает);
- 2) мира чувств ребенка (общение о переживаниях, эмоциях и настроениях ребенка, о причинах его разного отношения к разным людям);
- 3) «я – концепции» (обсуждение перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе; изменения, произошедшие в нем за какой-либо промежуток времени, отношение к самому себе, к своим поступкам и поведению).

На основе данных о том, что доля общения с отцами сравнительно мала в сравнении с долей общения с мамой и другими членами семьи, мы предлагаем отцам общаться с детьми в свободное время на различные темы.

В качестве **просветительской работы** была проведена встреча с родителями подготовительной группы, где мы познакомили их с результатами нашего исследования и дали рекомендации по наполнению содержания общения в их семьях.

Дальнейшие направления работы:

- 1) проведение с детьми подготовительной группы диагностик, выявляющих наличие кризиса 7 лет.
- 2) сопоставление данных исследования с данными диагностик кризиса 7 лет.

Результаты исследования могут говорить о том, что общение в современных семьях старших дошкольников не соответствует положению о доминирующих сторонах общения в возрасте кризиса 6–7 лет. Такая тенденция может отрицательно сказаться на психическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии детей. Соблюдение рекомендаций может качественно улучшить уровень общения детей с родителями и помочь в конструктивном проживании кризиса 7 лет, впоследствии способствовать благоприятному переходу от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, а также в целом развитию произвольности речевого общения и устной речи.

Литература

1. Андриященко Т.Ю., Шашлова Г.М. Диагностика содержания общения 6–7-летних детей с близкими взрослыми // Психолог в детском саду. 2000. № 4. С. 39–53.
2. Андриященко Т.Ю. Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие. М.: Academia, 2003.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 23–35.
4. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе // Дошкольное воспитание. 1970. № 4.

5. Геворкян С.Г., Горбачева Е.О., Спицына В.В. Развитие произвольности речевого общения у детей старшего дошкольного возраста // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 21–25. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507036292.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Academia, 2000.
7. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6–7-летнего возраста // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 36–43.
8. Филатова Л.Н., Спицына В.В. Особенности мышления детей с разными типами личностной ценности в старшем дошкольном возрасте // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 71–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507043035.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).

TATYANA PATRINA, VALERIYA SPITSYNA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE CONTENT OF THE COMMUNICATION OF 6–7-YEAR-OLD
CHILDREN WITH CLOSE ADULTS**

The article deals with the features of the content of communication of 6-7-year-old preschoolers with close adults. The results of the research of identifying the dominant type of communication in modern families are presented.

*Key words: senior pre-school child, communication with adults,
the crisis of 7 years.*