

УДК 372.3/.4

Т.А. ПЕТРОВИЧЕВА

(petrowichewa.tania@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Раскрываются игровые методы формирования первичных представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста на конкретном примере из практики. Показан процесс формирования первичных представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: *игровая деятельность дошкольников, природа родного края, дошкольное образование.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что многие педагоги при осуществлении задач экологического образования ориентируются на содержание программ и методических разработок, единых для всей России. При этом они изучают с дошкольниками природу не своего края, а «усредненную природу» средней полосы России. В то же время экологическое образование дошкольников должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Цель нашего исследования заключалась в поиске эффективных форм и методов работы с дошкольниками по формированию первичных представлений о природе родного края (на примере растений ближайшего окружения).

Объект исследования: педагогический процесс в детском саду по ознакомлению детей с природой.

Предмет исследования: игра как средство формирования первичных представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование первичных представлений о природе родного края у детей будет успешным, если будут применяться в комплексе разнообразные формы и методы работы, а в качестве основных средств будут использованы и правильно подобраны игры.

Нами были выделены задачи исследования, суть которых заключалась в том, чтобы:

- 1) провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) выявить уровень сформированности первичных представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) произвести отбор и практически реализовать мероприятия по формированию первичных представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) проанализировать результаты проведенной опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в работе дошкольных учреждений при работе с детьми по программе «Животные и растения Волго-Донского края», а также при реализации вариативной части образовательной программы детского сада с учетом местных природно-климатических условий [6].

База исследования: МДОУ «Детский сад № 95 Центрального района Волгограда». В работе приняли участие 10 детей старшей группы.

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования природоведческих представлений, для пробуждения потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных климатических особенностей, конкретных традиций, физико-географических особенностей.

* Работа выполнена под руководством Черезовой Л.Б., кандидата биологических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа [1].

Ряд педагогов, в том числе С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова, считают, что в процессе ознакомления детей с природой родного края особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы родного края и активному овладению навыками взаимодействия с природой: занятия, наблюдения, экскурсии, игры, прогулки, эксперименты [3; 5].

Особое внимание нами было уделено игре как методу развития представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста [2].

Исследование включало в себя проведение констатирующего, формирующегося и контрольного экспериментов.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности первичных представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Мы решили использовать конкретную тему: «Деревья родного края» на примере темы «Деревья нашего двора», взятой из пособия «Животные и растения Волго-Донского края» (парциальная экологическая программа С.Г. Филонской и Л.Б. Черезовой) [6]. Данная тема выбрана для того, чтобы выявить первоначальный уровень сформированности первичных представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста, т. е. деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Дошкольники обычно проявляют большой интерес к животным и цветущим растениям. Кроме того, некоторые дети, особенно малыши, воспринимают деревья как неживые объекты, поскольку у растений нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым индивидуально посредством беседы, использовались иллюстрации с изображением деревьев родного края.

Результаты обследования позволили нам говорить о том, что у большинства обследованных детей (60% от общего числа обследованных) средний уровень развития первичных представлений о деревьях родного края; а у остальных (т. е. у 40% от общего числа обследованных детей) – низкий уровень первичных представлений о деревьях родного края. Высокий уровень первичных представлений о деревьях родного края не был выявлен.

Проблемы у дошкольников возникли с определением таких деревьев, как конский каштан, грецкий орех, акация, катальпа, ива, клен и тополь.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть результаты, полученные в ходе проведения диагностики, мы использовали дидактическую игру «С какого дерева листок?».

Ход игры «С какого дерева листок?»: ребёнку были предложены картинки деревьев и листьев, необходимо было соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

По результатам игры только трое детей справились с ней, не допустив ошибок; остальные дети допустили более одной ошибки. Самыми сложными для определения были такие деревья, как вишня, яблоня, груша. У нескольких детей возникли сложности с определением дуба и конского каштана.

Таким образом, приведённые выше результаты диагностики позволяют выявить довольно низкий уровень развития представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста, а также состояние проблемы по развитию данных представлений. В ходе диагностики мы определили, что у детей имеются трудности в определении целого ряда деревьев: вишни, яблони, груши, конского каштана, грецкого ореха, акации, катальпы, ивы, клена и тополя. На основе диагностики составляется план работы по развитию представлений о деревьях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

После того как нами были получены результаты диагностики, мы приступили к формированию представлений о природе родного края у старших дошкольников.

Целью формирующего эксперимента являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня сформированности у детей 5–6 лет представлений о деревьях родного края. Как уже было ска-

зано ранее, мы предположили, что игра является наиболее успешным путём ознакомления детей с природой родного края.

Практическая работа состояла из нескольких этапов. Мы допустили возможность, что специальное обучение поможет подтянуть детей низкого уровня на средний, а со среднего на высокий. При разработке формирующего этапа опытно-практической работы мы осуществляли отбор тех методов, посредством изучения которых дети знакомятся с характеристикой деревьев родного края.

I этап – беседа о деревьях «Наши большие друзья». Нами была проведена на занятии беседа с детьми, в ходе которой обсуждались деревья, с которыми дети встречаются каждый день на улице, дома, в парке и т. д.

Дошкольникам предлагалось назвать деревья, которые были изображены на рисунках: рябину, березу, ель, конский каштан, дуб, иву. Грецкий орех дети смогли назвать только после того, как им подсказали о том, что на этом дереве растут орехи. Иву дети узнали после подсказки о том, что это дерево похоже на печальную красавицу. Дети не узнали тополь (Алина П. сказала, что она видела это дерево, оно похоже на березу). Также дети не узнали акацию и катальпу.

После просмотра всех изображений деревьев мы обсудили с детьми:

- Что общего у всех деревьев? (ответ на этот вопрос не вызвал трудностей – корни, ствол, ветки);
- Чем они отличаются друг от друга? (на этот вопрос дети ответили, что различаются они формой листа, размером);
- У всех ли деревьев есть листья? (на этот вопрос дети ответили правильно после повторения вопроса и просьбы внимательно всмотреться в картинки), а у каких деревьев вместо листьев иголки? (дети назвали ель и сосну);
- Что необходимо дереву для жизни? (дети назвали солнце, воду, ветер – ответ не полон). Поэтому нам пришлось добавить то, что еще необходим воздух, птицы (для распространения семян и защиты деревьев от растительноядных насекомых), пчелы (для опыления), дождевые черви (для рыхления почвы).

II этап – игры. Мы провели с детьми различные дидактические игры:

1. «Сложи дерево» (составлять целое из частей). Детям были предложены картинки деревьев (рябина, береза, клен, дуб и т. д.), разделенные на 6 частей;
2. «Что лишнее?» – детям предлагалось найти «ошибку»: на деревьях развешивали не свойственные им шишки и плоды.

Дети смогли увидеть ошибку на ели, березе, дубе; не смогли увидеть ошибку на клене, иве, акации. В ходе игры дети сумели заметить, что у рябины и акации листья похожи, т. к. на одном черешке расположено много маленьких листочков.

3. «Детки с какой ветки?». Использовались карточки с изображением листьев и деревьев рябины, березы, осины, ивы и т. д. Методика проведения: раскладываются карточки с изображением деревьев. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде дети начинают соотносить листья с деревьями.

В этой игре дети правильно смогли соотнести деревья и их листья: каштана, ели, рябины, сосны, акации. Дети долго думали над различием листиков березы и тополя (что к чему относится) – в итоге смогли правильно соотнести картинки, обратив внимание на различия «сережек» на ветках. Правильно соотнести дерево с листиком клена дети смогли после того, как вспомнили о нашей беседе, а конкретнее о том, что у клена листочек напоминает «звездочку». К удивлению, дети быстро смогли соотнести части катальпы (хотя запомнить название дерева для детей было тяжело).

III этап – сюжетно-ролевая игра. Нами была проведена игра «Семья в парке». В ходе данной игры дети привлекались к уборке сухих веточек и листьев, опавших с деревьев на участке детского сада.

Девочки взяли на себя в этой игре роль мам, дочерей; мальчики взяли на себя роль сыновей.

В ходе игры происходит рассматривание листочков и деревьев, произрастающих на участке (катальпа, сосна, акация, тополь). Большой интерес у детей в ходе игры вызвала катальпа, а именно лис-

тья (дети отметили их большой размер и то, что на ощупь они мягкие) и длинные «стручки» – коробочки, которые еще не опали и висели на дереве. Мы занесли в группу после прогулки одну коробочку, и дети очень долго спорили о том, кому она достанется. Однако было решено оставить ее в группе для того, чтобы все дети могли ее исследовать.

IV этап – интерактивная компьютерная обучающая игра «Учим виды деревьев». Данный вид игры детям понравился больше всего (скорее всего, потому что компьютерные технологии им ближе, к тому же им понравилось красочное оформление данной игры). Затруднений в ходе игры у детей не возникло.

V этап – подвижные игры, например, «Найди листок, какой покажу».

Цель: научить находить деревья по сходству с листком.

Материал: деревья, листья.

Ход игры. Во время прогулки детям показывался лист с дерева и предлагалось найти такой же. Отобранные листья дети сравнивали по форме, отмечали, чем они похожи и чем отличаются. Нами оставлялся каждому ребенку по листу с разных деревьев (сосна, тополь, акация, катальпа). Затем поднимался, например, листок тополя и говорилось: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья тополя, кружились, а по команде останавливались.

Игра повторялась с разными листьями.

Игра «Найди, о чем расскажу».

Цель: научить находить дерево по перечисленным признакам.

Правило: бежать к указанному дереву можно только по сигналу воспитателя.

Ход игры. Игра проводилась на воздухе. После того как нами были разъяснены правила игры, описано дерево (величина и окраска ствола, форма листьев), названы и описаны семена и плоды. Мы просили детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, подбегал к нему после слов: «Раз, два, три – беги!». Сначала у детей вызвало затруднение определения дерева тополя (только после подсказки дети справились), но потом они с легкостью справились с нахождением деревьев (акация – дети узнали его по бобам с семенами; сосну – дети обнаружили благодаря описанию иголок).

VI этап (заключительный) – наблюдение.

На прогулке мы наблюдали за деревьями. «Какое из деревьев сбросило листву последним»? (все деревья сбросили листву, только сосна осталась неизменной – нами данный факт был объяснен тем, что их листья, которые мы называем иголками, обладают очень маленькой поверхностью, что препятствует испарению большого количества влаги. Также хвойные деревья лучше удерживают влагу из-за тонкой восковой пленки, которая покрывает их листья-иголочки. Удерживающейся влаги им вполне хватает до наступления весны). Был сделан вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Было обращено внимание детей на то, что молодые ветки не растут (деревья уже не растут, находясь в покое), а также на то, что деревья стоят без листьев, но почки есть (почки на ветках крепко закрыты).

Необходимо отметить, что, несмотря на трудности, с которыми столкнулись дети, дошкольников очень заинтересовали игры. Дети проявляли интерес к играм, в которых участвовали. Кроме того, дошкольники обращались за помощью к воспитателям по поводу возникающих вопросов в ходе наблюдения. Дети активно участвовали во всех играх, проявляли интерес ко всем деревьям.

После проведенного комплекса мероприятий по формированию первичных представлений о деревьях родного края мы приступили к контрольному эксперименту и анализу результатов опытно-экспериментальной работы. Для контрольного эксперимента нами были использованы те же методики, что и для констатирующего эксперимента.

Результаты контрольного обследования позволили нам говорить о том, что после применения системы игровых методов двое детей (20%) достигли высокого уровня, восемь детей (80%) находятся на среднем уровне, но при этом необходимо отметить что шестерым детям не хватило всего лишь 2–3 баллов до высокого уровня. Низкий уровень не диагностирован ни у одного ребенка.

Сопоставив данные полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, мы получили достаточно хороший результат: у детей повысился уровень знаний о деревьях родного края.

Таким образом, можно говорить о том, что разработанная нами система игр, направленная на формирование представлений о деревьях родного края, оказалась эффективной. Следовательно, формирование первичных представлений о природе родного края у детей будет успешным если в качестве основных средств будут использованы и правильно подобраны игры.

Литература

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1973.
2. Михайлова Т.Н., Соболева А.М. Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения: теоретические основы и практическое применение // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 9(122). С. 46–50. [Электронный ресурс]. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/122/46-50.pdf> (дата обращения: 22.02.2018).
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. М.: Академия, 2002.
4. Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья: учебн.-метод. комплект. М.: Линка-Пресс, 2009.
5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа»: блок занятий «Я и Природа». М.: Карпуз-дидактика, 2005.
6. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. М.: Планета, 2015.

TATYANA PETROVICHEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PLAYING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING PRIMARY REPRESENTATIONS OF THE NATIVE LAND'S NATURE OF SENIOR PRESCHOOLERS

The article deals with the playing technologies of developing primary representations of the native land's nature of senior preschoolers based on a specific example from experience. The process of formation of primary ideas about trees of the native land of senior preschool age children is shown.

Key words: playing activity of preschoolers, the nature of the native land, pre-school education