

УДК 37.015.3

М.И. КОЛЕСОВА

(sunny.maria00@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Приводятся результаты исследования в младшем школьном возрасте таких свойств внимания, как концентрация, объем, устойчивость. Обозначаются психолого-педагогические условия развития внимания в начальной школе.

Ключевые слова: *внимание; свойства внимания: концентрация, устойчивость, объем; младший школьник.*

В современной российской и зарубежной литературе имеется ряд теоретических и экспериментальных работ, при анализе которых выясняется, что внимание – процесс, который имеет большое значение в жизни человека: благодаря ему человек может полноценно и целенаправленно воспринимать окружающий мир.

Особенно важное значение внимание приобретает в младшем школьном возрасте, когда ребенок приходит в школу. Именно от особенностей свойств внимания зависит, может ли школьник достаточно быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом, насколько четко ему удастся вычленять объект из окружающей реальности и как долго обучающийся может изучать его. Вследствие недостаточного развития свойств внимания могут проявляться следующие трудности: неаккуратность в тетради и пропуск букв в письменных работах, непонимание учителя с первого раза, постоянное переспрашивание учителя и т. д., что, в конечном итоге, может привести к неуспеваемости.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день проблемы, которые связаны с развитием внимания у школьников, вызывают тревогу и беспокойство, как у родителей детей, так и у педагогических работников. Статистика свидетельствует, что дети младшего школьного возраста чаще всего страдают от рассеянности, низкой устойчивости, малого объема и недостаточного развития своего внимания, что приводит к нарушению их адаптации, влияет на качество учебной и трудовой деятельности. Развивать и совершенствовать свойства внимания также важно, как и учить письму, чтению, счету, поскольку хорошее внимание – главное условие успешного обучения младшего школьника.

Целью исследования явилось изучение свойств внимания и определение психолого-педагогических условий его развития у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – свойства внимания у детей младшего школьного возраста. Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития внимания в младшем школьном возрасте.

В основу нашей работы положена следующая гипотеза: третьеклассники характеризуются низким уровнем развития таких свойств внимания, как концентрация, объем и устойчивость.

На основе проведенного теоретического анализа научной литературы мы пришли к пониманию, что внимание – это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном отвлечении от всего остального [8]. Основными свойствами внимания являются: концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение.

Внимание младшего школьника характеризуется малой устойчивостью, малым объемом, слабым распределением и концентрацией, а также неразвитой переключаемостью и преобладанием произвольного внимания.

* Работа выполнена под руководством Чижо Н.Ю., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Практическая часть нашей работы состояла в организации и проведении экспериментального исследования по выявлению уровня развития свойств внимания в младшем школьном возрасте.

Констатирующий эксперимент проводился на базе школы МБОУ «Россошинская СШ», в котором участвовали учащиеся 3 «А» класса, в количестве 20 человек (12 девочек, 8 мальчиков), их возраст составлял 8–9 лет.

Для оценки уровня развития свойств внимания мы выбрали следующие методики:

- 1) методика «Тест Мюнстерберга», автором которой является Г. Мюнстерберга, для концентрации [9];
- 2) методика «Запомни и расставь точки», автором которой является Р.С. Немов, для оценки объема внимания [7];
- 3) методика «Тест переплетенных линий» А. Рея для уровня развития устойчивости и концентрации внимания [9].

Эмпирическое исследование позволило выявить следующие особенности в развитии свойств внимания:

1) *концентрации*: хорошая концентрация внимания обнаружена только у 6 испытуемых (30% от общего объема выборки), у остальных же – средний уровень, 8 человек (40%) показали низкие результаты;

2) *объема*: высокий уровень объема внимания выявлен у 8 испытуемых (40%), у остальных же – средний уровень, 2 ребенка (10%) обладают очень высоким объемом внимания, столько же респондентов показали низкий результат;

3) *концентрации и устойчивости*: высокий уровень концентрации и устойчивости внимания обнаружен у 9 испытуемых (45%), столько же учащихся имеют средний показатель, 2 испытуемых (10%) показали низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Также следует отметить, что 4 испытуемых под конец эксперимента начали использовать палец для нахождения выхода линий, а двум учащимся понадобилось больше времени, чем остальным, для выполнения этого задания, что указывает на недостаточный уровень развития изучаемых свойств внимания и быструю истощаемость.

На основе обобщения результатов по всем проведенным методикам мы пришли к выводу, что 10 человек (50%) имеют высокий уровень развития изучаемых свойств внимания, 8 человек (40%) показали средний уровень развития свойств, а 2 ребенка (10%) имеют низкий уровень развития.

При анализе результатов диагностики мы обнаружили следующие «проблемные зоны» в развитии свойств внимания у третьеклассников:

- концентрация внимания у большинства школьников характеризуется средним и низким уровнями развития;
- объем внимания недостаточно высок, т. к. у половины испытуемых выявлен средний и низкий уровень развития;
- устойчивость внимания также развита недостаточно хорошо, большая часть детей имеет средний и низкий уровень развития.

Недостаточный уровень развития свойств внимания привел к необходимости обозначений психолого-педагогических условий по развитию внимания в младшем школьном возрасте.

Теоретический анализ литературы показал, что таковыми являются:

- создание комфортных внешних условий для работы детей [2];
- применение различных видов и форм деятельности;
- поддержание оптимального темпа урока [3];
- изложение и предоставление материала систематично [10];
- четкое формулирование целей заданий, на которые будут направлены действия учеников;
- живость, яркость и образность речи учителя [5];

– проведение систематической развивающей работы школьным психологом, имеющей своей целью развитие свойств внимания у младших школьников, у которых они развиты не достаточно хорошо.

Недостатки свойств внимания не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком и требуют для их преодоления специально организованной работы.

Хорошая организация урока является важным условием привлечения и поддержания внимания. Для этого учитель должен добросовестно подготовиться к нему, продумать план занятий, время. Необходимо, чтобы все необходимые для занятия предметы были на месте и в порядке. Ничто так не демобилизует внимание школьников, как беспорядочная суэта в начале урока, когда разыскивают недостающие пособия, посылают детей за мелом, за забытым классным журналом [4].

Дети приходят в школу без привычки быть внимательными, слушать учителя, вникать в содержание учебного материала. Хорошим условием для воспитания концентрации внимания в первые недели школьных занятий служит чтение учителем рассказов и сказок. Кроме того, это чтение даст учителю ценные наблюдения над учащимися, поможет определить, кто из них отличается большей внимательностью, а кто меньшей. Зная особенности внимания детей, учителю легче будет вести с ними занятия [6].

Смена видов работы помогает поддерживать внимание младших школьников на уроке, однако не стоит этим злоупотреблять. Если деятельность недостаточно продолжительна, то у ребенка не воспитывается устойчивость внимания. Кроме того, всякое переключение с одного вида занятий на другой мешает концентрации внимания, и происходит потеря времени [7]. Разнообразить работу на уроке можно не только сменой занятий. Необходимо, чтобы само изложение материала было не монотонным и однообразным, а носило живой, динамический характер.

Известно, что беседа, в ходе которой ученики не только слушают, но и отвечают на вопросы учителя, сильнее активизирует их работу, лучше привлекает внимание, чем рассказ. Однако и в начальных классах учителю иногда приходится некоторое время рассказывать или объяснять. В таких случаях необходимо, чтобы речь учителя не представляла длинного монолога. Предпочтительно, когда учитель ставит вопросы, на которые сам и отвечает, тогда его речь напоминает живую беседу, диалог. Такая система изложения легче привлекает внимание младшего школьника.

Небольшой отдых (2–3 минуты), физкультминутка на уроке полезно действуют на восстановление внимания детей.

Условием развития устойчивости внимания будет являться наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, младший школьник будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, при которой все происходящее вокруг не замечается [5].

Одно из условий развития свойств внимания – использование приемов осознанного переключения внимания ребенка, которым можно и нужно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности [1].

Также соблюдение режима дня, наличие обязанностей дома и в школе способствуют развитию внимания и его свойств.

Таким образом, полученные результаты лишь частично доказывают выдвинутую в нашем исследовании гипотезу о том, что третьеклассники характеризуются низким уровнем развития таких свойств внимания, как концентрация, объем и устойчивость, поскольку половина испытуемых имеет высокий уровень их развития.

Перспектива исследования в рамках данной предметной области представляется нам в разработке программы, направленной на развитие свойств внимания.

Литература

1. Айшекенова Д.М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2016. № 5(9). С. 12–16. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1470750680.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).
2. Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. Минск: Нар. асвета, 1974.
3. Истомина З.М. Развитие внимания. М.: Просвещение, 1978.
4. Лурия А.Р. Внимание и память. М.: МГУ, 1975.
5. Ляудис Н.В. Внимание в процессе развития. М.: Владос, 1991.
6. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003.
7. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. М.: ВЛАДОС, 2000. Кн. 2. Психология образования.
8. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002.
9. Психологический практикум по изучению внимания: метод. указания для преподавателей / сост. Н.А. Зимина. Нижний Новгород: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/46252.html> (дата обращения: 02.02.2018).
10. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль: Акад. развития 1997.

MARIYA KOLESOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE ATTENTION PROPERTIES OF YOUNGER CHILDREN

The article deals with the research results in the primary school age of such attention properties as concentration, volume and stability. The psychological and pedagogical conditions for developing attention in elementary school are emphasized.

Key words: *attention; attention properties: concentration, stability, volume; younger schoolchild.*