

XII Международный студенческий форум «С чего начинается Родина?»

УДК 37.018.11

Ю.А. ВАШУТА

(julia_julia97_97@mail.ru)

Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА*

Представлен опыт работы с семьей младшего школьника. Описано исследование по выявлению особенностей детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности младшего школьника.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, взаимоотношения в семье, уровень взаимоотношений в семье, формирование положительных детско-родительских отношений в семье.

Традиционно самым главным в воспитании ребенка является семья. Все, что ребенок в детстве приобретает из семьи, он сохраняет в течение всей своей жизни. Ни с каким из других институтов воспитания не может сравниться семья, т. к. в ней ребенок проводит большую часть своего времени. В семье закладываются основные качества личности ребенка: послушание, ответственность, любовь, взаимопомощь, и именно здесь совершаются первые шаги по воспитанию будущего человека.

«Семья может влиять на развитие ребенка как положительно, так и отрицательно. Положительное влияние на личность ребенка проявляется в том, что самые близкие для него люди – мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра, относятся к ребенку лучше, чем кто-то другой. Они заботятся о нем, уделяют ему большое количество времени и внимания. С другой стороны, никакой из других социальных институтов не может нанести такого вреда в воспитании, как это может сделать семья» [4].

Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), из всего многообразия окружающего мира, который так или иначе влияет на маленького ребенка, особое значение имеет «интимный круг общения» (А.Н. Леонтьев). В этот круг входят родители и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность ребенка быть защищенным, любимым, и эмоциональный образ которых запечатлевается в его сознании иногда на всю жизнь. Вот почему в качестве первого и очень важного фактора, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, ученые называют глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания [Там же].

Отклонения в детско-родительских отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценки и других психических качеств; у этих детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, ухудшение успеваемости в школе, трудности в общении и др. [Там же].

Успешное воспитание ребёнка возможно лишь в такой семье, где господствует дружба, любовь и уважение между супругами, где детям прививаются лучшие качества, где к ребёнку предъявляются высокие нравственные требования [Там же].

* Работа выполнена под руководством Балибардиной Т.А., преподавателя педагогики и психологии ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В. Арнаутова».

В основе всего этого лежат детско-родительские отношения, которые напрямую влияют на развитие школьника.

Наблюдая на практике за детьми младшего школьного возраста, мы отметили некоторые отрицательные черты в их поведении: часто не умеют уступать, быть добрыми, быстро перестраиваться, возникают конфликты с одноклассниками и учителем. Мы предположили, что это может быть связано с несформированностью детско-родительских отношений.

Проведенное исследование по выявлению особенностей детско-родительских отношений подтвердило наши предположения: у 48% обучающихся взаимоотношения в семье хорошие, у 8% – удовлетворительные, а у 44% – отрицательные. Таким образом, взаимосвязь между отрицательными чертами характера и детско-родительскими отношениями подтвердилась.

Мы пришли к выводу, что детско-родительские отношения необходимо совершенствовать, т. к. это может улучшить поведение и взаимоотношения младшего школьника с учителем и одноклассниками, может повыситься самооценка.

Была разработана и апробирована программа по формированию положительных детско-родительских отношений.

Для реализации программы были использованы следующие формы работы:

Индивидуальные формы. Были проведены беседы, консультации с родителями. Используя эту форму работы с семьёй, нами соблюдались следующие правила:

1. Не навещать семью без предупреждения.
2. Не приходить более чем на 5–10 минут, чтобы не обременять своим присутствием.
3. Не вести беседу стоя у входа в верхней одежде.
4. Нельзя вести беседу в агрессивном тоне.
5. Не поучать родителей, а советовать им.
6. Желательно вести беседу при ребёнке.

Фронтальные формы. Нами были проведены родительские собрания, привлечены родители к управлению работой школы и к организации деятельности классов (обсуждение и решение родителями проблем воспитания детей, участие родителей в организации воспитательной работы; помощь в подготовке праздников, различных дел, организации экскурсий, выходов в театр и музеи, оформлении; ремонт кабинета; создание органов самоуправления (родительский комитет, советы дел, проблемные группы)).

Проводились такие мероприятия, как: «Праздник семьи»; конкурс «Семья года»; соревнования с участием бабушек и внуков, мам и дочерей, отцов и сыновей; праздник близнецов; выставки семейных творческих работ.

Нами были выделены пять основных этапов работы:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

На первом родительском собрании родители были ознакомлены с планом воспитательной работы, совместно с ними обсуждались пути реализации программы в семейном воспитании.

2. Психолого-педагогическое просвещение. Лектории для родителей организовывались обязательно на каждом общешкольном собрании. Для проведения лекций, бесед, круглых столов, конференций, дискуссионных клубов приглашались различные специалисты (психологи, врачи, сотрудники правоохранительных органов и т. п.).

3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Нами были использованы различные формы: участие во внеурочной деятельности, экскурсии, конкурсы, участие родителей в подготовке и проведении общешкольных традиционных мероприятий.

4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся. Оказание родителям психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания.

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами и клубами по месту жительства. Вовлечение родителей в общешкольные и классные мероприятия, совместная подготовка мероприятий,

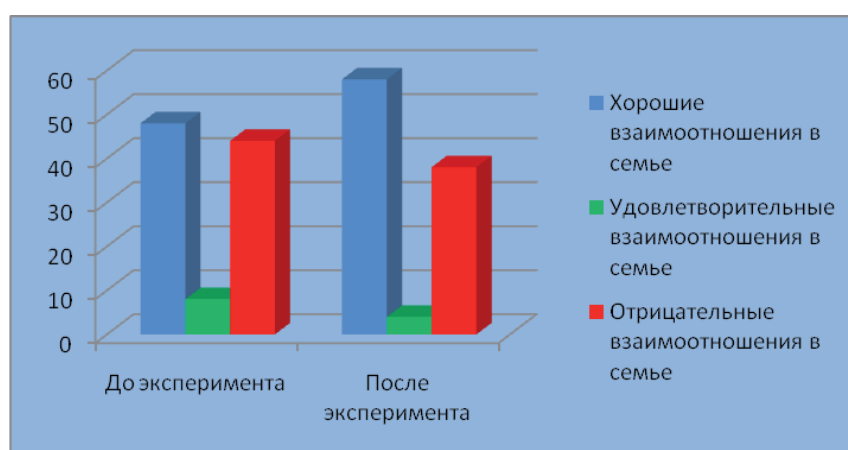
непосредственное участие как активное, так и пассивное в проведении общешкольных праздников, их организации и т. д.

В течение учебного года для создания воспитывающих ситуаций нами проводилась следующая работа:

1. Организованы тематические занятия на темы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Хозяйство семьи».

2. Привлечены родители к созданию «Семейного альбома».

После было осуществлено контрольное исследование, в ходе которого выяснилось, что у 58% обучающихся взаимоотношения в семье хорошие, у 4% – удовлетворительные, а у 38% – отрицательные. Следовательно, у тех, у кого в семье были плохие взаимоотношения, они поднялись на уровень выше. Сравнительные результаты до эксперимента и после эксперимента представлены на рис.



Сравнительные результаты исследования взаимоотношений в семье младшего школьника

Результаты эксперимента подтверждают, что положительные детско-родительские отношения в семьях оказывают влияние на формирование личности ребенка: он более доброжелательно общается со своими одноклассниками, слушается учителя, умеет уступать, повышается самооценка и успеваемость, уменьшается агрессия.

Следовательно, можно сделать вывод, что данная работа эффективна и ее можно применять в практической работе учителям начальных классов.

Литература

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: учеб. пособие. М.: Владос, 2006.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. М.: Грааль, 2000.
3. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. [и др.] Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой. М.: Academia, 2002.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.
5. Жигинас Н.В. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. 3-е изд. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. 2-е изд. М.: Академия, 2000.
9. Мальтеникова Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Челябинск, 2009.
10. Селиверстов В.И., Денисова О.А., Кобрина Л.М. [и др.] Специальная семейная педагогика. М.: Владос, 2009.

JULIA VASHUTA

Mikhailovka vocational teachers training college named after V.V. Arnautov

**PARENT-CHILD RELATIONSHIPS AS THE MOST IMPORTANT CAUSE
IN THE DEVELOPMENT OF CHILD'S PERSONALITY**

The article deals with the experience of the work with the family of the younger schoolchild. The study of identifying the characteristics of parent-child relationships and their impact on the development of the personality of the younger schoolchild is described.

Key words: *parent-child relations, relationships in the family, the level of relationships in the family, the development of positive parent-child relations in the family.*