

УДК 373.31

**Я.А. МУЧКИНА**

(*tuchkina.yana@gmail.com*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ\***

*Рассматривается проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в условиях диалогического взаимодействия. Особое внимание уделено описанию опыту диалогического взаимодействия в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.*

*Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, диалогическое взаимодействие, приемы педагогической техники, диалог.*

В связи с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в современном образовательном процессе большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется формированию действий коммуникативного блока, т. к. многие педагоги отмечают неспособность детей наладить конструктивное деловое и межличностное взаимодействие, что ведет к снижению качества получаемого образования и тормозит личностное развитие ребенка.

Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий стала предметом анализа в исследованиях А.Г. Асмолова [2], А.Ф. Ануфриева, В.В. Давыдова [5], Е.В. Коротяева, С.Н. Костроминой, О.А. Яшнова и др. Различные аспекты данной проблемы в начальной школе получили отражение в работах: С.П. Баранова, Л.И. Буровой, А.Ж. Овчинниковой [3], И.А. Гришановой [4], Г.А. Цукерман и др. Однако, в практике школы, как показывают исследования Ю.В. Жуковиной, от 15% до 60% учащихся начальных классов сталкиваются с трудностями в процессе обучения, зачастую это – трудности коммуникативного характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2, с. 119].

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий представляет определенную проблему для учителей. В школьной программе не выделены часы, на которых учителя смогли бы реализовать процесс формирования коммуникативных действий на уровне взаимодействия, кооперации и интериоризации [1, с. 75]. Низкий уровень развития данного блока универсальных учебных действий обуславливается и тем, что в большинстве школ до сих пор весь процесс обучения строится на традиционной методике преподавания: весь урок учитель рассказывает материал, лишь изредка задавая вопросы ученикам. На уроках в начальной школе продолжают преобладать фронтальные методы работы; учебное взаимодействие разворачивается здесь преимущественно в системе «учитель – ученик»; основные усилия учителя направлены на организацию индивидуальных действий каждого ребенка [10, с. 46]. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы на некоторых этапах учащиеся взаимодействовали не только с учителем, но и друг с другом, в обратном случае, школьники быстро теряют интерес к учению.

\* Работа выполнена под руководством Буряковой Т.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Значимую роль диалога в процессе обучения отмечал С.Ю. Курганов: «...сформулировать свою точку зрения невозможно, не воспроизведя в ней иные способы понимания» [7, с. 6]. Мысль ребенка рождается только в том случае, когда на уроке возникают настоящий спор и учебная дискуссия, ставятся нерешенные проблемы. Только наличие другой, противоположной точки зрения позволяет ребенку выстроить свою [Там же, с. 110–111], в связи с чем существует логика замены монологических отношений в процессе обучения на диалогическое взаимодействие между субъектами педагогической деятельности.

Диалогическое взаимодействие представляет собой «сложное интегративное системное образование, включающее в себя такие компоненты, как освоение субъектами информации, ориентирующей на диалог; усвоение ценностно-значимых умений и присвоение системы положительной установки на диалог, а также восхождение к внутренней личностной культуре человека, дающее возможность каждой личности совершенствоваться и самоактуализироваться» [9, с. 10].

Большую возможность для формирования коммуникативных УУД предоставляют условия диалогического взаимодействия на уроках в начальной школе, а именно, реализация технологии проблемно-диалогового обучения [11, с. 551]. Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога [8, с. 43].

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Побуждающий диалог позволяет учащимся стать своего рода учеными, которые открывают что-то еще не изученное ранее. После этапа актуализации знаний учитель создает проблемную ситуацию, а затем подводит детей к осознанию противоречия и самостоятельному формулированию проблемы. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы. Таким образом, побуждающий диалог позволяет ученикам выявить противоречие между уже имеющимися знаниями и необходимым материалом для решения создавшейся проблемы, выдвинуть различные гипотезы, которые позволят решить проблемную ситуацию, проверить их и самостоятельно прийти к решению.

Подводящий диалог опирается на логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель медленно, но верно подводит их к теме урока, а на этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к новому знанию. Все шаги опираются на уже пройденный классом материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. Появление ошибочных ответов учащихся маловероятно, учитель заранее продумывает подводящие вопросы. Однако, если это происходит, необходима коррекция со стороны учителя («Кто думает иначе?»). Можно сказать, что подводящий диалог прокладывает к теме или новому знанию прямую и почти безошибочную дорогу. При таком типе диалога взаимодействие на уроке происходит, в большей степени, между учителем и учащимися, и больше похоже на вопросно-ответную форму общения.

На последующих этапах урока формирование коммуникативных УУД младших школьников может происходить при применении приемов педагогической техники и упражнений. Например, упражнение «Да и нет» позволяет научить детей корректно формулировать вопросы, внимательно слушать своих одноклассников, чтобы не допустить повторений. «Мозговой штурм» учит детей не только высказывать свои мысли, формулируя их четко и ясно, но и слушать своих одноклассников, не перебивая их и стараясь максимально вникнуть в смысл их идеи. Формирует навыки позитивной, адекватной критики – дети учатся высказывать свое мнение и принимать позицию других. Упражнение «Прогнозирование» позволяет научить детей строить устные высказывания, сохраняя логику повествования, слушать своих одноклассников и учитывать иную точку зрения. «Взаимоопрос» развивает способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь. В процессе выполнения задания, учащиеся овладевают устной монологической речью, учатся строить понятные для партнера высказывания.

На наш взгляд, использование предложенных форм и методов диалогического взаимодействия на уроках создает условия для формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

### Литература

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Начальная школа. 2012. № 2. С. 74–78.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Баранов С.П., Бурова Л.И., Овчинникова А.Ж. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник. М.: Академия, 2013.
4. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников: дис. ... д-ра пед. наук. Ижевск, 2010.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
6. Жуковина Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 7.6. С. 78–80.
7. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М.: Просвещение. 1989.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии: сб. материал. М.: Баласс, 2008. Вып. 8. С. 5–55.
9. Стоянова Л.В. Оптимизация диалогического взаимодействия преподавателей и студентов в условиях медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2005.
10. Цукерман Г.А., Фокина Н.Э. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе // Вопросы психологии. 1983. № 4. С. 46–53.
11. Шегаев И.С., Шегаева А.В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. 2013. № 10. С. 550–552.
12. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. М.: Акад. Проект, 2003.

**YANA MUCHKINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF DIALOGIC INTERACTION**

*The article deals with the problem of developing communicative universal learning skills of younger schoolchildren in the conditions of dialogic interaction. The experience of dialogic interaction in the process of developing communicative universal learning skills of younger schoolchildren are under consideration.*

**Key words:** *communicative universal learning skills, dialogic interaction, methods of pedagogical technique, dialogue.*