

УДК 372.881.111.1:373.21

**А.К. ШИНКАРЕВА**  
(imissyou\_0301@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ\***

*Анализируются методы, средства и содержание обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Выявляются наиболее эффективные методики обучения дошкольников иностранному языку, проводится их сравнение. Определяется идейный смысл использования игр как основного вида деятельности в обучении.*

*Ключевые слова: дошкольники, обучение иностранному языку, игровая методика, содержание обучения, методика «Кубики Зайцева», методика Глена Домана.*

В настоящее время значительно повысился спрос на раннее обучение иностранному языку. Многие родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок начал изучать иностранный язык уже в дошкольном возрасте. Родители это объясняют тем, что раннее изучение иностранного языка снимает трудности в дальнейшем и упрощает процесс обучения в школе. Также психологи утверждают, что обучение детей иностранному языку с раннего возраста является наиболее эффективным. Исходя из потребностей общества открывается много центров развития, где и организуется работа с дошкольниками, в том числе обучение их иностранному языку. Соответственно возрастает потребность в квалифицированных специалистах. Необходимо исходить из того, чтобы не нанести ущерб дальнейшему развитию детей и не допустить у них потери интереса к изучению иностранного языка, поэтому особо важно методически правильно организовывать занятия с детьми дошкольного возраста.

Следует отметить, что в большинстве школ необходимым условием поступления ребенка в первый класс является дошкольная подготовка. До поступления в учебное заведение, ребенок уже должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, которые диктует конкретное учебное заведение [4, 7].

Тема дошкольного обучения иностранному языку не является новой в методике. Основополагающим в работах специалистов является тезис об игре как о главном приеме обучения иностранному языку детей раннего возраста.

Отметим, что объектом нашего исследования является процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Предмет исследования – средства и методы обучения иностранному языку дошкольников. Соответственно, целью данного исследования является теоретическое и экспериментальное изучение особенностей организации обучения иностранному языку дошкольников.

Представим особенности обучения детей дошкольного возраста, которые являются важным фактором в организации обучения. Что касается общих установок, в дошкольном возрасте при обучении иностранному языку ребенок, прежде всего, учится коммуникации. Основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать иноязычную речь и могли реагировать на нее. В этом возрасте закладываются основы произношения. Дети употребляют элементарные иностранные слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы иностранные слова обозначали понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке. Детям в младшем возрасте проще всего запомнить названия предметов (их можно потрогать) и действий (их можно воспроизвести). Предметы одежды, части тела, члены семьи, приветствия, игрушки, животные – все слова по этим темам дети уже вполне могут учить на иностранном языке. Также уроки иностранного языка в дошкольном возрасте развивают память, внимание, сообразительность, наблюдательность и хорошо готовят ребенка к школе [3].

\* Работа выполнена под руководством Резник Т.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В обучении опираются на особенность восприятия информации в этом возрасте – у детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки. Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Как и при обучении родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Именно с этой целью предлагаются упражнения по развитию моторики – раскрашивание и обводка рисунков, выполненных точками. Часто обязательная составляющая урока – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются названием их на иностранном языке. Однако надолго сохранять внимание дошкольникам еще сложно, поэтому урок обычно не превышает 30–40 минут.

Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). «Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения – систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях» [2].

Наиболее удачные методики обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, т. е. все служит достижению определенного результата в общении. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения материала [1].

Далее более подробно остановимся на одном из самых важных компонентов процесса обучения иностранным языкам – содержании обучения. Содержание обучения иностранному языку (предметная, деятельностная, языковая и социокультурная компоненты) должно отражать контекст реальной жизнедеятельности и актуальные потребности общения ребенка, что представлено в специфическом для данного возраста содержания тем (например, «мои игрушки», «в лесу», «зима» и др.) и в соответствующем словаре.

Отбор содержания обучения предполагает использование аутентичных фольклорных текстов (сказок, стихов, песен и др.), доступных по содержанию для детей данного возраста, соответствующих потребностям и возможностям общения детей дошкольного возраста, обеспечивающих моделирование ситуации действия ребенка с предметами в реальном и воображаемом контексте и развитие ведущих видов деятельности.

Обобщая сформулируем требования к отбору содержания обучения дошкольников иностранному языку:

Во-первых, оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях и т. д.

Во-вторых, содержание обучения и его предметная сторона (о чем говорить, слушать, что делать) должны учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотноситься с тем опытом, который они должны приобрести на занятиях по иностранному языку.

В-третьих, содержание обучения должно давать возможность органично интегрировать в учебный процесс по иностранному языку различные виды деятельности, типичные для детей дошкольного возраста: изобразительный, музыкальный, трудовой и др., и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребенка.

В этой связи, в дошкольном обучении иностранному языку занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя [2].

По общему мнению специалистов, в сфере обучения дошкольников могут возникнуть следующие трудности: сложно работать на занятиях с «кричащими детьми», с их быстрой утомляемостью, с неумением слушать друг друга, с недостаточной мотивированностью. «Поэтому учителям и воспитателям при работе с детьми следует тщательно продумывать содержание каждого занятия, методы и средства обучения, чтобы успешно преодолеть трудности» [6, с. 8].

Большинство исследователей, занимающихся обучением дошкольников иностранному языку, сходятся во мнении, что формы занятий могут быть следующими:

- ежедневные 15–25 минутные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов;
- занятия два раза в неделю по 25–45 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для лепки, рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком;
- специальные занятия – уроки-сказки и просмотр видеофрагментов как дополнение к основным занятиям;
- встречи с носителями языка;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- занятия-беседы;
- занятия иностранным языком на природе [2].

Проводя данное исследование, мы пришли к выводу, что занятия иностранным языком положительно влияют на общее психическое развитие ребенка (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у детей способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Чем раньше начать приобщать ребенка к английской языковой среде, тем лучше. На наш взгляд, оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку детей – 4 года, т. к. дети говорят на тех языках, которые они слышат. Ранее внедрение в жизнь ребенка изучения иностранного языка будет способствовать более быстрому и эффективному его усвоению. В дальнейшем, по мере того, как ребенок растет, в идеальном варианте разговорный иностранный язык будет воспроизводиться на подсознательном уровне с минимальными фонетическими погрешностями, с использованием корректной грамматики.

Среди всех методик обучения дошкольников иностранному языку, привлекаемых нами в нашей практической преподавательской деятельности, наиболее эффективными явились: игра как ведущий метод обучения дошкольников иностранному языку, методика Глена Домана и кубики Зайцева.

Методика Глена Домана развивает зрительную память ребенка, используются рисунки и написанные на них слова. Эта методика нередко может применяться вплоть до среднего школьного возраста. У детей очень хорошо развито образное мышление, им интересно разглядывать различные картинки. У них также могут возникать определенные ассоциации, которые способствуют изучению иностранного языка, поэтому, при обучении дошкольников очень полезно использовать картинки или карточки.

Взяв за основу методику Зайцева с кубиками, мы использовали различные предметы при обучении иностранному языку. Дети могли потрогать кубики, мозайки, пазлы при выполнении заданий. Данная методика стала результативной. При обучении лексики дети с удовольствием приносили свои игрушки из дома и задействовали их в процессе обучения.

Однако, обозначенные выше методики в основном развивают в полной мере такой вид речевой деятельности, как чтение, и не включают в себя аудирование и говорение. Сильные и слабые стороны данных методик представлены в табл.

### Преимущества и недостатки ведущих методик обучения дошкольников

	Методика Глена Домана	Методики «Кубики Зайцева»
Сильные стороны	В первую очередь тренируется «механическое запоминание»	Методика работает сразу в трех направлениях: визуальном (вижу), аудио-восприятии (слышу) и кинестетическом (чувствую). Регулярное проговаривание слов выправляет недостатки речи, ребёнок начинает говорить более чисто и внятно
Слабые стороны	Чрезмерная наглядность (использование карточек с подписями) не стимулирует развития у ребёнка так называемого «текстового» мышления – потребности получать и анализировать информацию из текста, без подкрепления её наглядным материалом.	Отличие методики Зайцева от школьной программы обучения приводит к определённым трудностям у ребенка. Ему трудно понять, как именно буквы сливаются в слоги, а слоги в слова. Не всегда разделение слова на слоги на кубиках является правильным.

Ведущее место игровой методики обусловлено тем, что общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Самым очевидным способом создания такой положительной мотивации является игра. Игры на уроке не должны быть эпизодическими и изолированными. По нашему мнению, необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежит создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли [6].

В результате нашей практической работы мы заметили, что дети наиболее заинтересованы в обучении в условиях конкуренции. Они хотят быть первыми и получать за работу отличные оценки, что является очень сильной мотивацией. Однако, игры должны быть адекватны возрасту и интересам детей, иначе это не принесет предполагаемых результатов. Практика также показала, что помимо изолированного использования определенной методики, игра может присутствовать в каждом методе обучения дошкольников иностранному языку. Следует отметить, что использовать игру стоит в разумных пределах, потому что дети могут «заиграться» и не воспринимать в дальнейшем процесс обучения. Дети постепенно должны привыкать к школьной дисциплине и приобщаться к процессу обучения.

Нами на практике были опробованы две методики (кубики Зайцева и методика Глена Домана) и применены различные игры для создания иноязычной атмосферы и подходящей обстановки для изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста обладали исключительной механической памятью, способностью без особого труда запомнить услышанное. У них была очень развита способность к имитации, что способствовало изучению иностранного языка. Помимо достигнутых результатов в личностном развитии, дети овладели определенными грамматическими конструкциями (I like, I don't like, I can, I can't) и выучили определенное количество слов на иностранном языке по темам: семья, еда, школьные принадлежности, животные, игрушки, и некоторые глаголы движения.

### Литература

1. Белокурова А. Обучение малышей английскому языку: можно, нельзя или нужно? // Дошкольное воспитание. 2006. № 4. С. 113–116.
2. Вронская И.В. Использование творческих видов деятельности в формировании иноязычных речевых навыков у детей дошкольного возраста // Обучение иностранным языкам: метод. пособие. СПб., 2003. С. 7–22.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: ЭКСМО, 2003.
4. Горлова Н. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и пути развития // Дошкольное воспитание. 2001. № 4. С. 42–48; № 5. С. 73–80.

5. Гусева Л.П. Дошкольники – сложно или просто? // English–2004. № 47. С. 24.
6. Коряковцева О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 11-е изд. М.: Академия, 2007.
8. Протасова Е.Ю. Дошкольный возраст: современные методы обучения второму языку // Дошкольное воспитание. 2003. № 11. С. 72–76.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 2-е изд. М.: Филоматис, 2006.

**ANASTASIYA SHINKAREVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**THE PECULIARITIES OF ORGANIZING THE FOREIGN LANGUAGE  
TEACHING OF PRESCHOOL CHILDREN**

*The article deals with teaching techniques, means and contents of foreign language teaching of preschool children.  
The most successful methods of foreign language teaching are discovered and compared. The ideological  
meaning of game's usage as a core activity in education is identified.*

*Key words: preschool children, foreign language teaching, game teaching techniques,  
content of education, the method of Zaytsev's cubes, Glenn Doman's methods.*