

УДК 372.881.111.1

Д.В. ТРЕТЬЯК

(d.v.tretyak99@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»***

Рассматриваются сущностные характеристики компетентного подхода в образовании. Охарактеризованы общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие формированию в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Представлены педагогические технологии их развития.

Ключевые слова: компетентный подход, компетенция, иностранный язык, технология обучения

Принятие нового Федерального закона «Об образовании» (2012 г.), внедрение двухуровневой системы подготовки специалистов и конкуренция в сфере образовательных услуг предъявляют высокие требования не только к уровню знаний будущих педагогов, но и уровню их готовности к профессиональной деятельности, и в целом – к жизни в современном мультикультурном обществе. Ведущим подходом в образовании на данном этапе является компетентностный подход, позволяющий учесть как интересы обучающихся, их потребность в получении профессионально-ориентированного образования, так и интересы общества, конкретно – работодателей. Несмотря на долгую историю становления компетентностного подхода, начавшуюся ещё во второй половине XX в. [2], до сих пор учёные высказывают различные точки зрения на целевой, содержательный и процессуальный аспекты реализации данного подхода в образовательном процессе.

Целью нашего исследования является изучение процесса развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории при изучении иностранного языка. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд исследовательских задач, а именно:

- изучить особенности компетентностного подхода в образовании, его сущностные характеристики;
- рассмотреть понятие «компетенция» как основной результат образования в рамках компетентностного подхода;
- охарактеризовать виды компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»;
- описать потенциал содержания дисциплины «Иностранный язык» и ведущие педагогические технологии развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории и обществознания.

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, в компетентностном подходе «отражён вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенции» [1]. При этом существует множество трактовок сущности компетентностного подхода. Например, он характеризуется учёными как «обновление содержания образования для сохранения ответственности образования потребностям современной экономики и цивилизации» [7] или как «приоритетная ориентация образования на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию» [6]. Однако, несмотря на различные определения, ведущая цель этого подхода неизменна – способствовать подготовке квалифицированного конкурентоспособного специалиста, владеющего необходимой ин-

* Работа выполнена под руководством Нестеренко В.Г., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

формацией, в том числе в смежных областях, готового к профессиональному росту и способного к адаптации в постоянно изменяющихся условиях.

Основным результатом образования в рамках компетентностного подхода является формирование компетенции. По мнению Дж. Равена, компетенция включает знания, умения, мотивацию и волю. Учёный выделяет 37 видов компетенций [5]. На симпозиуме Совета Европы в г. Берне (Швейцария, 1996 г.) были определены 5 ключевых компетенций (key competences), которыми должны владеть европейцы в социально-политической и информационной сферах, сферах межкультурного взаимодействия и коммуникации, а также непрерывного обучения [8]. В работах отечественных авторов (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) также существует целая палитра компетенций, которые условно подразделяются на профессиональные, общие (ключевые, универсальные, переносимые и т. д.), академические и др. Необходимо также отметить работы Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и Л.А. Петровской, посвящённые компетентностному подходу в подготовке педагогов и процессу формирования профессионально значимых, коммуникативных и социальных компетенций учителя. Накопленные научные знания создали основу для разработки Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки, иностранный язык относится к блоку базовых дисциплин, подлежащих обязательному освоению. В Программе учебной дисциплины указано, что в результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) [4].

Формирование указанных компетенций подразумевает развитие следующих компонентов:

1. Лингвистический аспект – владение определенной суммой знаний и соответствующих им навыков в различных аспектах языка – лексике, фонетике, грамматике для общения в бытовой, академической и профессиональной сферах.

2. Социолингвистический аспект – способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. В процессе формирования данного компонента иноязычной компетентности значимыми являются языковые и речевые маркеры социальных ролей и отношений; правила вежливости, принятые в странах изучаемого языка; народная мудрость, выраженная в идиомах, пословицах, поговорках и т. д.; регистр общения; диалект и варианты нормы (американский и т. д.).

3. Социокультурный аспект – готовность и способность вести «диалог культур»; знание основных этапов развития истории, государственного устройства, выдающихся событий и личностей, религиозных верований и традиций.

4. Функциональный аспект – владение навыками и умениями строить сообщение так, чтобы добиться поставленной цели, используя адекватные средства (для построения описания, повествования, доказательства, рекомендаций, убеждения, спора, запроса и сообщения информации; для выражения согласия/несогласия, модальности, эмоций и т. п.).

5. Социальный аспект – готовность и желание взаимодействовать с другими, проявляя уважение, толерантность, эмпатию.

Содержательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» очень богат, что обусловлено его коммуникативной направленностью и ролью посредника при получении знаний в любых сферах науки. Именно поэтому он может быть эффективно использован в ходе формирования не только общекультурных компетенций, в частности ОК-4, но и общепрофессиональных компетенций, а именно ОПК-5, специалистов по направлению «Педагогическое образование» (профили «История», «Обществознание»). Представляется целесообразным актуализировать следующие компоненты учебного содержания и связанные с ними умения, навыки, опыт, компоненты готовности:

1. Английский для учебных целей (English for academic purposes). Изучая этот аспект языка, студенты осваивают научный стиль языка, специфическими особенностями которого являются: объективность изложения, стилистически нейтральная лексика, смысловая точность, логичность изложения, строгое соблюдение правил синтаксиса. Овладение приёмами смысловой компрессии текстов необходимо будущему учителю истории и обществознания для работы с большим объёмом информации и представления её учащимся в сокращённом, компилированном виде. Развитию навыков и умений смысловой компрессии тестов способствуют технологии проблемного обучения. Поставленная проблемная задача (в виде вопроса или конкретной проблемной ситуации, предполагающей разрешения) требует обращения к различным источникам информации, в том числе разножанровым текстам (статьям, рефератам, аннотациям, тезисам на изучаемом языке), что способствует развитию компонентов общекультурной компетенции (ОК-4). В ходе анализа содержания текстов студенты учатся извлекать наиболее значимую в смысловом отношении информацию и представлять её как ответ на проблемную задачу.

2. Английский для профессиональных целей (English for occupational purposes). Английский язык для специальных целей или профильно-ориентированное обучение английскому языку – это одновременно научное направление, возникшее в конце 1960-х годов, и тип образовательной услуги, отвечающей потребностям обучаемых [3]. Освоение профессионально-ориентированного содержания дисциплины «Иностранный язык» подразумевает формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и обучению на протяжении всей жизни (life-long learning), а также способствует развитию компонентов общепрофессиональной компетенции (ОПК-5). Технология контекстного обучения позволяет создать в учебном процессе профессиональную ситуацию (контекст), а технологии коммуникативного обучения способствуют развитию коммуникативных навыков, компонентов профессиональной этики и речевой культуры. Проектная деятельность по соотнесению понятий и явлений в области истории и общественного устройства разных стран (нередко при отсутствии прямых коррелятов) предполагает активное расширение словарного запаса студентов и систематизацию лексики для её запоминания. Особо ценны в данном случае методики составления ассоциативных схем, мнемокарт (spidergrams). Регламентированные и свободные дискуссии, деловые игры и другие методики коммуникативного обучения позволяют осваивать нормы профессиональной этики и развивать речевую культуру будущих специалистов.

Таким образом, широкие межпредметные связи дисциплины «Иностранный язык» позволяют использовать её содержание для формирования и развития целого ряда профессионально и личностно значимых компетенций.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Нестеренко В.Г. К вопросу о профильно-ориентированном обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S21. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14757.htm> (дата обращения: 21.08.2018).
4. Нестеренко В.Г., Хорошева Н.В., Никодимова А.Д. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Направление 44.03.05: Педагогическое образование, Профили: «История», «Обществознание»). Волгоград, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.vspu.ru/files/programs/59809a372ebe610112c4fa11d39e3.pdf> (дата обращения: 21.08.2018).
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002.
6. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Удмуртский университет, 2016.
7. Фруммин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление: материалы 9-й науч.-практ. конф. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2003. С. 33–57.
8. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. 27–30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation. Strasburg, 1997.

DARIA TRETYAK

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL AND GENERAL PROFESSIONAL
COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF HISTORY AND SOCIAL
STUDIES BY MEANS OF THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE”**

The article deals with the essential features of competence approach in education. There are characterized general cultural and general professional competences which are developed in the process of studying a foreign language in the course of bachelor training “Pedagogical education”. There are presented the pedagogical technologies of their development.

Key words: competence approach, competence, foreign language, learning technology.