

УДК 376.42

**Г.В. АНДРЕЕВА, О.И. БУТРИМЕНКО**

*(juste-un-ami@yandex.ru, oxana.butrimenko2015@yandex.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ\***

*Рассматривается проблема воспитания трудолюбия младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мультимедиа. Приведены данные качественного и количественного анализа результатов диагностики трудолюбия. Описан опыт проектирования и реализации воспитательного проекта на основе мультимедиа «Приключения Хомы». Данная статья будет полезна педагогам-психологам, учителям-предметникам, а также всем специалистам, работающим с данной категорией детей.*

*Ключевые слова: мультимедиа, воспитание, трудолюбие, трудовое воспитание, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность.*

Важнейшим направлением целостного педагогического процесса является трудовое воспитание младших школьников, которое включает в себя передачу школьникам трудовых знаний, умений и навыков, которые определяют умение трудиться, сознательно ставить и успешно решать трудовые задачи [17]. Вопросы содержания и организации трудового воспитания находят отражение в российском законодательстве: в трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [15]; в Федеральных государственных образовательных стандартах [16] и в Программе духовно-нравственного развития и воспитания (А.Я. Данилюк, А.А. Логинова) [4]. Кроме нормативно-правовых документов, значение, сущность и средства воспитания трудолюбия раскрыты в работах И.Ф. Сवादковского, В.А. Сухомлинского и др. [13, 14]. Проблемы обучения умственно отсталых учащихся труду раскрыты такими исследователями, как И.П. Акименко, А.Н. Граборов, И.И. Данюшевский и др. [9].

Характеризуя государственную политику в сфере образования, министр просвещения РФ О.Ю. Васильева отметила, «Я считаю, что без трудолюбия, без навыков, которым, прежде всего мы обязаны семье и школе, без навыков трудиться ежедневно, каждую секунду, получать успехи от труда, мы не можем жить» [8]. Таким образом, сделан акцент на то, что формирование трудолюбия является основным направлением для воспитания личности обучающегося, в чем и заключается актуальность выбранной нами темы научной статьи.

Цель проведенного нами исследования заключалась в том, чтобы на основе изученной литературы о проблемах воспитания трудолюбия у младших школьников разработать воспитательный проект, направленный на приобретение опыта трудолюбия младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью средствами мультимедиа. Для достижения цели были сформулированы следующие задачи: 1) провести теоретический анализ литературы по вопросу использования мультимедиа как средства трудового воспитания обучающихся; 2) диагностировать уровень сформированности трудолюбия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; 3) разработать и реализовать образовательный проект, направленный на воспитание трудолюбия как ключевое качество младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Рассматривая трудовое воспитание детей младших школьников с интеллектуальными нарушениями, следует обратить внимание на специфические особенности развития данной категории детей. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности в понимании роли трудолюбия: в первую очередь, это связано с недоразвитием мышления и эмоционально-волевой сферы. Слабость собственных на-

\* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

мерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов. А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов и С.Д. Забрамная обращают внимание на то, что, в отличие от нормально развивающихся сверстников, для детей с интеллектуальными нарушениями характерна ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, поведения, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности [3, 6]. На основе теоретического анализа нами были выявлены структурные компоненты трудолюбия у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Такое качество личности, как трудолюбие, является одним из выражений ее положительного отношения к любому труду (умственному, физическому) и предполагает потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда [7].

В воспитании трудолюбия нами был использован авторский проект, направленный на то, чтобы обучающиеся приобрели такой личностный результат, как «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника; умение корректно отстраниться от нежелательного контакта)» [4]. С помощью проекта развивается интерес к труду через разные виды деятельности, воспитывается уважительное отношение к труду и его результатам. В опытно-экспериментальной работе на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3» приняли участие 10 младших школьников с умственной отсталостью.

Проектируя и организуя воспитательную деятельность, мы опирались на идеи герменевтического подхода. По мнению И.Д. Демаковой, педагогическая герменевтика обогащает представления педагога как о детстве в целом, так и о каждом ребенке в отдельности, формирует тонкий аппарат дифференцированного восприятия педагогом каждого ребенка, развивает педагогическую активность в преодолении ситуаций непонимания, обеспечивает глубину постижения каждого воспитанника, приближает педагога к решению актуальных задач гуманизации жизни детей. Важную роль в процессе понимания воспитания как педагогической деятельности играют нюансы жизни детей. Их изучение, внимательное отношение к мельчайшим подробностям дают позитивные результаты [5].

С целью выявления уровня сформированности трудолюбия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью были использованы методы наблюдения, опроса и анкетирования. Наблюдение осуществлялось нами в соответствии с показателями сформированности трудолюбия младшего школьника [10]. Изучая уровень сформированности трудолюбия у младших школьников, мы использовали также метод анкетирования. Анкета для выявления трудового сознания младших школьников позволила получить более объективные данные. По итогам констатирующего эксперимента все обучающиеся были распределены по трем уровням сформированности трудолюбия: а) высокий (имеет устойчивые интересы к какой-либо трудовой деятельности, осознает необходимость труда); б) средний (отсутствует мотивация к труду, представления о трудовой деятельности имеются); в) низкий уровень (отсутствие представлений о трудовой деятельности, отсутствие устойчивого интереса к труду).

Проанализировав результаты выполнения заданий констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что у двоих детей не сформированы представления о необходимости трудиться, наблюдается безразличное отношение к трудовым действиям, а также они крайне небрежно относятся к своим ежедневным обязанностям. Средний уровень трудовой активности был выявлен у троих детей, которые действовали самостоятельно в начале работы над заданием, но не довели ее до конца. У четырех учащихся наблюдался высокий уровень трудовой активности, поскольку они охотно выполняли поручения, инициативны в работе. Полученные результаты указывают на то, что у детей слабо сформированы представления о значимости трудовой деятельности, на основании чего был проведен формирующий эксперимент.

В связи с тем, что педагогическая диагностика не является самоцелью, а служит лишь основанием для проектирования качественной системы воспитательной деятельности психолога, нами был организован процесс поиска возможных форм и средств воспитания трудолюбия у младших школьников [12]. В качестве одного из ключевых педагогических средств нами был разработан вос-

питательный проект «Мультипликация как средство воспитания трудолюбия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью», который включал в себя мультфильм Гарри Бардина «Приключение Хомя». Были использованы также такие методы и приемы на занятиях, как показ с объяснением, беседа, анализ. Для введения обучающихся в тему и стимулирования интереса к ней с ними была проведена разминка с элементами игры «Трудолюбие – это клад» [12]. Следующим этапом был просмотр мультфильма «Приключение Хомя» и последующее его обсуждение. Во время просмотра имели место отдельные реплики («Хомя ленивый и хитрый», «Суслик наивный»), по которым можно судить об их позитивном отношении к персонажу Суслику, который позиционируется как добродушный и трудолюбивый зверёк. Наблюдался положительный эмоциональный фон. После демонстрации мультфильма была организована беседа (Как вы думаете, человек устаёт, когда делает что-то за него? Какая польза для вас, если за вас делают другие? А если за школьника папа сделал домашнее задание, какая от этого польза ученику? А какой вред будет ученику, если кто-то выполнит домашнее задание за него?). Во время беседы у каждого участника была возможность высказаться и обосновать свою точку зрения. Дети активно участвовали в дискуссии, описывая Хомя (инертный хомяк) лишь как отрицательный персонаж, в то же время Суслик был представлен как трудолюбивый. Основная часть включала упражнения, которые были подобраны в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями: «Угадай, как выглядит хозяин домика», «Это я устал» (этюд), «Два образа» (этюд), «На следующий день» (продолжить мультфильм). Некоторым детям была оказана индивидуальная помощь в словесной форме (указание, замечание). Для обеспечения эмоциональности и интереса детей использовались обыгрывание практической части и физкультминутка. На заключительном этапе работы они акцентировали внимание на поведении Хомя, некоторым была предоставлена возможность продемонстрировать самый запоминающийся эпизод мультфильма. Все выбранные эпизоды детьми были связаны с Хомя и продемонстрированы с критической оценкой к поведению персонажа. Кроме того, дети проявили интерес к созданию мультфильма, что говорит о познавательном интересе к трудовой деятельности и формирующихся представлениях о труде.

Таким образом, поэтапно организованная деятельность младших школьников, предполагающая реализацию ряда задач, имела большое значение не только в формировании у детей знаний и представлений о трудовой деятельности, но и способствовала формированию трудолюбия как одного из важных, интегративных качеств личности. В процессе реализации воспитательного проекта с целью формирования представлений у обучающихся о значимости трудовой деятельности, были выработаны знания о таких видах трудовой деятельности, как интеллектуальный труд, самообслуживающий труд, общественно-полезный труд. Проект способствовал развитию мотивации к трудовым действиям и трудолюбия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью через включение в активную творческую деятельность. Реализация проекта позволила нам сделать вывод о том, что мультипликация является важным инструментом воспитания. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью обратили внимание не только на заложенный смысл в мультфильм, но и на то, что столь короткометражный мультфильм Г. Бардина «Приключение Хомя» сделан трудолюбивой командой талантливых людей.

### Литература

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 1960. С. 3–28.
2. Божович Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание. М.: Педагогика, 2006.
3. Виноградова А.Д., Липецкая Е.И., Матасов Ю.Т. [и др.] Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 1985.
4. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2012.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5(20). С. 137–151.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание. программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2–7 лет. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Министр образования усилит трудовое воспитание в школах [Электронный ресурс]. URL: <https://republic.ru/posts/72700> (дата обращения: 15.12.2018).
9. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1969.
10. Питенко С.В. Подготовка педагогических кадров к воспитанию трудолюбия у младших школьников // Омский научный вестник. 2007. № 5(59). С. 190–193.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1–4 кл., 5–11 кл. М.: Просвещение, 2006.
12. Сафронова Е.М. Воспитание чувства благодарности как способ «исцеления» обучающегося с нарушениями в развитии // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 6(119). С. 15–22.
13. Сवादковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей. М.: Учпедгиз, 1959.
14. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М.: Педагогика, 1979–1981.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683) (дата обращения: 22.12.2018).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 09.12.2018).
17. Чернецов П.И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания // Вестник Челябин. гос. ун-та. 2001. Т. 5. № 1. С. 13–31.

**GALINA ANDREEVA, OKSANA BUTRIMENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **CARTOON ANIMATION AS A MEANS OF EDUCATING HARD-WORKING NATURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL INCAPACITY**

*The article deals with the issue of educating hard-working nature of younger schoolchildren with intellectual incapacity by the means of cartoon animation. There are given the findings of the qualitative and quantitative analysis of the results of hard-working nature's diagnostics. There is described the experience of planning and realization of an upbringing project based on the cartoon "The adventures of Homa".  
The article appeals to education psychologists, teachers and specialists working with such children.*

**Key words:** *cartoon animation, upbringing, hard-working nature, labor education, younger schoolchildren, intellectual incapacity.*