

УДК 37.034

О.А. ГАНИЧЕВА, В.С. ДОРОЩЕНКО, Г.А. КОСТЕНКОВ
(olga.ganicheva.97@mail.ru, doroshenko.tori@yandex.ru, g2g2g3@mail.com)
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВОСПИТАНИЕ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

Рассматривается проблема формирования представлений о ценностях и адекватного отношения к материальной их составляющей у детей старшего школьного возраста с задержкой психического развития, обоснована ее актуальность. Приведены данные первичной и контрольной диагностики сформированности ценностных ориентаций, представлено описание экспериментального воспитательного проекта.

Ключевые слова: *воспитание, материальные ценности, моральные ценности мультипликация, старшие школьники, диагностика, задержка психического развития.*

Согласно исследованиям психологов, подростковый и ранний юношеский возраст является периодом усиленного формирования системы ценностных ориентаций, которая оказывает воздействие на становление характера и личности в целом [3]. Именно они определяют индивидуальный характер отношений личности с окружающей реальностью, детерминируя тем самым в определенной мере ее поведение. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся [2]. В этом и заключается актуальность выбранной нами темы.

Вопросами изучения развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) занимались такие ученые, как К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Я. Трошин и др. Проблему воспитания и обучения детей с ЗПР исследовали Н.И. Белополюская, Т.Г. Визель, Е.Г. Дзугковская, Е.С. Слепович и пр. Об особенностях представлений о ценностях старших школьников с ЗПР писали Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, У.Е. Ульенкова, С.Г. Шевченко и пр. Исследования Ю.Г. Демьянова, В.В. Ковалева, Ю.А. Разенковой, М.Н. Фишман и др. показали сложность воспитания адекватных ценностных ориентаций детей с ЗПР [4].

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы на основе изученной литературы о проблемах воспитания ценностных ориентаций старших школьников разработать проект, направленный на воспитание адекватного отношения старших школьников с ЗПР к материальным ценностям. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: изучить особенности воспитания старших школьников средствами мультипликации, а также на основе полученного материала разработать и реализовать проект, направленный на воспитание адекватного отношения к материальным ценностям старших школьников с ЗПР.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие девять воспитанников старшего школьного возраста с ЗПР. С целью выявления ценностных ориентаций у старших школьников с ЗПР были использованы три метода: наблюдение, опрос и анкетирование, а также диагностика зрительной памяти (анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова); методика исследования зрительной памяти Д. Векслера).

В результате проведения анкетирования на тему «Исследование ценностных ориентаций» (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) нами было выявлено, что четыре испытуемых имеют низкий уровень сформированности ценностных ориентаций. Варианты ответов детей на вопросы анкеты показали их направленность только на материальные ценности: деньги, власть, признание в обществе. Алек-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

сей К. говорил только о деньгах, квартире и мечтал о популярности, что обусловлено нынешним материальным положением детей и сравнением себя с жизненной ситуацией других учащихся. Двое воспитанников имеют средний уровень сформированности ценностных ориентаций: их ответы были направлены не только на материальные, но и на нравственные ценности. Илье Н. было очень трудно сделать выбор между «ужином с родными» и «деньгами». Трое школьников имеют высокий уровень ценностных ориентаций: их ответы демонстрируют направленность на такие ценности, как семья с хорошими отношениями, друзья, здоровье. Данные ответы могут быть обусловлены тем, что некоторые дети не имеют представления о собственной семье и мечтают о ней (Даша К., Алла А., Арина Д. выбирают «счастливую семью» и «здоровье близких»). Обобщая полученные результаты, мы можем судить о недостаточно сформированной системе ценностей исследуемой группы старшеклассников.

Каковы же приоритетные ценности школьников с нормой в развитии? По результатам исследования Фельдштейна Д.И. отмечаются серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х годов, но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Однако при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности – чуткость, терпимость, умение сопереживать – занимают последние места в этой иерархии. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников [7].

В результате проведения методики исследования зрительной памяти Д. Векслера нами было выявлено, что двое учащихся имеют низкий уровень зрительной памяти. Яна А. и Арина Д. в процессе диагностирования были гиперактивны и невнимательны. Пятеро учащихся имеют средний уровень зрительной памяти, а двое учащихся имеют высокий уровень зрительной памяти. Алла А. была очень внимательна и заинтересована в работе, демонстрируя именно высокий уровень.

Для реализации задач и достижения цели нами был разработан проект «Мультипликационный фильм Гарри Бардина “Прежде мы были птицами” как средство воспитания адекватного отношения к материальным ценностям у старших школьников с задержкой психического развития», который в ходе исследования был реализован следующим образом. Для начала нами было подготовлено необходимое оборудование для занятия (компьютер, проектор, мультфильм). С целью привлечения внимания школьников к теме проведена беседа о моральных и материальных ценностях в форме диалогического взаимодействия. Старшеклассники показали довольно общие и поверхностные знания о ценностях и их разделении на категории: большинство ответов о моральных ценностях было связано с семьей и друзьями и не имело отношения к личностным качествам человека и нравственности; с определением же материальных ценностей проблем не возникло. Практическая часть занятия проходила с помощью игровой методики «Аукцион ценностей»: у детей было определенное количество жетонов, которые они могли обменять на одну из пары ценностей, что позволило прояснить картину интересов и стремлений каждого воспитанника и предположить его мотивацию. Проведенная после игры беседа показала, что старшеклассники с ЗПР понимают необходимость материальных вещей в жизни, однако в определении важности тех или иных ценностей теряются, переходя из одной крайности в другую.

С целью осознания нравственного содержания беседы использовался зрительный образ – мультфильм Г. Бардина «Прежде мы были птицами» [1], который демонстрирует наглядно различные позиции отношения людей к материальным ценностям. После просмотра воспитанники пересказывали сюжет, в котором увидели как положительные, так и отрицательные черты персонажей. Отвечая на рефлексивные вопросы (Кто из героев произвел на вас хорошее впечатление? Как бы вы поступили на месте героев мультфильма? Достоин ли поступок единственной гордой птицы уважения? Что помешало птицам снова обрести свободу и взлететь?), старшеклассники верно определили мотивацию действий и поступков героев, обсудили их поведение, акцентируя внимание на адекватных и сомнительных, на их взгляд, реакциях, отличая нравственное от безнравственного.

Следом за реализацией проекта было проведено контрольное исследование ценностных ориентаций и зрительной памяти старших школьников. При проведении контрольного эксперимента нами были выявлены изменения в ценностных ориентациях обучающихся. В структуре значимых ценностей первое место занимает «семья с хорошими отношениями», которая понимается воспитанниками как потребность во внимании и эмоционально близких отношениях. «Любовь» оказывается на втором месте, как одно из необходимых условий теплых отношений с близкими, далее следует «здоровье». Двое воспитанников имеют низкий уровень сформированности ценностных ориентаций. Алексей К. все также говорил только о «популярности» и «деньгах». Трое имеют средний уровень сформированности ценностных ориентаций, четверо – высокий.

Результаты диагностики зрительной памяти школьников с ЗПР показали незначительность изменений из-за специфики их нарушений: низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная работоспособность в приеме и переработке информации, недостаточная сформированность умственных операций. Один воспитанник имеет низкий уровень зрительной памяти, шестеро испытуемых имеют средний уровень зрительной памяти. Арина Д. стала более внимательной, что и повлияло на улучшение ее результатов. Двое воспитанников показали высокий уровень развития зрительной памяти.

Проанализировав результаты исследования ценностных ориентаций и зрительной памяти до и после реализации проекта, можно сделать вывод о том, что мультипликация в качестве средства воспитания благоприятно влияет на развитие зрительной памяти старших школьников с ЗПР. Проект «Мультипликационный фильм Гарри Бардина “Прежде мы были птицами” как средство воспитания адекватного отношения к материальным ценностям у старших школьников с задержкой психического развития» способствует формированию адекватного отношения как к моральным, так и к материальным ценностям, а также помогает воспитанникам в определении собственной позиции по этому вопросу и принятии ответственности за свой выбор.

Литература

1. Бардин Г.Я. Прежде мы были птицами: м/ф. 1982. URL: <https://www.iv.ru/watch/33317>.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1. С. 39–46.
3. Козов И.В. Развитие материальных ценностей молодежи как психологического образования // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2008. № 4. С. 159–162.
4. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения // Дефектология. 2018. № 4. С. 13–21.
5. Матвиенко М.А., Егушев К.Е., Пименов Н.О. [и др.] Ценности современной молодежи // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1523–1525. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18759/> (дата обращения: 23.12.2018).
6. Сафронова Е.М. Способы привлечения учителя к поиску воспитательных средств // Развитие личности. 2011. № 4. С. 39–43.
7. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вестник практической психологии образования. 2010. № 2. С. 12–18.

OLGA GANICHEVA, VICTORIYA DOROSHENKO, GRIGORIY KOSTENKOV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

UPBRINGING OF APPROPRIATE ATTITUDE TO MATERIAL VALUES OF SENIOR SCHOOL PUPILS WITH MENTAL RETARDATION

The article deals with the issue of developing concepts of values and appropriate attitude to its material component of senior school pupils with mental retardation, there is proved its importance. There are presented the findings of the first and test diagnostics of development of value focus. There is given the description of experimental educational project.

Key words: upbringing, material values, moral values, animated cartoons, senior school pupils, diagnostics, mental retardation.