

УДК 376.42

А.А. ЕМЕЛЬЯНЕНКО, А.И. ШПАК

(emelyanenko-75@mail.ru, wpaksasa@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВОСПИТАНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА*

Статья посвящена выявлению степени сформированности целеустремленности в младшем школьном возрасте у детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлено описание процесса реализации и анализа результатов воспитательного проекта, направленного на воспитание целеустремленности, силы духа, активной жизненной позиции, а также умения ставить и добиваться поставленных целей. Данный проект был разработан на основе просмотра и обсуждения мультипликационного фильма Гарри Бардина «Летучий корабль».

Ключевые слова: *воспитание, мультфильм, младшие школьники, нарушение интеллекта, целеустремленность, воспитательный проект.*

Целеустремленность является одним из важнейших волевых качеств, её развитию уделяется большое внимание в процессе воспитания детей. Она заключается в умении ребенка ставить перед собой реальные цели, а также выбирать средства для её достижения. Школьники с интеллектуальной недостаточностью в выполнении работ предпочитают более легкий путь. В их деятельности чаще наблюдается подражание и импульсивность в поступках. Их отличительными качествами волевых процессов являются слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Изучив работы таких дефектологов, как Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия [7], мы можем сказать, что они глубоко изучили психологию деятельности этих детей. Результаты их исследований показали, что у этих детей недоразвита целенаправленная деятельность, возникают трудности в самостоятельном планировании собственной деятельности, а также не критичны к своей работе, они плохо адаптируются к новым условиям. По этой причине воспитание целеустремленности у детей с умственной отсталостью – трудный и длительный воспитательный процесс, который лучше всего осуществляется в игровой деятельности. В начале целеустремленность детей зависит от их заинтересованности игрой. Затем, по мере приобретения им знаний и новых впечатлений об окружающем мире, игровые цели ребенка становятся шире и богаче. Большинство ученых рассматривают целеустремленность в аспекте нравственного воспитания как свойство личности, важное волевое качество [Там же].

Наличие целеустремленности, наряду с другими качествами (правдивость, честность, дисциплинированность, ответственность, настойчивость), как отмечают в своих работах С.А. Хазова и А.Б. Бгуашев [8], позволяет личности успешно выполнять следующие функции:

- оценивающую, связанную с осознанием и принятием предметно-ориентированных решений;
- эмоционально-ценностную, проявляющуюся в оценке личностного и социального значения деятельности, поведения, поступков и пр., их влияния на собственное развитие, социальный статус и т. д.;
- мотивационно-поведенческую, обеспечивающую проявление активности личности в избранной сфере деятельности, преодоление возникающих в ней трудностей и препятствий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается, что целеустремленность помогает достичь определенного личностного результата, а именно овладение способностью адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения [6]. На основании анализа теоретических и экспериментальных данных работ Е.Ю. Саврацкой можно проследить развитие целеустремленности в процессе онтогенеза, а именно выяснить, на каком возрастном этапе возникает целенаправленность как каче-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ство и каким образом оно превращается в дальнейшем в достаточно устойчивое образование, которое в психологии называют свойством [5]. Исследуя данную проблему, Е.Ю. Саврацкая указала на то, что в раннем детстве под влиянием сотрудничества со взрослыми у ребенка формируется целеустремленность, появляется «внутренняя целенаправленность», обусловленная стремлениями и потребностями самого ребенка. В дошкольном возрасте у детей появляется и развивается замысел, а также постепенно формируется умение удерживать цель в центре внимания [Там же].

Недостаточная практическая разработанность методик формирования целеустремленности обусловили выбор темы нашей опытной работы в период педагогической практики, что и стало основанием для написания статьи. Цель проекта заключалась в воспитании целеустремленности у младших школьников с нарушениями интеллекта. Поставленная цель определила задачи, которые состояли в выявлении уровня сформированности целеустремленности в младшем школьном возрасте у детей с нарушением интеллекта, а также её дальнейшем развитии.

Для реализации поставленных целей и задач нами был выбран мультипликационный фильм Г. Бардина «Летучий корабль». В исследовании мы опирались на приведенный выше материал, а также на психологические и физические возможности детей. Базой реализации воспитательного проекта выступила ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 3», в которой обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью. В нашем исследовании приняли участие 13 обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Перед началом реализации проекта нами было проведено диагностическое исследование, в ходе которого была использована диагностическая беседа «Как добиться своей цели», которая включала в себя такие примерные вопросы: «Как вы считаете, должна быть цель в жизни?», «Какие качества характера помогут достичь цели?», «Что главное для достижения цели?». По ее результатам была определена степень сформированности целеустремленности у данной категории учащихся: они показали, что у 3 респондентов целеустремленность сформирована в достаточной мере, а 10 учеников обладают данным волевым качеством в минимальной мере. Обобщение данных показывает, что половина учащихся затрудняются ставить перед собой цели, вырабатывать пути их достижения, следить за результатом.

По результатам диагностического исследования нами была выявлена необходимость реализовать проект, направленный на воспитание целеустремленности, силы духа, активной жизненной позиции, умения ставить и добиваться поставленных целей. Он включал в себя просмотр мультфильма Гарри Бардина «Летучий корабль», его обсуждение, которое включало в себя следующие вопросы: «Какой герой вам понравился и почему?», «Всегда ли правильно поступали главные герои?», «Благодаря каким качествам Ивану удалось построить летучий корабль?», «Чем отличаются главный герой и Любава от Полкана?». В процессе беседы внимание детей обращается на приложение усилий, старание героев фильма преодолеть трудности. В конце беседы каждый ребенок должен был осознать собственный опыт целеустремленности и ознакомиться с опытом других детей. Это позволило школьникам считать себя целеустремленными, полагать, что целеустремленность присуща всем людям. Таким образом, в дальнейшем им будет легче развивать в себе эту черту. Также обучающимся было предложено принять участие в разнообразных играх, направленных на выработку у детей выдержки, терпения, настойчивости, целенаправленности и других волевых качеств. В качестве примера можно привести игру «Правильный выбор». Класс делился на две группы, каждая из которых получала задание определить, какими же качествами должен обладать целеустремленный человек. Нами был предложен перечень, из которого нужно выбрать не менее трех положительных качеств личности. Затем представитель группы записывал эти качества на доске и объяснял, почему группа выбрала именно эти качества. Цель данного упражнения – составить список необходимых человеку для достижения определенных целей качеств, которые следует в себе воспитывать каждому.

Реализация проекта предполагала конструирование ситуации развития личности в отношении отдельных детей, что включало такие действия педагога как, вхождение в контекст жизни обучающегося, организацию диалогического взаимодействия, стимуляцию детей к общению со сверстниками без страха быть непонятым. Мы попытались создать ситуации развития личности для Егора К., кото-

рый занимал в классе теньевую позицию, никогда не проявлял активность и инициативу на занятиях, шёл на контакт только в случае, если к нему обращались первыми. Нашей целью было создание ситуаций успеха для данного ребенка. Например, на каждом занятии нами использовался приём «Эмоциональные поглаживания». Перед всем классом в его адрес произносились поощряющие и одобряющие слова, такие как: «Ты молодец! Отлично!», «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!», что придавало ему уверенность и чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ребёнка превзошли его ожидания. Особо важное значение в работе с детьми имеет ситуация успеха, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

По результатам реализации проекта можно сделать выводы о том, что просмотр мультфильма, активное его обсуждение и игры, направленные на развитие целеустремленности, благотворно влияют на развитие высших психических функций, а также на воспитание личностных черт ребенка. На момент реализации проекта учащиеся уже были осведомлены о таких понятиях, как «целеустремленность», «трудолюбие», «уверенность в своих силах» и т. д., поэтому это не вызвало непредвиденных ситуаций, таких как нарушение дисциплины, непонимание детьми материала, безразличие и т. д. Дети активно участвовали в ходе занятия, с интересом обсуждали поставленные вопросы, высказывали свое мнение. В ходе проведения беседы и игр стало понятно, что половина учащихся имеет уже определенные цели на свою дальнейшую жизнь. Исходя из того, что упор в основном делался на цели и мечты в русле профессии, нам удалось выяснить, что дети понимают необходимость успешного обучения в школе-интернате, посещения специальных уроков труда для дальнейшего трудоустройства. На этапе проведения игр, направленных на развитие способности работать в команде, дети активно совещались, каждый выполнял свою «обязанность» по способности: кто-то читал, кто-то записывал, а кто-то давал ответы от лица своей команды.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что целеустремленность – одно из волевых качеств личности, играющее важную роль в становлении личности. Оно в недостаточной мере развито у младших школьников с нарушениями интеллекта. Дети часто руководствуются чувствами, ближайшими впечатлениями, поэтому не ставят перед собой каких-либо серьезных задач, а живут побуждениями, идущими от других людей. Однако именно в младшем школьном возрасте ребенок обладает потенциальными возможностями для развития данного волевого качества. Исходя из этого, родителям и учителям необходимо организовывать различные виды деятельности, в ходе которых будет неизбежным проявление целеустремленности.

Литература

1. Дульнева Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. М.: Просвещение, 1972.
2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Омега, 2013.
3. Куниченко О.В. Воспитательные возможности мультфильма и их использование в работе воспитателей дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журнал ВГПУ. 2014. № 3(30). С. 39–44. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792517.pdf> (дата обращения: 28.02.19).
4. Можаркова И. Целеустремленность ребенка: как воспитать и развить [Электронный ресурс] // Журнал практических советов. URL: <http://finemagazin.ru/deti/celeustremennost-rebenka.html> (дата обращения: 28.02.19).
5. Саврацкая Е.Ю. Развитие целенаправленности в процессе учебной деятельности младшего школьника: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.02.19).
7. Федорик В.В. Целеустремленность в младшем школьном возрасте как одно из решающих условий успешного самовоспитания // В мире научных открытий. 2014. № 3-3(51). С. 1626–1632.
8. Хазова С.А., Бгуашев А.Б. Потенциал физической культуры и спорта в воспитании и развитии школьников: моногр. Майкоп: АГУ, 2012.
9. Целеустремленность [Электронный ресурс] // Психология и психиатрия. URL: <http://psihomed.com/tseleustremennost/> (дата обращения: 28.02.19).

ANASTASIYA EMELIANKOVA, ALEXANDRA SHPAK
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**BRINGING UP THE SENSE OF PURPOSE OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DISORDERS**

The article deals with the diagnostics of the level of purpose's development of younger schoolchildren with disabilities. There is presented the description of the realization and the analysis of the results of the educational project directed to the upbringing of purposefulness, spiritual strength, active view of life and the skill of achieving aims. The project was developed on the basis of watching and discussing the animated film "The Flying Ship" by Garri Bardin.

Key words: upbringing, animated film, younger schoolchildren, mental disorder, sense of purpose, educational project.