

УДК 376.37

К.И. МОТОРЫГИНА

(kristiti98@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Раскрываются результаты практического исследования в области изучения системы работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня в дошкольном образовательном учреждении.

Приведены данные качественного и количественного анализа результатов диагностики, указаны основные этапы и цели опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, система, связная речь, творческие методы, дошкольники.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей, состоящая из языковых конструкций и строящаяся на определенном своде правил.

Залогом правильной, грамотной и красивой речи являются не только верное звукопроизношение и четкая дикция, но и хорошо сформированная связная речь. Навыки построения и использования связных высказываний необходимы человеку для полноценного общения, успешного обучения, построения взаимоотношений и успешной карьеры. Таким образом, одна из главных задач воспитания и обучения дошкольников – это развитие связной речи и навыков применения связных высказываний в различных ситуациях.

В настоящее время отмечается значительное увеличение процента детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, в большинстве случаев у таких детей стоит логопедический диагноз – общее недоразвитие речи III уровня [3].

Общее недоразвитие речи – это термин, объединяющий различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [8].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня одним из наиболее ярко выраженных компонентов речевого дизонтогенеза является нарушение связности высказывания. По мнению В.П. Глухова, несформированность связной речи при общем недоразвитии речи связана с нарушениями операций программирования, отбора и синтеза речевого материала, с недостаточной степенью развитости внутренней речи [4].

Исследованием проблем формирования и коррекции связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева и др. [4, 7, 11, 12]. Авторы отмечают, что общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства, многочисленными нарушениями связности высказывания, которые нуждаются в планомерной, систематической коррекции.

В связи с вышесказанным, изучение системы работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня в дошкольном образовательном учреждении и повышение ее эффективности являются актуальной проблемой современной логопедии, что подтверждает значительное количество научных исследований в этой области.

Проблему формирования связной речи рассматривали в различных аспектах А.М. Бородич, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева и др. Авторы определяют связную речь

* Работа выполнена под руководством Артемовой С.А., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

как смысловое развернутое высказывание, ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающих общение и взаимопонимание людей [9].

По мнению исследователей, связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Она характеризуется наличием последовательного систематического развернутого высказывания. Эта форма речи состоит из диалога и монолога. Возникновение связной речи выходит из потребности ребенка в коммуникации, что и является основной ее функцией.

По данным М.М. Алексеевой и Б.И. Яшиной, к двум годам ребенок осмысленно воспринимает слова, к трем – у него формируется диалогическая речь. Диалог постепенно усложняется до 5–6 лет, а к концу дошкольного возраста, к 7 годам, уступает основное место в речи ребенка монологу. Уже перед поступлением в школу ребенок владеет основными формами речи [1].

Структура предложений качественно меняется в процессе взросления ребенка, его развития, воспитания и обучения. Связная речь проходит путь – от простейших грамматических основ до уже оформленных развернутых предложений, наполненных многими частями речи. Ребенок без речевой патологии самостоятельно овладевает разными видами связной речи: описание, повествование, рассуждение. Он может составлять рассказы по картинкам, по образцу, а также самостоятельные рассказы на различные темы.

В исследованиях В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, посвященных изучению и коррекции связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, отмечаются следующие специфические черты связных высказываний: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказа на свободную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Отмечаются трудности в планировании своих высказываний и отборе нужных языковых средств [4, 6, 11].

Детям с общим недоразвитием речи необходима длительная квалифицированная помощь в преодолении нарушений связности высказывания, т. к. при поступлении ребенка в школу нарушения связной речи провоцируют возникновение коммуникативных трудностей, школьной неуспеваемости [2].

Проводя теоретический анализ проблемы исследования, мы изучили содержание систем работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня в дошкольном образовательном учреждении. Нами выявлены подходы различных авторов к этой проблеме. Л.Н. Ефименкова систематизирует приемы работы по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи, проводится работа со словарем, фразовой речи и выходу в связную речь [6]. В.П. Глухов предлагает следующие направления обучения рассказыванию детей: составление высказываний по наглядному восприятию, воспроизведение прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества [8].

Т.А. Ткаченко предлагает использовать вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания [11].

Нами отмечено недостаточное количество разработок, посвященных использованию творческих методов в процессе коррекции связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, в связи с чем, выделена проблематика исследования, связанная со значимостью развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня как одного из важнейших условий преодоления речевого нарушения и недостаточной изученностью компонентов системы коррекционной работы.

Целью нашего исследования было включение в систему работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня в дошкольном образовательном учреждении творческих методов и проверка ее эффективности.

Исследование было построено на предположении о том, что процесс развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня будет протекать успешнее, если в систему работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня в дошкольном образовательном учреждении включить творческие методы работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» в три этапа (диагностический, формирующий и контрольный).

В эксперименте принимали участие 10 детей 5–6 лет, имеющие общее недоразвитие речи III уровня. Для диагностики связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня нами были отобраны задания из методик Л.Н. Ефименковой, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [6, 10, 11, 12, 13].

В результате первичной диагностики навыков связных высказываний мы выявили средний уровень развития связной речи у группы обследуемых и в среднем процент выполнения заданий равен 70 (80% детей имеют средний уровень, 20% – низкий уровень).

При выполнении заданий у всех детей отмечены трудности, разной степени выраженности, некоторые дети не смогли выполнить задания без помощи экспериментатора.

На основе данных диагностического эксперимента нами была спланирована коррекционная работа по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, основанная на материалах методик Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.С. Гомзак [5, 10, 12].

В системе коррекционной работы мы выделили следующие направления: развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; развитие умения поддерживать беседу; развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации; развитие интонационно-выразительных умений; формирование умения составлять описательный рассказ; формирование умения оречевлять игровую ситуацию; совершенствование связной речи; обогащение и уточнение словаря; формирование навыков пересказа [2].

Выделенные направления работы реализовывались нами на занятиях как в процессе традиционных дидактических игр, так и при помощи творческих методов (импровизация, творческое фантазирование, лепка, рисование и аппликация, театрализованная деятельность). Используя творческие методы коррекционно-логопедической работы, мы добились активного участия детей в работе, их заинтересованности в предлагаемых нами заданиях и упражнениях, благодаря чему развитие связной речи проходило успешнее, т. к. информация усваивалась в творческом процессе через новые и интересные для детей виды деятельности.

Следующим этапом исследования было выявление эффективности экспериментальной системы работы по развитию связной речи. Для этого была организована повторная диагностика по тем же заданиям, что и при первичной диагностике. Результаты ее таковы: уровень развития связной речи в среднем по группе остался средним, но процентное значение результативности выполнения заданий диагностической методики возросло до 80,8%. На констатирующем этапе эксперимента 20% детей имели низкий уровень развития связной речи, средний уровень был выявлен у 80%, высокого уровня выявлено не было. Контрольный эксперимент показал следующие результаты: низкий уровень развития связной речи не выявлен, средний отмечен у 80% детей, у 20% выявлен высокий уровень владения навыками связных высказываний.

Составить предложение по отдельным картинкам и серии картинок без ошибок теперь смогли 40% детей, в остальных заданиях (пересказ текста рассказ по серии сюжетных картин и из личного опыта) у всех детей отмечаются недочеты и трудности, тем не менее качество составленных текстов улучшилось.

Проанализировав результаты исследования, мы можем утверждать, что система работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня с использованием творческих методов эффективна и может быть использована в практике.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000.
2. Артемова С.А. Культурные практики в процессе формирования коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журнал ВГПУ. 2017. № 6(53). С. 6–8. URL: <http://grani.vspu.ru/avtor/1141> (дата обращения: 23.01.2019).
3. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М.: Academia, 2002.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. 2-е изд. М.: АРКТИ, 2004.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5–6 лет: конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе. М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общ. недоразвитием речи). М.: Просвещение, 1981.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011.
8. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. М.: Рус. яз., 1997.
9. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.
13. Чиркина Г.Ф. Методы обследования речи детей: пособие. по диагностике речевых нарушений. 3-е изд. М.: АРКТИ, 2003.

KRISTINA MOTORYGINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

WORK SYSTEM DIRECTED TO THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT OF THE THIRD LEVEL IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article deals with the results of empirical research in the field of studying the work system directed to the development of coherent speech of children with speech impairment of the third level in preschool educational institution.

There are given the findings of qualitative and quantitative analysis of the diagnostics' results.

There are identified the basic stages and the aims of pilot testing.

Key words: *speech impairment, system, coherent speech, creative methods, preschool children.*