

УДК 376.37

**К.И. МОТОРЫГИНА**

(kristiti98@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА\***

*Представлено теоретическое изучение процесса усвоения детьми с общим недоразвитием речи морфемного состава слова, основанное на анализе имеющейся научно-методической литературы по данной теме.*

*Рассматривается лингвометодический аспект изучения морфематики в начальной школе и выявляются особенности усвоения детьми с системным речевым недоразвитием морфемного состава слова.*

**Ключевые слова:** *корень, морфема, морфемный состав, общее недоразвитие речи, окончание, основа, суффикс.*

Язык как знаковая система состоит из структурных единиц разного уровня, которые можно разделить на значимые и не значимые. Значимыми являются те единицы, которые имеют выраженное значение: морфема, слово, словосочетание, предложение и текст. Морфема, имея определенное значение, тем не менее не может относиться к самостоятельным языковым единицам, но является «строительным материалом» для образования слов. Слово, с лингвистической точки зрения, рассматривается как универсальная единица языка, вступая в различные семантические связи и являясь «строительным материалом» для словосочетаний, предложений и текстов. Чем богаче лексикон ребенка и чем выше развиты его словообразовательные возможности, тем более развитой является и языковая способность. Изучение раздела «Морфематика» является поэтому актуальной при обучении в школе, но особую актуальность приобретает значение этого раздела при обучении детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Дети с ОНР испытывают значительные трудности при обучении разделу «Морфематика». Знания, умения и навыки, приобретаемые младшими школьниками с общим недоразвитием речи при изучении морфемного состава слова, требуют освоения сложных процессов анализа и синтеза и имеют ряд специфических особенностей. Данный раздел содержит в себе познавательную цель и формирует языковую компетенцию детей младшего школьного возраста, а именно способствует достижению высокого уровня общей речевой культуры.

Изучение вопросов морфематики и словообразования, с лингвистической точки зрения, проводилось многими учеными, среди которых Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, В.Г. Головин, Е.А. Земская, П.А. Лекант, А.Н. Тихонов, Е.Н. Тихонова, Н.М. Шанский и др. [Цит. по: 3]. Морфемный состав русского языка очень разнообразен, а словообразовательные модели представляют широкий выбор носителям языка в производстве лексических единиц, что, с одной стороны, свидетельствует о богатстве русского языка и его непревзойденных выразительных возможностях, а с другой – говорит о сложности освоения учащимися этой системы. Без знания раздела «Морфематика» невозможно во всей полноте не только освоить лексическое разнообразие родного языка, но и сформировать полноценную, орфографически грамотную письменную форму речи. Именно с правильно выполненного морфемного анализа слова начинается орфографическая грамотность младшего школьника, разбор слова по составу является профилактическим средством против ошибок письма.

Вся система русской орфографии построена на морфологическом принципе, при котором большое значение придается общности морфем для родственных слов. Осознание же морфемного состава слова крайне значимо для младшего школьника, который учится писать, т. к. ему необходимо находить и выделять в слове структурные части [5].

Проблемами обучения детей русскому языку в начальной школе занимались такие ученые, как Д.Н. Богоявленский, М.Т. Баранов, Е.В. Безкоровая, В.Т. Голубь, В.Г. Горецкий, В.П. Кана-

\* Работа выполнена под руководством Калашниковой А.Р., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

кина, С.Ю. Курганов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Г.Г. Мисаренко, Т.Г. Рамзаева, Л.В. Щерба и др. [5, 6]. В трудах этих ученых теоретически обоснованы актуальные вопросы обучения родному языку, разработаны методики по развитию речи младших школьников и по формированию орфографически грамотного письма. Все эти вопросы особенно актуальны при обучении в школе детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте [3].

Исследования в области обучения детей с общим недоразвитием речи в период начального образования велись Л.С. Волковой, В.П. Глуховым, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Кобзыревой, Р.И. Лалаевой и др. [2, 3]. В трудах этих ученых разрабатывались вопросы тесной взаимосвязи общего недоразвития речи и дефектов письменной речи, речевых недостатков в произношении, в восприятии фонемного и морфемного состава языка и особенностей обучения русскому языку. Особое место методисты отводят изучению морфемного состава слова детьми с ОНР. А.Н. Корнев, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова рассматривали вопросы обучения детей с ОНР выявлению морфемного состава слова совместно с проблемой преодоления дисграфии [цит. по: 2].

Нарушения письменной речи часто проявляются у учеников с общим недоразвитием речи. Такие нарушения именуются дисграфическими расстройствами письма или дисграфией. Дисграфия – частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок [2].

Учитывая, что ребенок с речевым недоразвитием не способен в полной мере проанализировать морфемный состав слова, очевидной становится необходимость изучения путей преодоления трудностей в освоении знаний по разделу «Морфемика» у детей с речевыми нарушениями.

Несформированность знаний, умений и навыков по выявлению морфемного состава слова на фоне речевого недоразвития являются причиной дисграфии следующих видов:

1. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания;
2. дисграфия на основе нарушений симультанного анализа и синтеза;
3. аграмматическая дисграфия [Там же].

Дети, как с нормой речевого развития, так и с отклонениями от нее, имеют множество проблем в обучении русскому языку, в частности, в выявлении морфемного состава слова, что препятствует формированию навыков орфографически правильного письма, и первоочередной задачей педагогов является выявить эти проблемы и скорректировать их. Преодоление трудностей по усвоению морфемного состава русского языка необходимо начинать с повышения интереса к слову, к его лексическому значению, к его смысловым элементам и семантическим связям. Такая работа помогает развивать логическое мышление и совершенствовать речь школьников младших классов [3].

Рассмотрение лингвометодического аспекта изучения морфемики в начальной школе является неотъемлемой частью работы по обоснованию практической стороны коррекционно-логопедической работы по преодолению сложностей в освоении морфемного состава слова младшими школьниками с ОНР. На основе анализа специальной литературы мы сделали вывод о том, что изучение морфемики в начальной школе строится на учении о сущности языка, на положениях о единстве языка и сознания, мышления и речи, на постулатах психолингвистики о включении речевой деятельности в общечеловеческую деятельность, на основах системного подхода к организации языка и включении в эту систему уровня морфемики и словообразования, а также на общеметодических принципах обучения русскому языку и закономерностях усвоения речи младшими школьниками с общим недоразвитием речи [6].

При проведении коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками мы руководствовались общей методической системой изучения языкового материала, включающей в себя и компоненты по изучению морфемного состава слова. Последовательность работы над изучением раздела «Морфемика» строилась таким образом, чтобы детям было очевидно взаимодействие между

- 1) изучением морфемного состава слова и способами образования слов;

- 2) морфемным составом слова и его лексическим значением;
- 3) морфемным составом слова и формированием орфографических знаний, умений и навыков.

Система коррекционно-логопедической работы включает следующие этапы: пропедевтические словообразовательные наблюдения; выявление лексических особенностей однокоренных слов и сущности всех видов морфем (корневых и аффиксальных); изучение корня, приставки, суффикса с точки зрения их специфики и роли в словообразовании; ознакомление с сущностью морфематической мотивации правописания; формирование навыка правописания корней с проверяемым безударным гласным; конкретизация знаний о морфемном составе слова в связи с изучением имени существительного, имени прилагательного и глагола; формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных, а также личных окончаний глагола [4].

Проанализировав особенности усвоения младшими школьниками с общим недоразвитием речи морфемного состава слова, мы сделали следующие выводы: у школьников с общим недоразвитием речи преобладает механическое заучивание правил морфематического письма, усвоение морфемного состава слова фрагментарно, особенности выделения отдельных морфем в слове быстро забываются, навык морфемного анализа не автоматизирован, имеет место смешение морфем, нет осознанного навыка применения полученных знаний из области морфемики в практической орфографической деятельности [1].

Речевая деятельность детей с общим недоразвитием речи характеризуется специфическими нарушениями речевого развития, которые в школьный период создают ряд проблем в обучении русскому языку. Несовершенство слогового анализа и синтеза препятствует усвоению морфемного состава слова, и задача учителя-логопеда своевременно разработать и провести коррекционно-логопедическую работу по формированию симультанной аналитико-синтетической деятельности детей с ОНР. В рамках системы коррекционной работы необходимо повышать мотивационную сферу ребенка, прививать интерес к слову, его морфемному составу и лексическому значению, развивать и совершенствовать речевую деятельность в целом.

### Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Логопедия: методическое наследие: в 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. Кн. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998.
4. Овсянюкова Т.В. Формирование предпосылок к овладению морфологическим принципом письма младшими школьниками с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 4. С. 33–40.
5. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1979.
6. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики. 3-е изд. М.: Academia, 2003.

**KRISTINA MOTORYGINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **LINGUISTIC AND METHODOLOGICAL ASPECT OF STUDYING THE CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT OF MORPHEMIC WORD'S COMPOSITION**

*The article deals with the theoretical studying of the process of learning morphemic word's composition by children with speech impairment based on the analysis of the research and methodological literature of the theme.*

*There are considered the linguistic and methodological aspects of studying of the morphemics in primary school. There are revealed the specific features of learning morphemic word's composition by children with speech impairment.*

*Key words: root, morpheme, morphemic structure, speech impairment, ending, stem, suffix.*