

УДК 374.1

**П.В. СОРОКИНА**

(tylpanka111@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ\***

*Рассматриваются проблемы и тенденции развития системы дополнительного профессионального образования. Анализируется опыт реализации системы дополнительного профессионального образования ведущих вузов региона.*

*Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, проблемы, тенденции развития, непрерывное образование.*

Система образования тесным образом связана с теми социально-экономическими и политическими условиями, в которых она существует. Учитывая переход России к инновационной экономике, необходимым стал совершенно другой подход к образованию в целом и к дополнительному профессиональному образованию в частности. На данный момент вопросы развития дополнительного профессионального образования достаточно актуальны, т. к. населению необходимо быть конкурентоспособным на рынке труда. В связи с чем, в последние годы возросла необходимость в поиске новых, более адекватных современным условиям подготовки специалистов, систем.

Значительные изменения в образовательной политике в современной России тесно связаны с основными трансформациями в жизни общества. Приоритеты образовательной политики в России определены федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» [6] и «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» [4]. Перед российским образованием стоят задачи существенной модернизации сферы образования, создания механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с социальными и экономическими потребностями развития страны, запросами личности, общества и государства [5]. Происходящие трансформации имеют следствием изменение функционирования образовательных учреждений высшей школы. Перед вузами стоят задачи, которые связаны не только с решением проблем обеспечения их жизнеспособности, поиска источников финансирования устойчивого развития, но и с вопросами значительного повышения качества и эффективности образования.

Переориентирование образовательной тактики к непрерывному образованию выносит вопросы оптимизации дополнительного профессионального образования в число приоритетных задач, как в организационном, так и исследовательском аспектах [1].

В 2018 г. в Волгоградской области насчитывалось 710 общеобразовательных учреждений различного статуса, 1046 дошкольных образовательных учреждения, 58 учреждений дополнительного образования детей городского и районного уровней, а также более 50 учреждений начального и среднего профессионального образования.

Ведущими организациями дополнительного профессионального образования Волгоградской области являются федеральные и региональные учреждения, такие как: ВолГТУ, ВолГУ, ВолГАСУ, ВолГМУ, ВГСПУ. Ведущие вузы региона осуществляют дополнительное профессиональное образование более 20 лет.

В настоящее время вузы Волгоградской области осуществляют работу в системе дополнительного профессионального образования по трем моделям:

\* Работа выполнена под руководством Кайля Я.Я., доктора экономических наук, профессора кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

– институты или факультеты повышения квалификации, которые являются подразделениями вуза. Они пользуются лицензиями вуза и используют штатных преподавателей вуза для реализации своих образовательных программ.

– подразделения вуза, управляемые по доверенности и имеющие собственную лицензию на образовательную деятельность. Они имеют похожую структуру, что и вуз, но являются независимым юридическим лицом.

– самостоятельные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования.

На базе ведущих вузов региона при формировании дополнительного профессионального образования, на данный момент, происходят существенные изменения, связанные с основанием новой парадигмы образования взрослых, которая дает возможность разрабатывать оптимальные условия для осуществления непрерывного профессионально-личностного саморазвития.

Дополнительное образование в вузе – это дополнительное профессиональное образование. Получение дополнительного образования в высших учебных заведениях способствует повышению и расширению квалификации специалистов, а также адаптации их к актуальным экономическим и социальным условиям и к ведению профессиональной деятельности. В связи с этим целевой аудиторией дополнительного вузовского образования являются либо уже дипломированные специалисты, либо студенты старших курсов, которые получают дополнительные знания, умения, практические навыки по образовательным программам, предусматривающим дополнительное изучение отдельных дисциплин или разделов дисциплин, необходимых для профессиональной деятельности. Наличие у студента вторичной занятости существенно влияет на интерес к получению дополнительного профессионального образования: работающие студенты более ориентированы на дополнительное обучение, чем неработающие. Соответственно, вузы Волгоградской области предлагают программы повышения квалификации, дополнительной квалификации или переподготовки [2].

Профессиональная ориентация данных программ определяет целевую аудиторию. Кроме того, стать слушателем большинства программ можно лишь при наличии документа о высшем образовании. Это означает, что целевая аудитория системы дополнительного образования в вузе ограничена, и оно открыто довольно узким слоям населения. Таким образом, система вузовского дополнительного образования в лучшем случае может представлять собой лишь непрерывное профессиональное образование.

Образовательные учреждения сферы дополнительного образования Волгоградской области стараются предоставлять традиционные образовательные услуги, т. е. то, что соответствует их навыкам, но не всегда соответствует требованиям населения. Таким образом, то, что необходимо и востребовано, является недостатком в существующей системе образовательных учреждений дополнительного образования Волгоградской области.

Положительным фактором для функционирования образовательных учреждений сферы дополнительного образования Волгоградской области является дополнительное финансирование, и, несмотря на то, что дополнительное профессиональное образование является бизнесом, работа в сфере дополнительного образования вуза считается менее престижной, чем в сфере основного образования. Привлечение дополнительных денежных средств, которые необходимы вузам региона в условиях экономической нестабильности и дефицита финансирования, является главной задачей деятельности системы дополнительного образования в вузах.

Для вузов региона схема привлечения денежных средств через систему дополнительного образования выглядит следующим образом. Университет подает программы на конкурсы Министерства образования и науки, которые либо получают, либо не получают федеральное финансирование. В случае получения финансирования задача вуза заключается в проведении соответствующих курсов с целью освоения поступивших финансов. При этом по программам повышения квалификации вуз может обучить ровно столько слушателей, сколько позволяет полученное им федеральное финансирование. Подобная схема означает, что дополнительное образование вуза достаточно пассивно,

т. к. он не стремится к расширению своей целевой аудитории и к поиску новых ниш на образовательном рынке. Привлечению денежных средств мешает также достаточно бюрократическая система вузовского образования и подчиненное положение дополнительного образования по отношению к основному. Многие рабочие моменты дополнительного образования – реклама в СМИ, издание рекламных буклетов, оплата работы преподавателей на дополнительных образовательных программах по договорам гражданско-правового характера и др. – могли бы решаться проще и мобильнее внутри системы дополнительного образования без долгого согласования в разных инстанциях вузовской администрации [4].

Одной из проблем при организации дополнительного профессионального образования в вузах Волгоградской области является проблема обеспечения кадрами. Ведущие вузы региона действительно не всегда имеют возможность привлекать свои лучшие педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ, но проблема также заключается и в том, что далеко не все преподаватели хотят работать в этой системе и далеко не все из них способны работать с иным, чем студенты традиционного возраста, контингентом слушателей. Это особо ощутимо при проведении курсов для широких слоев населения, как, например, курсы по иностранным языкам, которые люди выбирают из интереса, для путешествия или по каким-либо другим непрофессиональным мотивам, где результатом неудовлетворительной работы преподавателя является отсев слушателей. Данные факты говорят о том, что, возможно, системе дополнительного профессионального образования следовало бы иметь свой штат преподавателей, состоящий не только из вузовских преподавателей. Очевидной является необходимость специальной подготовки преподавателей вуза к работе в системе дополнительного образования, например, через курсы повышения квалификации, нацеленные на формирование педагогических, психологических, информационных компетенций, требуемых в данной области.

Еще одной проблемой при организации дополнительного профессионального образования в вузах Волгоградской области является проблема обеспечения аудиторным фондом. Отсутствие своего аудиторного фонда отрицательно сказывается на организации процесса обучения. Дело в том, что слушатели дополнительных образовательных программ, особенно выбираемых для саморазвития или удовольствия, обращают внимание не только на содержание или ведущего программу преподавателя, но и на комфортность аудитории и ее техническое оснащение.

Таким образом, именно в системе дополнительного профессионального образования вопросы качества образовательной среды ощущаются наиболее остро. В условиях информатизации общества вопросы применения технологий электронного обучения, которые открывают широкие горизонты и новые возможности привлечения целевых аудиторий, становятся для системы дополнительного профессионального образования вуза наиболее острыми и насущными. Многие высшие учебные заведения уже практикуют дистанционные курсы в системе дополнительного профессионального образования. Однако дистанционное обучение – это далеко не единственный вариант электронного обучения. Широкие возможности в системе образования имеет комбинированное или гибридное обучение, которое сочетает возможности новых информационных технологий и предоставление удаленного доступа к учебным материалам в традиционном (очном) классе. Как показывает наш опыт, данный вид электронного обучения имеет большие перспективы в преподавании иностранных языков, в том числе в системе дополнительного образования. Однако, несмотря на то, что сегодня дополнительное профессиональное образование в вузе несет на себе отпечаток прошлого отношения к нему, в нем можно заметить новые особенности. Во-первых, вузы стали активнее предлагать не только традиционные программы повышения квалификации, дополнительной квалификации или переподготовки, но и иные дополнительные образовательные услуги для широких слоев населения разного возраста. Во-вторых, дополнительное образование в вузе приобретает гибкость, нетипичную для такой консервативной сферы, как образование и педагогика. В-третьих, отмечается явная тенденция к улучшению качества предлагаемых вузом дополнительных образовательных услуг. Более того, многие качества ярче и лучше выражены в системе дополнительного образования вуза, чем в его основном образовании. К примеру, личностная ориентация образования; его практическая направленность; мобильность; многофун-

кциональность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм, методов образования как следствии свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса и др. [3].

Происходящие изменения системы вузовского дополнительного профессионального образования являются одним из важных моментов модернизации системы отечественного образования.

Представляется, что приоритетные задачи модернизации системы дополнительного профессионального образования в вузе связаны с обновлением содержания и технологий дополнительного образования, развитием вариативности образовательных программ, обеспечением инновационного характера дополнительного образования, изменением структуры взаимодействия основного и дополнительного образования, в том числе за счет обновления механизмов финансового взаимодействия основного и дополнительного образования в вузе. Успех системы дополнительного образования вуза может быть достигнут путем совершенствования и опытной проверки новых моделей содержания, форм и методов системы образования; на основе широкого использования ИКТ в образовательных программах; при поддержке (материальной, методической, технической) педагогов, вовлеченных в продуктивную, творческую, заинтересованную реализацию программ дополнительного образования вуза.

Только системные действия в направлении совершенствования дополнительного профессионального образования вузов региона могут вывести их на уровень, соответствующий международным образовательным стандартам, в условиях глобализации и интернационализации общества, информатизации и непрерывности образования.

#### Литература

1. Вторина Е.В. Инновационные подходы к развитию системы дополнительного профессионального образования в вузе // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. 2017. Вып. 7(70). С. 56–61.
2. Горский В.А. На пути к дальновидному специалисту // Теория и практика дополнительного образования. М., 2012.
3. Носкова М.В., Рыжкова Н.А. Перспективы развития маркетинговой деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2(17). С. 132–137.
4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/182563/> (дата обращения: 31.01.2019).
5. Сженев Е.С. Социальные факторы организации системы дополнительного профессионального образования в вузе: на примере Российского университета дружбы народов: дис. ... канд. социол. наук. М., 2009.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.01.2019).

**POLINA SOROKINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **ISSUES OF THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY VOCATIONAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AT THE REGIONAL LEVEL**

*The article deals with the issues and the tendencies of the development of the system of supplementary vocational education. There is analyzed the experience of the realization of the system of the supplementary vocational education of the leading regional higher educational institutions.*

*Key words: supplementary vocational education, issues, tendencies of development, permanent education.*