

УДК 373.1

В.С. ГЕВОРКЯН

(vik.gevorkyan@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭЛЕКТИВНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ*

Рассматривается понятие элективной дифференциации в современной школе. Анализируется роль элективных курсов в правовом обучении. Сформированы методические условия реализации элективной дифференциации в правовом обучении.

Ключевые слова: элективная дифференциация, правовое обучение, элективные курсы, школа, дифференциация, индивидуализация.

В современном обществе, в связи с активным развитием сфер профессиональной деятельности, требующих у работников абсолютно разных способностей, всё актуальнее становится вопрос о начале их формирования ещё со школьных лет. В частности, юридическая сфера требует четкого знания огромной законодательной базы и включает ряд профессий, предполагающих определенные морально-нравственные качества у работника. Таким образом, важно начать знакомить учеников с видами будущих профессий как можно раньше. Для достижения данной цели необходимо организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это способствует тому, что у учеников будут сформированы представления и минимальные навыки для будущей профессиональной деятельности.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что элективная дифференциация с каждым годом становится наиболее важной частью процесса обучения. Связано это с тем, что в настоящее время существует целое множество различных профессий, в том числе и в правовой сфере, и, благодаря элективным курсам, учащимся предоставляется возможность поближе изучить интересующие сферы права, и, как следствие, определиться с будущей профессией.

Для начала обратимся к определению понятия «элективная дифференциация». Так, например, исследователь И.М. Осмоловская в своем труде «Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе» предлагает следующее определение элективной дифференциации – это «форма дифференциации по интересам учеников, которая характеризуется предоставлением ученикам права выбора ряда предметов и направлений деятельности» [5, с. 76]. Как следует из определения, главной особенностью элективной дифференциации в школе является предоставление ученикам возможности выбрать предметы для изучения, но при этом данные предметы не могут являться базовыми, а должны носить дополнительный характер и давать углубленные знания в определенной области. Так, например, если элективный курс идет в дополнение к основным предметам «Обществознание» или «Право», то он может быть следующим – «Основы налоговой грамотности», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Избирательное право». Однако при этом не является целесообразным вводить элективные курсы «Трудовое право», «Административное право» или «Семейное право», т. к. данным отраслям уделяется достаточно часов в процессе изучения базовых предметов. Ведение элективных курсов «Трудовая деятельность несовершеннолетних» или «Защита прав ребенка» вполне обосновано, т. к. учащиеся в процессе их изучения смогут подробнее познакомиться с теми областями знания, которых нет в основной учебной программе или им уделяется крайне мало времени [7].

Элективные курсы, как правило, длятся либо в течение года, либо полугода. Такая длительность обуславливается тем, чтобы учащиеся могли поменять профиль изучаемых ими элективных курсов, в случае если выбранные изначально оказались вдруг слишком сложными, неинтересными или ученик пришел к выводу, что данный профиль ему не подходит. Если же курс им подошел, то старше-

* Работа выполнена под руководством Хорошенковой А.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

классники могут продолжить своё обучение согласно выбранному направлению. Такой широкий выбор даётся школьникам, чтобы они, благодаря элективным курсам, смогли определить свои склонности к той или иной области, что в дальнейшем поможет определиться с будущей профессией.

В настоящее время в правовом обучении все большую роль начинают играть дифференциация и индивидуализация. Именно эти два подхода являются одними из проявлений демократизации и гуманизации процесса правового обучения [4, с. 175]. У разных школьников разные способности, интересы и стремления, таким образом, совершенно нецелесообразно учить и воспитывать их одинаково. Именно тогда на помощь и приходят дифференциация и индивидуализация, которые способствуют организации учебного процесса, учитывая особенности и склонности учеников. Так, использование заданий разного уровня сложности может осуществить дифференциацию учеников по способностям, но порой этого недостаточно для достижения положительных результатов. В связи с этим во всём этом процессе важную роль имеют элективные курсы, способствующие более глубокому изучению наиболее актуальных проблем правовой сферы и профориентации учащихся и, конечно, разделению их по разным направлениям в зависимости от способностей и желаний.

По мнению ЕМ. Кропаневой, элективные курсы – «это учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями» [3, с. 187]. Обычно элективные курсы являются составной частью профильного обучения старшеклассников. Роль профильного обучения состоит в том, чтобы предоставить комплекс средств дифференциации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся [6, с. 138].

Кроме того, переход на профильное обучение связан с тем, что идет процесс профессионального выбора школьников. Таким образом, важно при организации учебного процесса учитывать способности, интересы и склонности учеников. Элективные курсы являются наиболее эффективным способом для реализации данной задачи. Также перед началом профильной подготовки в 9 классе вводится предпрофильная подготовка, которая поможет ученикам в выборе дальнейшего профиля для обучения в старших классах.

Именно в этот год обучения психологические особенности учащихся наиболее благоприятны для начала ведения предпрофильной подготовки. В это время многие ученики начинают ставить приоритеты при выборе предметов для изучения [1]. Это может отражаться даже и в выполнении домашнего задания. Так, предмет, который школьнику кажется неважным для его дальнейшей профессиональной реализации, чаще всего не выполняется или делается «спустя рукава». В тоже время у учеников возникает желание более детально и глубоко изучать интересующие их предметы и развивать умения и навыки, связанные с ними. Например, ученику, интересующемуся правовыми предметами, может не хватать знаний по юридическим профессиям. Тогда будет очень полезен элективный курс, который лучше познакомит с юридическими профессиями, а ещё лучше, если он будет практико-ориентированным и даст практические представления о возможных юридических профессиях – судья, адвокат и т. д. Завершением же предпрофильной подготовки должно стать формирование у учащихся умения объективно оценивать свои способности, сделать выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, и иметь позитивную мотивацию к ним [2].

Из всего вышесказанного, можно убедиться в важности роли элективных курсов в современной школе. Для успешного внедрения элективных курсов в процесс обучения нужно следовать нескольким правилам:

Во-первых, в процесс разработки и организации элективных курсов по выбору стоит изначально дать возможность учащимся самим выбрать заинтересовавший их курс, т. е. у ученика должна быть возможность реального выбора.

Во-вторых, для того чтобы каждый из учащихся смог найти подходящий курс, следует в конце каждого учебного года проводить опрос среди учащихся и родителей, чтобы выявить наиболее акту-

альные области знаний, по которым следует составить элективные курсы. Учитывая мнения школьников, наиболее высок шанс, что учащиеся будут ответственно посещать элективные курсы, готовиться к ним и иметь положительную мотивацию к изучению [1].

В-третьих, содержание элективного курса не должно дублировать содержание базовых предметов, а, наоборот, дополнять его. Элективные курсы по гуманитарным предметам, в частности «История», «Право», «Обществознание», можно составлять по какой-либо дискуссионной составляющей данного предмета.

В-четвертых, при выборе методов проведения занятий по элективным курсам, следует применять наиболее оригинальные и нестандартные, которые редко используются при изучении основных предметов. Это будет способствовать привлечению интереса со стороны школьников и будет развивать большее количество умений, которые невозможно сформировать на уроках по базовым предметам, в связи с ограниченностью часов. Например, стоит чаще давать учащимся проектные работы, проводить деловые игры и викторины, устраивать просмотр интересных видеоматериалов по изучаемой теме.

Следуя данным правилам, преподаватель сможет организовать учебный процесс таким образом, что учащиеся смогут не просто получать необходимую информацию, но и будут мотивированы на дальнейшее обучение. Таким образом, важно, чтобы в процессе элективной дифференциации было соблюдено равновесие. Не одно из правил не должно перевешивать другое, а, наоборот, они должны реализовываться в совокупности для достижения высоких результатов.

Литература

1. Григорьева Н.А., Хорошенкова А.В. Подготовка учащихся 9–11 классов к олимпиаде по праву. Волгоград: Панорама, 2006.
2. Жокина Н.А., Фёдорова Н.Б. Элективные курсы в системе профильного обучения как средство самоопределения личности школьника // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2007. № 1(14). С. 26–33.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: РГППУ, 2012.
4. Методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998.
6. Разбегаева Л.П., Хорошенкова А.В. Правовое образование в контексте новых образовательных стандартов // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 4(31). С. 137–141.
7. Хорошенкова А.В. Основы права (элективный курс по изучению правовых дисциплин). Волгоград: Панорама, 2006.

VIKTORIYA GEVORKYAN

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ELECTIVE DIFFERENTIATION IN LEGAL EDUCATION

The article deals with the notion of elective differentiation in modern school. There is analyzed the role of elective courses in legal education. There are formulated the methodological conditions of realization of elective differentiation in legal education.

Key words: elective differentiation, legal education, elective courses, school, differentiation, individualization.