

## Педагогические науки

УДК 37.017.4

**Т.Э. ВАЛИЕВА**

(te08101@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ\***

*Рассматривается значение патриотического воспитания современных подростков. Раскрывается воспитательное влияние учебно-воспитательного процесса сельской школы в формировании патриотических качеств подростков. Представлена результативность отдельных методов работы: краеведческих кружков, патриотического клуба и школьного музея.*

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, школа, подросток, формы.

В современном обществе актуализируется значимость патриотического воспитания и формируется убеждение о том, что отсутствует система патриотического воспитания и положительные жизненные ориентиры у современной молодежи, что является угрозой для будущего государства. В связи с этим, патриотическое воспитание подростков выступает одной из приоритетных задач учебно-воспитательного процесса современной школы. Наиболее благоприятен для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции подростковый возраст. Это период самоутверждения в обществе, развития социальных интересов и жизненных ориентиров. Таким образом, осуществление патриотического воспитания более эффективно в подростковом возрасте.

Патриотическое воспитание является разноплановым, системным, целенаправленным и скоординированным действием государства.

В национальной доктрине образования (действует до 2025 г.) определены стратегические цели образования, они тесно связаны с проблемами развития общества в нашей стране, с преодолением кризиса в духовной, социальной и экономической сферах общества, и нацелены на обеспечение лучшего качества жизни населения нашей страны.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., с изменениями 2018 г., в качестве принципа государственной политики закреплена воспитание таких качеств, как: гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье и Родине [10].

Идеи национальной доктрины образования нашли свое максимальное отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС), в которых и перечислены патриотические качества выпускника [3].

Формирование личности предполагает комплекс правовой, гражданской и политической культуры. Вклад в данный процесс должна внести именно современная школа, которая совмещает в себе развитую правовую, политическую и нравственную культуры [Там же]. Образовательное учреждение, как основной институт духовно-нравственного развития, направляет учащегося на восприятие правильных жизненных ценностей и приоритетов [1].

А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев к социальным эффектам патриотического воспитания относят: осознание подрастающим поколением себя гражданами России, наследниками её героического про-

\* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

шлого и созидателями будущего; воспитание у детей и молодёжи смыслов служения Отечеству как основы деятельности, направленной на укрепление российской государственности [2, с. 10].

С учетом вышеизложенного, цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей и организации патриотического воспитания сельской школы. Для этого мы обратились к опыту Ильичевской сельской школы Николаевского района Волгоградской области и собственному педагогическому опыту в рамках этой школы, а также провели диагностику уровней патриотизма подростков сельской школы. Для проведения опытно-экспериментальной работы, мы изучили результаты исследования ученых В.И. Лутовинова и Ю.П. Квятковского, которые раскрывают критерии и показатели уровней патриотического воспитания. В своем исследовании мы использовали следующие критерии, разработанные учеными [6, с. 25–26]:

- когнитивный (познавательный) критерий характеризует уровень патриотических знаний, представлений, который выступает основанием для осмысления патриотизма и целостного патриотического самоопределения личности;
- мировоззренческо-ценностный критерий показывает степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, которые базируются на осознании ключевых интересов государства и общества и демонстрируют роль отдельного гражданина или группы в развитии патриотизма;
- мотивационно-потребностный критерий показывает уровень патриотической направленности личности или группы, их ориентиры, целевые установки, задаваемые духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами;
- деятельностно-поведенческий критерий демонстрирует готовность личности или группы к полноценной гражданской самореализации в различных сферах общественно значимой деятельности. Три уровня патриотического воспитания (низкий, средний, высокий) характеризуются усилением целостности качеств, характеризующих патриота, через поступки, поведение и отношение к событиям в школе и в селе.

Уровневые характеристики патриотического воспитания послужили основанием для подбора диагностических методик в нашей экспериментальной работе. Для диагностики мы использовали:

- методику М. Рокича «Составление понятийного словаря» [4];
- методику для изучения социализированности личности обучающихся (разработана М.И. Рожковым) [7];
- методику «Патриотизм и как я его понимаю» (разработана Л.М. Фридманом) [8].

В МОУ «Ильичёвская средняя школа» с. Путь Ильича Николаевского района Волгоградской области обучается всего 150 школьников, в селе проживает 1565 жителей. Небольшое количество учеников и жителей усиливает воспитательный патриотический эффект, т. к. все знают друг друга и знают несколько поколений одной семьи. Таким образом, молодежь уважает старших, чтит семейные традиции и очень бережно относится к проявлениям мужества, героизма своих родственников и односельчан.

Ведущая цель патриотического воспитания в сельской школе ориентирована на привитие школьникам любви к Родине, формирование и приобщение к социальным ценностям, задающим основы патриотического воспитания.

Цель позволила выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий. В нашей школе существует краеведческий музей, в создании и работе которого принимают участие: кружок «Мой край – капелька России», военно-патриотический клуб «Ровесник», участниками являются практически все ребята среднего звена школы, в количестве 80 обучающихся. Обозначенные формы работы способствуют развитию патриотических качеств школьников на протяжении всего периода обучения в школе.

В МОУ «Ильичёвская средняя школа» организовано волонтерское движение, которое ориентировано на формирование у подростков навыков самостоятельной жизни и умения решать социальные проблемы; развивать у них чувства самоуважения и ответственности; способствовать формированию мотивации здорового образа жизни. Деятельность волонтерского движения направлена на объеди-

нение школьников вокруг общего полезного дела, привлечение их к общественной деятельности, а также позволяет учителю выявлять причинно-следственные связи, актуализирует развитие способности к самосовершенствованию, самореализации и применению этой способности к современным ситуациям педагогической деятельности и обстоятельствам профессиональной жизни, оцениванию результатов собственного личностного влияния на учеников [11, с. 68].

Совместно с коллегами нами были организованы встречи с выдающимися героями – жителями села, района и области:

- труженики тыла: Р.И. Капустина, М. И. Пурясева;
- дети войны: А.Ф. Ерёмченко, М.В. Коноваленко, В. И. Степаненко;
- участник боевых действий в Афганистане: О.Ж. Валиев;
- участники боевых действий в Сирии: И.С. Сарсинов, Р.А. Насаналиев;
- за интернациональную помощь в Донбассе: М.А. Сарипов.

Обучающиеся школы, активные участники волонтерского движения, краеведческого кружка «Мой край – капелька России», ВПК «Ровесник» принимают участие в акциях и мероприятиях, которые организуют самостоятельно и под нашим руководством, проявляя интерес и уважение к героическому прошлому нашего села. Наиболее эффективными формами которые направлены на патриотическое воспитание являются:

- акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся рассказывают об этом символе Победы;
- субботник-акция «Обелиск». В течение всего учебного года учащиеся принимают участие в уборке памятника односельчанам;
- классный час «Читаем детям о войне». Поддержав инициативу районной библиотеки, учителя читают с детьми книги о войне;
- конструирование «Знамени Победы». Члены военно-патриотического клуба «Ровесник» 4 и 8 мая встали почётным караулом у Знамени Победы с. Путь Ильича. Это Знамя по инициативе актива школьного краеведческого музея было создано руками учащихся;
- единый Урок Победы «Бессмертный полк». На этом уроке ребята рассказали своим одноклассникам о своих прадедушках и прабабушках, внёсших свой вклад в победу над фашизмом;
- акция «Бессмертный полк», которая стала традиционной. Члены военно-патриотического клуба «Ровесник» несли Вахту Памяти у памятника односельчанам. Ребята приняли активное участие в общепоселковом митинге и праздничном концерте.

Для выпускников школы, в рамках реализации проекта ВВП «Единая Россия» «Историческая память» был проведён музейный урок «Перспективы развития села», на котором глава сельского поселения рассказала о планируемых изменениях, проектах развития села.

В нашей школе проводится традиционная неделя истории, посвящённая годовщине Победы в Сталинградской битве, в ходе которой нами были организованы следующие мероприятия:

- игра «Ты живёшь на земле Сталинградской»;
- историко-патриотическая игра «Поезд памяти»;
- акция «Письмо из Сталинграда»;
- оформление стенда «Сталинград. 200 дней и ночей»;
- конкурс стенгазет «Прописан в Волгограде навечно»;
- конкурс эссе для старшеклассников по высказыванию Г. Гудериана «Катастрофа под Сталинградом, несомненно, поставила Германию в угрожающее положение и без высадки союзников в Европе»;
- конкурс знатоков истории Сталинградской битвы и т. д.

По итогам подготовки и проведения недели истории мы особенно отчетливо обнаружили проявление патриотических качеств у школьников, которые оформляли школьный стенд, участвовали в конкурсе эссе и конкурсе стенгазет, т. к. подростки провели беседы со своими родственниками о войне, прежде чем приступить к реализации целей конкурсных работ.

В школе прошёл единый урок краелюбия в форме литературно- музыкальной композиции, посвященный поэтам и писателям Николаевского района. Учащиеся окунулись в мир поэзии и прозы.

Была организована выставка книг, фотоальбомов, прозвучали стихи и отрывки из рассказов А. Тупицына, Н. Белянского и А. Тарасовой.

В связи с тем, что наше село является многонациональным, то празднование Дня толерантности проходит в нашей школе широко: конкурсы плакатов, рисунков и, конечно же, ставшая традиционной, ярмарка национальной кухни «Дружба», где ребята в национальных костюмах предлагали свои блюда. Это мероприятие позволило создать в школе атмосферу душевного комфорта и сотрудничества детей, родителей и учителей.

9 декабря в России отмечается праздник «День Героев Отечества». Нами был подготовлен и проведен: музейный урок «Герои страны и моей малой Родины». Ребята рассказывали о героях сегодняшнего дня, посмотрели фильм о Герое России А.И. Бочарове. Такая форма проведения урока способствует развитию патриотических качеств подростков через приобщение к подвигам наших земляков.

Опытно-экспериментальная работа по диагностике патриотического воспитания подростков проводилась нами на протяжении двух лет с обучающимися 7–8 классов (25 подростков), которые являются активными участниками краеведческого музея и волонтерского движения школы. Было обнаружено, что в начале 2017–2018 учебного года уровень патриотического воспитания подростков находился на среднем уровне. В конце 2018 учебного года, по итогам повторной диагностики, мы выявили положительную динамику уровней патриотического воспитания, которая соответствовала критериям высокого уровня патриотизма. Наиболее динамичными показателями патриотического воспитания стали: знание истории своей семьи; знание о селе – «малой родине»; знания о своем Отечестве, его истории, героических подвигах своих земляков, а также социально-направленная деятельность учащихся в селе.

Таким образом, полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность проводимых форм и методов работы учебно-воспитательного процесса сельской школы в патриотическом воспитании подростков в МОУ «Ильичёвская средняя школа». Эффективная организация гражданско-патриотического воспитания школьников – это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. Наша работа в составе педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию продолжается в течение 2018–2019 учебного года.

### Литература

1. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2015. № 3(98). С. 4–10.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009.
4. Исследование ценностных ориентаций М. Рокича [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psyoffice.ru/5417-issledovanie-cennostnykh-orientacijj-m.-rokicha.html> (дата обращения: 11.09.2018).
5. Карелова О.Е. Формы и методы воспитательной работы, формирующие рост ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию. [Электронный ресурс]. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-412649.html> (дата обращения: 16.01.2019).
6. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М.: Арм-пресс, 2006.
7. Методика для изучения социализированности личности обучающихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://psylist.net/praktikum/00178.html> (дата обращения: 13.09.2018).
8. Методика «Патриотизм и как я его понимаю». [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/414/32763.php> (дата обращения: 10.09.2018).
9. Национальная доктрина образования от 15 января 2000 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 01.09.2018).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. с изменениями 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174.html](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.html) (дата обращения: 01.09.2018).
11. Чудина Е.Е. Функции саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 1(86). С. 66–70.

**TEONA VALIEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**PATRIOTIC UPBRINGING OF TEENAGERS IN TEACHING  
AND EDUCATIONAL PROCESSES OF SCHOOL**

*The article deals with the importance of patriotic upbringing of today's teenagers. There is revealed an educational influence of teaching and educational process of village school in the development of patriotic qualities of teenagers. There is presented the efficiency of some methods: regional history interest group, patriotic membership and school museum.*

**Key words:** *patriotism, upbringing, school, teenager, forms.*