

УДК 159.99

В.А. ПАВЛЕНКО, В.В. СПИЦЫНА

(yuriy-pavlenko@rambler.ru, valeri-onto@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТЦЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Проводится обзор исследований, посвященных изучению представлений об отце. Представлены результаты исследования гендерных особенностей в психологическом содержании представлений об отце в дошкольном возрасте (5–6 лет), проведенного с помощью комплекса диагностических методик.

Ключевые слова: *отцовство, гендер, гендерные особенности, представления об отце, гендерные особенности представлений об отце.*

Чтобы понять особенности нынешних отцов, следует рассмотреть изменения в психологии представлений об отце. Если раньше женщина материально зависела от мужа – от кормильца и добытчика семьи, то сейчас во многих семьях материальное обеспечение семьи взяли на себя женщины и очень успешно соревнуются с мужчинами на производстве и в профессиональной карьере. Женщины много времени проводят за пределами семьи, и перед мужчинами возникает вопрос о разделении домашних и воспитательных ролей.

Цель исследования заключается в изучении гендерных особенностей представлений об отце в дошкольном возрасте.

Объект исследования – психологическое содержание представлений детей об отце в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – гендерные особенности в психологическом содержании представлений детей об отце в дошкольном возрасте.

Гипотеза исследования состоит в том, что гендерная принадлежность личности влияет на представления об отце у мальчиков и у девочек.

Для достижения цели исследования нами был решен комплекс задач; первая из которых – изучить и проанализировать литературу о развитии представлений об отце в зарубежной и отечественной психологии.

М. Мид писала, что отцовство как социальная роль более образование, нежели материнство [8].

Э. Бадинтер утверждал, что роль отца наделяет его всеми полномочиями в воспитании ребенка, тогда мать отступает в тень, а ее статус равен к статусу ребенка [1].

Л.Б. Шнейдер утверждал, что если рассматривать вопрос об отцовстве, то следует отметить, что отцовство никак не считается неотъемлемым компонентом семьи. Отцовство определяет принадлежность к конкретному виду культуры, а не биологическую функцию [13].

И.С. Кон писал, что отцовская роль – это роль мужчины и она очень значимая для семьи и для ребенка [5].

Б.И. Кочубей писал в книге «Мужчина и ребенок», что нарушение привело к тому, что в нашей стране воспитанием занимаются только женщины, а отцам отводится вторая роль [6].

С.В. Ковалев отмечал, что общение отца с ребенком заключается в передаче ребенку профессиональных навыков и знаний [4].

Н.Н. Крыгина считает, что отцовская забота не похожа на материнскую заботу. Материнская забота для детей – это теплые, нежные, ласковые чувства, а отцовская забота – это более холодные, тяжелые и менее нежные чувства [7].

Анализ книги К. Кенфилда «7 секретов эффективного отцовства» [3] выявил, что отцы, которые принимали роль в воспитании детей, вырастают умными и сильными людьми. Чем больше мужчина проводит времени с ребенком, тем более здоровой личностью он станет в будущем.

Вторая задача: Определить гендерные особенности представлений об отце в дошкольном возрасте. Отцы занимают главное место в жизни как у мальчиков, так и у девочек. Ученые доказали, что отцы, которые принимали роль в воспитании детей, вырастают умными и сильными людьми [2].

В современном обществе выделяют несколько типов взаимоотношения отца и ребенка:

- традиционный отец, являющийся защитой и авторитетом для ребенка;
- отец-партнер, выступающий помощником и партнером по играм;
- новый отец, принимающий участие в процессе рождения ребенка, заботится о ребенке вместе с матерью.

Отец является одной из ключевых фигур в жизни ребенка и вносит большой вклад в воспитание своих детей [12]. Отцовский образ влияет на эмоциональное состояние ребенка. Отец в семье: глава семьи, добытчик, друг для ребенка. Таким образом, отец крайне важен для развития как сына, так и дочери.

Третья задача: подобрать методики по выявлению психологических представлений мальчиков и девочек дошкольного возраста об отце. Нами были выбраны:

- тест «Рисунок отца» К. Тейлор [11]. Цель: изучение осознания, удовлетворения ребенка во взаимодействии с отцом;
- диагностика Д. Сакса и В. Леви «Незаконченные предложения об отце» [10], содержащая семь незаконченных утверждений о собственном отце. Цель: вызвать спонтанные представления детей о личности собственного отца. Детям предлагается закончить предложения, касающиеся сферы восприятия лично отца в целом;
- диагностика К. Кенфилда «Сходства и различия с моим отцом» [3], состоящая из двух частей. В первой части методики испытуемым предлагается назвать качества, объединяющие их с собственными отцами, во второй – качества, отличающие от них;

– диагностика Р.Г. Овчаровой «Представления о собственном отце» [9], содержащая вопросы открытого типа о ценностях отцов, взаимоотношений с ними, идеальном отце.

Таким образом, данная методика позволяет дать как качественную, так и количественную оценку гендерным особенностям в психологическом содержании представлений об отце в дошкольном возрасте.

Четвертая задача: проведение диагностик на констатирующем и контрольном этапе. В исследовании принимали участие 30 детей: 15 девочек и 15 мальчиков в возрасте 5–6 лет.

В ходе проведенного анализа кинетического рисунка «Рисунок отца» результаты девочек показали, что у 33,3% (10 девочек) наблюдается благоприятная ситуация в семье, где отец имеет важное значение для ребенка. Эти дети рисовали с настроением, где папа и ребенок держатся за руки, они улыбаются. Рисунки в ярких красках, аккуратно заштрихованы. Папы и девочки изображены в деятельности: играют, гуляют, рисуют, катаются на лошади. Это говорит о том, что в этих семьях отцы уделяют своим детям – девочкам достаточно много времени.

У 16,6% (5 девочек) прослеживается неблагоприятная ситуация. Дети рисовали себя и папу далеко друг от друга. Например, девочка рисовала папу рядом с собой, но рядом с папой нарисовала ракету и пояснила, что папа редко бывает дома, потому что много времени находится на работе, и рисовала она без желания.

В ходе проведенного анализа кинетического рисунка «Рисунок отца» результаты мальчиков показали, что у 36,6% (11 мальчиков) прослеживается благоприятная ситуация в семье, где отец имеет важное значение для ребенка. Эти дети рисовали с радостным настроением, где папа и ребенок строили скворечник, ходили на рыбалку, гуляли и играли. Это говорит о том, что в этих семьях отцы уделяют своим детям достаточно много времени.

У 13,3% (4 мальчиков) наблюдается неблагоприятная ситуация. Дети рисовали себя и папу далеко друг от друга, где-то далеко ездит на работу, редко бывает дома (нарисована ракета), лежит у телевизора. Из этих рисунков можно сделать вывод, что мальчикам не уделяется достойное внимание.

По результатам данной диагностики можно сделать вывод, что 30% – 9 детей (5 девочек и 4 мальчиков) испытывают дискомфорт в отношениях с отцом, между ними нет взаимопонимания, мама

для них имеет большее значение, чем отец. Можно предположить, что в этих семьях очень мало уделяют внимания детям.

Анализ диагностики Д. Сакса и В. Леви «Незаконченные предложения об отце» [10] показал, что основные мотивы поведения и жизненные ценности отца девочек и мальчиков дошкольников связывают с его семьей, работой, домом. В центре внимания отца оказываются сами дети и забота о них. Представления об отце в целом носят положительную эмоциональную окраску как у девочек, так и у мальчиков.

По результатам диагностики К. Кенфилда «Сходства и различия с моим отцом» [3] можно сделать вывод, что у 40% (12 детей – 6 мальчиков и 6 девочек) сходство с отцом по вкусам, по привычкам, по характеру, а различие с отцом у 60% (18 детей – 8 мальчиков и 10 девочек).

По результатам диагностики Р.Г. Овчаровой «Представления о собственном отце» [9] выявлено, что в ответах детей, как и в предыдущей методике, отец представляется сконцентрированным на своей семье, детей, работе. Более всего для него важен ребенок, как и мальчик, так и девочка, для которых он является наилучшей и значимой личностью в их жизни. Для девочек отец – это опора и защита, а для мальчиков отец – это друг, товарищ.

Пятая задача – это разработка 10 встреч, с целью развития представлений об отце старшей группы. Нами был разработан и проведен проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу».

В начале каждой встречи с детьми проводилась беседа, рассматривание иллюстраций и изображений. Дети отвечали на заданные вопросы, активно принимали участие в беседе, радовались правильно выполненным заданиям или ответам, а если выполняли или отвечали неправильно, старались исправить ошибки.

Для развития представлений об отце у детей дошкольного возраста на первом этапе используются различные формы и методы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, дидактические игры («Какой папа?», «Как зовут папу?», «Назови профессию мужчин», «Да – нет» (с мячом), «Когда это бывает?», «Назови одним словом» и др.).

На втором этапе используются следующие формы и методы работы: аппликация, лепка, конструирование и презентация детских работ. Дети демонстрируют свои поделки для папы, сопровождая рассказами.

Для формирования представлений об отце у детей дошкольного возраста на третьем этапе проводятся дидактические игры («Моя семья», «Мой папа», «Когда приедет папа?», «Чей папа?», «Обязанности мои и моей семьи», «Мама, папа, я» и др.).

Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу» проводился 5 дней с понедельника по пятницу. План мероприятий:

- Понедельник. Акция «В садик с папой».
- Вторник. Аудиозапись детей «Мой папа самый, самый ...». Рисование «Портрет папы».
- Среда. «День папы» Мини презентация «Расскажу вам про папу». Конкурс чтецов.
- Четверг. «Папа может все» (выставка работ совместно с папой). Мини дискуссия для пап «Мальчишки и девчонки».
- Пятница. «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой». Утренний прием – прослушивание аудиописьма «Мой папа самый, самый ...» Конкурс «Угадай-ка». Вручение памятных медалей «Самый лучший папа».

Мальчики и девочки с радостью и интересом участвовали, мастерили с папами поделки, готовили презентации и рисовали. Участвовали в конкурсах вместе с папами. В завершении проекта вручались памятные медали «Самый лучший папа».

Для проверки эффективности проведенной работы о развитии представлений об отце у детей дошкольного возраста нами был проведен контрольный этап исследовательской работы.

Таким образом, полученные данные говорят о том, что у 83,3% (25 детей) – благоприятная ситуация в семье, где отец имеет важное значение для ребенка, тогда как на начальном этапе таких детей было только 66,6% (20 детей); у 16,6% (5 детей) данные говорят о том, что в этих семьях отцы уделяют

своим детям достаточно много времени, тогда как на начальном этапе таких детей было 33,3% (10 детей). Следовательно, проведенные встречи по развитию представлений об отце у детей дошкольного возраста показали свою эффективность.

Полученные данные диагностики говорят, что у 40% (12 девочек) благоприятная ситуация в семье, где отец имеет важное значение для ребенка, тогда как на начальном этапе таких детей было только 33,3% (10 детей); а не благоприятная ситуация в семье девочек 10% (3 ребенка) – в этих семьях отцы не уделяют детям достаточно много времени, тогда как на начальном этапе таких детей было 16,6% (5 детей).

Результаты диагностики мальчиков группы показывают, что у 43,3% (13 человек) благоприятная ситуация в семье, где отец имеет важное значение для ребенка, тогда как на начальном этапе таких детей было только 36,6% (11 детей); и не благоприятная ситуация у мальчиков в семье 6,6% (2 ребенка) – в этих семьях отцы не уделяют своим детям достаточно много времени, тогда как на начальном этапе таких детей было 13,3% (4 ребенка).

Следовательно, проведенные встречи и проект по развитию представлений мальчиков и девочек об отце у детей дошкольного возраста показали свою эффективность. Полученные результаты констатируют, что и мальчики, и девочки ощущают от отца любовь, ласку, заботу. У девочек отец имеет важное значение в жизни, как защитника и помощника, у мальчиков отец, в первую очередь, друг и товарищ. Дети в своих ответах отражали, насколько важен для них отец. В дальнейшей нашей исследовательской и практической работе мы планируем проведение детско-родительских встреч.

Литература

1. Бадинтер Э. Мужская сущность / пер. с франц. И.О. Крупичевой, Е.Б. Шевченко. М.: АО «Изд-во «Новости»», 1995.
2. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. Л.: Медицина: Ленингр. отд-ние, 1988.
3. Кенфилд К. 7 секретов эффективного отцовства. Тесты. СПб.: Христианская библиотека братства Св. Апостола Павла, 1998.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988.
5. Кон И.С. Отцовство как компонент мужской идентичности // Демоскоп Weekly. 2006. № 237–238. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0237/analit03.php> (дата обращения: 06.06.2019).
6. Кочубей Б.И. Ответственная должность // Семья и школа. 1990. № 9. С. 32.
7. Крыгина Н.Н., Крыгина С.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Магнитогорск, 1999.
8. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения / пер. с англ. Ю.А. Асеева. М.: Наука, 1988.
9. Овчинникова И.Г. Отцовство Тест. М.: Знание, 1981.
10. Румянцев Г.Г. Опыт применения метода теста Сакса Леви «незаконченных предложений» в психиатрической практике // Исследования личности в клинике и в экстремальных условиях. Л., 1969. С. 266–275.
11. Тейлор Кетрин. Психологические тесты и упражнения для детей. / пер. с англ. Е. Рыбиной. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
12. Шишко Н.А. Гендерные особенности темперамента младшего школьника // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2016. № 5(09). С. 63–67. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1470755934.pdf> (дата обращения: 06.06.2019).
13. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000.

VERA PAVLENKO, VALERIYA SPITSYNA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

GENDER PECULIARITIES IN PSYCHOLOGICAL CONTENT OF CONCEPTS OF FATHER IN PRESCHOOL AGE

The article reviews the researches devoted to the study of the concepts of father. There are presented the results of the study of the gender peculiarities in psychological content of the concepts of father in preschool age (5–6 years) that was realized with the help of the complex of diagnostic techniques.

Key words: *fatherhood, gender, gender peculiarities, concept of father, gender specificities of concepts of father.*