

УДК 159.9.07

Т.И. ПАТРИНА
(patrinati@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЖИВАНИЯ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ*

Анализируются результаты продолжения исследования на тему общения детей старшего дошкольного возраста с близкими взрослыми и кризиса семи лет. Приводятся сравнительные данные эксперимента на выявление у детей 6–7 лет возрастного кризисного статуса.

Ключевые слова: старший дошкольник, кризис семи лет, детско-родительские отношения, общение с близкими взрослыми, готовность детей к школе.

В современном родительском обществе можно выделить однозначно трепетное отношение к особому периоду в жизни ребенка – его первый класс, или по-другому мы можем назвать этот период как прощание с детским садом и переходом на новый взрослый этап жизни [3]. Теперь мы смело можем говорить о том, что требования школы к будущему первокласснику высоки. Следовательно, не менее высокие требования родителя к ребенку к его будущему поведению и оценкам, к нему самому в целом. Тот факт, что такое явление, как кризис семи лет, имеет более широкую огласку, чем каких-то десять лет назад, уже не удивителен. В кризисный период в детско-родительских отношениях возникают проблемы, и мы можем говорить о важности и актуальности теоретического и практического решения вопроса кризиса семи лет на уровне научного исследования этого явления в современных семьях.

Как рассматривать кризис семи лет в науке опираясь на практические данные и наблюдения? Какое определение кризису семи лет мы можем дать сейчас, опираясь на фундаментальную отечественную литературу о детской психологии? Как такая наука, как психология, видит этот период в жизни ребенка, мы анализируем в теоретической части нашего исследования. Можно выделить тезисы о том, что это тяжелый и сложный этап развития ребенка, становления его личности, определения его интересов и важнейший этап перехода от одной ведущей деятельности к другой [4]. Л.И. Божович отмечает этот этап, как особый в формировании личности в онтогенезе и говорит, что ребенок в момент кризиса отличается особой формой поведения, которая отображает его желание осознать свои желания в его внешнем поведении. Таким образом, в это время он может быть непослушным, капризным, раздражительным, а также часто вступать в конфликты с близкими для него взрослыми [2]. Переход к младшему школьному возрасту также связан с планированием деятельности в речи ребенка, которая выходит за рамки ситуации и осуществляется в общении с близким взрослыми в процессе обсуждения душевного состояния ребенка, его внутренних переживаний, идей и мыслей [5].

В поле зрения нашего исследования стоит не один феномен кризиса, а его неотъемлемая часть, как непосредственно часть жизни ребенка, которая в кризис семи лет приобретает особое значение – это общение с близкими взрослыми.

Цель исследования: изучить и выявить особенность кризисного статуса у детей 6–7 лет в контексте их общения с близкими взрослыми.

Задачи исследования:

1. Проанализировать результаты исследования общения детей старшего дошкольного возраста с близкими взрослыми.
2. Рассмотреть подходы к пониманию кризиса семи лет в отечественной психологии.
3. Выявить и проанализировать особенности кризисного статуса у детей 6–7 лет.

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

4. Проанализировать содержание общения старших дошкольников с близкими взрослыми и его влияние на наличие и протекание кризиса.

5. Разработать рекомендации по наполнению содержания общения между детьми 6–7 лет и близкими взрослыми в докризисный период.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ выбранной литературы отечественных авторов по предмету содержания кризиса семи лет, а также особенности влияния общения в системе детско-родительских отношений в старшем дошкольном возрасте на кризисный период, синтез и обобщение теоретических знаний в изучаемой области, абстрагирование.

2. Эмпирические – эксперимент с детьми по выявлению наличия и особенностей протекания кризиса семи лет, сравнение полученных результатов.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 280 Ворошиловского района Волгограда», 15 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В первой части нашего исследования мы описали особенности общения с близкими взрослыми у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики показали, что процент общения детей с родителями на темы, посвященные их внутреннему миру и душевных переживаний, по сравнению с другими темами в семье, составляет около 20%. Этот показатель не соответствует определению о том, что возраст 6–7 лет является наиболее сензитивным периодом для общения детей с родителями на темы о их внутреннем состоянии, об их эмоциях и состоянии души [1]. Были выявлены особенности общения с отцами, где эти показатели составляют менее 20% от всего общения со всеми членами семьи. Это показало нам, что дети мало общаются с наиболее близким для них взрослым после матери. Данные приведенные в этой статье имеют усредненный характер, потому как у некоторых детей имелись более высокие или более низкие процентные показатели результата эксперимента [6].

Данные исследования общения детей из возрастной группы 6–7 лет подвигли нас к проведению повторной диагностики у этих же детей и родителей спустя 14 месяцев для того, чтобы проследить динамику наполненности содержания общения в семьях. За год перед этим на родительском собрании были объявлены результаты эксперимента. В группе детей, возраста 6–7 лет, было проведено собрание родителей, где были даны рекомендации по наполнению содержания общения с детьми в кризисный для них период. Мы предложили продолжить исследование через год и получили на это положительный отклик от родителей. Однако, к сожалению, через год на наше приглашение к участию в формирующем эксперименте отозвалась лишь одна пара мама-дочь из всей группы испытуемых. Такое небольшое количество желающих поучаствовать в продолжении эксперимента можно объяснить тем, что раньше дети диагностировались, находясь на территории детского сада. Текущий эксперимент требовал теперь некоторых усилий, мотивации от родителей. Данные этого эксперимента не показали динамики в области наполненности содержания общения в семье, также преобладает общение на бытовые темы. С ребёнком была проведена диагностика возрастного кризисного статуса семи лет, которая выявила у девочки проживание критической фазы кризиса.

В продолжении эксперимента мы решили наиболее полно исследовать вторую группу испытуемых, возрастные рамки которой на момент первой части эксперимента составляли 5–6 лет. С октября по декабрь 2018 г. с детьми проводилась коррекционная работа по различным направлениям, в том числе по произвольности поведения. Ведущая роль в развитии ребенка общепризнано отдается семье. Анализ данных и событий показал, что факт того, что дети мало общаются с отцами, а также имеют мало бесед с родителями о своем внутреннем мире, может задержать наступление кризиса, потому как ребенок, не удовлетворяя свои внутренние потребности, невольно остается заложником только лишь игровых отношений и иных форм общения. Это могло повлиять на их психическое развитие и оказаться предпосылкой к протеканию кризису семи лет с преимущественно негативной симптоматикой. Исходя из этих данных, мы выдвинули гипотезу нашего исследования о том, что со-

держание общения детей старшего дошкольного возраста с близким взрослым влияет на время наступления и проживание кризиса семи лет.

В ходе нашего исследования мы решили провести диагностику кризисного возрастного статуса одной из экспериментальных группы детей в том же составе и количестве 15 человек. Возраст этих детей на момент диагностического исследования составлял от 6 до 7 лет, что может свидетельствовать о возможном периоде протекания фаз кризиса. Для исследования кризиса семи лет нами были выбраны экспериментальные методики «Зеркало», «Раскраска» (модификация «Ёлочка»), «Колдун» А.Л. Венгера, К.Н. Поливановой, а также «Беседа о школе» Т.А. Нежновой [1].

Нашей задачей стало выявить возрастной кризисный статус детей. Критериями обработки и интерпретации послужили: тип отношения к учебной ситуации из методик А.Л. Венгер и внутренняя позиция школьника из методики Т.А. Нежновой. Критерии анализа совокупностью характеризуют одну их трех фаз кризиса:

1. Первая фаза. Докритическая – затухание прежних видов активности, «запустение», замедление развития.

2. Вторая фаза. Критическая – поиск новой конкретной формы жизнедеятельности.

3. Третья фаза. Посткритическая – усвоение новой формы жизнедеятельности.

Данные исследования возрастного кризисного статуса приведены ниже:

1. Докризисную фазу имеет 60% испытуемых (9 человек).

2. Кризисную фазу имеет 20% испытуемых (3 человека).

3. Посткризисную фазу имеет 20% испытуемых (3 человека).

Во время предварительной беседы дети вели себя преимущественно раскованно, иногда навязчиво, что косвенно доказывает их глубокую потребность в общении со взрослым. Их поведение обращено к взрослому исключительно как к воспитателю. Учителя перед собой видят немногие. Далее приведены некоторые записи из протоколов эксперимента: «Маша не может справиться за заданием, зовёт на помощь экспериментатора и просит его “дать ей другу игру, потому что в эту она уже наигралась”».

Около 70% детей терялись при прослушивании чёткой инструкции. Уточняющие вопросы были в основном игрового характера, например: «Почему колдун заколдовал картинки?», «Мы еще играть будем?», «Почему вы так мало играете с нами?».

Сопоставляя данные нашего исследования с первой его частью, мы обнаружили, что дети, проживающие докризисную и кризисную фазу кризиса семи лет в эксперименте на тему содержания общения со взрослыми, имели показатели, средние из которых приведены ниже:

1. Общение на тему «Внутреннего мира ребёнка» – 20%.

2. Общение с отцом – 20%.

3. Коммуникативные ситуации, отданные фигуре «Никто» (обозначает отсутствие данного общения в семье) – 50%.

Дети, проживающие посткризисную фазу:

1. Общение на тему «Внутреннего мира ребёнка» – 40%.

2. Общение с отцом – 30%.

3. Коммуникативные ситуации, отданные фигуре «Никто» (обозначает отсутствие данного общения в семье) – 40%.

Сопоставляя данные, мы увидели, что так или иначе общение в семье оказывает непосредственное влияние на кризис семи лет у ребёнка. Как у любого кризисного этапа, характер его протекания зависит от предшествующих ему задолго событий. Мы можем говорить о влиянии содержания общения в этих семьях, где дети проживают докризисную фазу кризиса семи лет.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволяет нам сделать вывод о том, гипотеза нашего исследования: содержание общения детей старшего дошкольного возраста с близким взрослым влияет на наступление и проживание кризиса семи лет, нашла своё подтверждение среди испытуемых.

Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагност. и коррекционно-развивающая работа психолога. М.: Academia, 2003.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М., 1984.
5. Геворкян С.Г., Горбачева Е.О., Спицына В.В. Развитие произвольности речевого общения у детей старшего дошкольного возраста // Студен. электрон. журнал. «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 21–25. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507036292.pdf> (дата обращения: 06.06.2019).
6. Патрина Т.И., Спицына В.В. Содержание общения детей 6–7 лет с близкими взрослыми // Студен. электрон. журнал. «СтРИЖ». 2018. № 4-2(21). С. 96–100. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531304468.pdf> (дата обращения: 06.06.2019).

TATIANA PATRINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ROLE OF CHILDREN'S COMMUNICATION WITH CLOSE ADULTS IN THE PROCESS OF OVERCOMING THE CRISIS OF SEVEN YEARS

The article analyzes the results of the continuation of the study on the topic of communication of senior preschool children with close adults and the crisis of seven years. There are given the comparative data of the experiment to identify the age crisis status of the children of 6–7 years.

Key words: senior preschool children, crisis of seven years, parent-child relationships, communication with close adult, children's readiness to school.