

УДК 373.3

Т.Д. ЧАПЛЯ
(*tanya.chaplya@mail.ru*)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

УСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ III КЛАССА ПОНЯТИЯ «ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА*

Проводится анализ изучения темы “Адзіночны і множны лік назоўнікаў”, предложенной учебной программой, календарно-тематическим планированием по учебному предмету «Белорусский язык», а также учебником для III класса. Представлены разработанные и опробованные на практике упражнения для работы с учащимися III класса, которые раскрывают организацию работы над усвоением учащимися понятия «число имён существительных».

Ключевые слова: *имя существительное, понятие «число имён существительных», I ступень общего среднего образования, учебная программа, календарно-тематическое планирование.*

В последние десятилетия существенно изменился подход к задачам, стоящим перед школой. Основная задача, которая стоит перед педагогами на I ступени общего среднего образования, – сформировать учебную деятельность учащихся. Специфика учебной деятельности заключается во взаимодействии обучающегося с научными понятиями. Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребёнком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли.

Кей-Кавус ещё в XI в. говорил, что «образование – лицо разума» [1]. Это высказывание актуально и сегодня. Безусловно, цель современного образования заключается в том, чтобы воспитать, всесторонне развить и обучить человека для дальнейшей успешной профессиональной жизни в обществе. Фундаментом этого является I ступень общего среднего образования, которая предоставляет базовый материал и помогает в развитии наиболее сильных сторон учащегося.

Одной из наиболее важных задач начального образования является формирование у детей навыка связного и грамотного изложения своих мыслей. За реализацию этих задач, в большинстве своём, отвечают такие предметы, как «Белорусский язык» и «Русский язык».

В связи с ситуацией двуязычия в стране преобладающим стал русский язык, что заметно осложняет изучение второго государственного языка – белорусского. В ходе последней переписи населения белорусский язык назвали родным 60% жителей страны, однако дома на нем разговаривает лишь 30% населения. Таким образом, дети часто воспринимают родной язык как иностранный, в связи с этим перед учителями стоит важная проблема, касающаяся изучения белорусского языка.

Главным предметом изучения курсов как белорусского, так и русского языков в начальной школе являются части речи, именно они и формируют у учащихся навык грамотного изложения своих мыслей.

Первой к изучению предлагается самая распространённая и часто используемая часть речи – имя существительное. Изучение осложняется тем, что в белорусском и русском языках есть расхождения в грамматических формах рода и числа. Например, в белорусском языке слово *‘надпіс’* – мужского рода, а в русском *‘надпись’* – женского. Что касается числа, то можно привести самый распространённый пример: слово *‘дзверы’* в белорусском языке имеет только множественное число (*pluralia tantum*), а в русском языке слово *‘дверь’* употребляется и в единственном, и во множественном числе.

Остановимся более подробно на изучении темы “Адзіночны і множны лік назоўнікаў”, которую осваивают учащиеся в 3 классе. На изучение данной темы по программе отводится три часа, в календарно-тематическом планировании она представлена следующими подтемами: “Адзіночны і множны лік назоўнікаў”, “Назоўнікі, якія маюць адну форму ліку” и “Назоўнікі, лік якіх не супадае ў рускай і беларускай мовах”.

* Работа выполнена под руководством Лапковской Е.Н., кандидата филологических наук, доцента кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

При изучении первой подтемы, согласно календарно-тематическому планированию, педагогу необходимо решить следующие задачи:

- познакомить учащихся с изменением существительного по числам;
- научить определять число существительного;
- научить образовывать формы множественного числа.

Учебник содержит пять упражнений, выполняемых в классе (упражнения 86, 87, 88, 89, 90), два из них (упражнения 87 и 88) соответствуют задаче № 3 согласно календарно-тематическому планированию и два (упражнения 89 и 90) – задаче № 2. На знакомство с темой, т.е. на осуществление первой задачи по календарно-тематическому планированию направлено вступительное упражнение 86, а также теория после него.

Этого могло бы быть вполне достаточно, если бы учащиеся разговаривали на белорусском языке не только в школе, но и дома. Так, учителю необходимо готовить дополнительные упражнения и задания для того, чтобы учащиеся смогли усвоить понятие «число имён существительных».

При первом знакомстве с правилом можно его не просто зачитать детям, а попросить их изучить его самостоятельно, а затем проверить в форме игры «Викторина», где учитель (либо ученик) задают вопросы:

- Як могуць змяняцца назоўнікі?
- Колькі лікаў мае назоўнік? Як яны называюцца?
- У якім ліку ўжытыя назоўнікі *мышы, лаўкі, венікі*? Чаму?
- Чым адрозніваецца адзіночны лік ад множнага?
- У якім ліку ўжытыя назоўнікі *стол, якар, шыпына*? Чаму?

Обязательно следует помнить о том, что для лучшего усвоения темы необходимо просить детей приводить примеры.

Вторая подтема календарно-тематического планирования решает следующие задачи:

- познакомить с именами существительными, которые имеют только форму единственного или только множественного числа;
- научить находить их в предложениях и текстах.

По данной теме в учебнике содержится четыре упражнения (упражнения 92, 93, 94, 95). Упражнения предлагают работу с рисунками (упражнение 92), скороговорками (упражнение 93), загадками (упражнение 94). Однако для более эффективной реализации задач следует научить детей находить имена существительные, которые имеют только форму единственного или множественного числа как в письменной, так и в устной речи. Для этого учитель может использовать заранее подготовленный художественный текст или стихотворение. Например:

Пятрок кідаецца наўцёк,	Сёння ідзём у суніцы!
Пабачыўшы <i>нажніцы</i> .	Сонца ў ялінах гуляе.
Не палахлівы наш Пятрок,	Там, дзе блішчэлі грамніцы,
Але <i>нажніц</i> баіцца.	Неба блакітам міргае.
(Казімір Камейша)	(Мікалай Карташэвіч)

Также можно организовать устные упражнения с помощью карточек. Очень эффективна в этой работе *дидактическая игра «Светофор»*, где дети используют карточки трёх цветов: красный – существительные употребляются только в единственном числе; жёлтый – существительные могут иметь форму и множественного, и единственного числа; зелёный – существительные, которые употребляются только во множественном числе. Учитель читает имена существительные, а дети поднимают карточку соответствующего цвета, например: *акно, малако, канікулы, вуліцы, апілки, сані, горад, чай, кветка, золата*. Это упражнение хорошо тем, что позволяет усовершенствовать знания не только по этой теме, но и вспомнить предыдущую, например, в случае с красной карточкой можно попросить

ребёнка обосновать свою точку зрения путём изменения существительного по падежам. Такого типа задания лучше всего проводить в конце занятия в качестве своеобразной рефлексии.

Третья подтема календарно-тематического планирования содержит следующие задачи:

- отработать умение определять число существительных, образовывать формы множественного и единственного числа;
- познакомить с существительными, число которых не совпадает в русском и белорусском языках;
- научить определять число таких существительных.

По предложенной теме учебник содержит также четыре упражнения (упражнения 97, 98, 99, 100). В основном, упражнения направлены на реализацию задачи № 1, поэтому по данной теме учителю необходимо подготовить материал самостоятельно.

Для начала необходимо ввести детей в тему. Можно сделать это с помощью наводящих вопросов, которые могут звучать следующим образом: *“Мы ўжо ведаем, што беларуская і руская мова адрозніваюцца. Як Вы думаеце, у чым яны не супадаюць, калі мы гаворым пра назоўнік?”*. Также можно сделать это стандартным способом, с помощью вводного упражнения, например, *“Прачытайце сказы на рускай і на беларускай мовах. Чым адрозніваюцца выдзеленыя словы паміж сабой?”*.

Черника, которую принесла мама,
была очень вкусной.

Где-то в конце коридора скрипела
старая *дверь*.

Поведение Ивана сегодня очень
волнует бабулю.

Чарніцы, якія прынесла мама, былі
вельмі смачныя.

Дзесьці ў канцы калідора скрыпелі
старыя *дзверы*.

Паводзіны Івана сёння вельмі
хваляюць бабулю.

Когда тема определена можно обратиться к учебнику, а точнее к тематическому материалу, представленному в виде таблицы *“Будзьце ўважлівыя!”* [2, с. 58].

Далее представлено упражнение 98, которое содержит следующее условие: *“Прачытайце назоўнікі. Наякія дзве групы іх можна падзяліць? Выпішыце спачатку назоўнікі, якія маюць формы адзіночнага і множна галіку. Выпішыце астатнія назоўнікі. Абзначце, у форме якога лік уяны заўсёды ўжываюцца”* [Там же, с. 59]. Чтобы упражнение было более эффективным относительно нашей темы, условие можно слегка изменить путём добавления предложения: *“Перакладзіце назоўнікі на рускую мову, вызначце іх лік”*.

Не стоит также забывать о роли самостоятельной работы в обучении, которую можно провести разнообразными способами. Например, условие можно обозначить так: *“Выбірыце назоўнік са спісу, які прыведзены ніжэй і складзіце з ім сказы на рускай і беларускай мовах”*.

Паводзіны, крупы, суніцы, журавіны, маліны.

Падкрэсліце гэтыя назоўнікі. Зверху пазначце іх лік”.

Как показало проведенное нами исследование, очень хорошо при изучении темы *“Адзіночны і множны лік назоўнікаў”* пользоваться методом проектов. Проекты могут быть индивидуальными или выполняться в группах. По времени выполнения мы использовали и кратковременные (учащиеся выполняли его в течение одного урока), и долговременные (учащиеся готовили их дома в течение недели). Так, нами были предложены следующие темы проектов: *“Расліны ў маім доме”*, *“Куды паехаць адпачываць летам у Гродзенскай вобласці”*, *“Варыянты адпачынку на вадзе”*. Данные проекты предусматривают самостоятельную работу учащихся дома. Все шаги по реализации проекта контролируются учителем (консультации и беседы), результатами проектов стали созданные учениками книжки-малышки, туристические карты, лингвистические сказки, представленные на уроке по этой теме.

Осуществляя межпредметные связи с уроками изобразительного искусства и трудового обучения, мы создали свою “Чырвоную кнігу”, для которой дети рисовали исчезающие виды животных и растений и писали для них тексты-комментарии. Обязательным условием являлось наличие в тексте имён существительных, которые имеют форму либо только множественного, либо только единственного числа.

Таким образом, проанализировав учебник, можно утверждать, что задания «на говорение» используются крайне редко, что влияет на эффективность использования языка в устной форме. В таких случаях учителю необходимо самостоятельно разрабатывать материал или подбирать готовый. Главная задача учителя при усвоении учащимися на I ступени общего среднего образования понятия «число имён существительных» – это обогащать и пополнять лексику учащихся словами, которые имеют отличие в употреблении числа по сравнению с русским языком, а также специфическими словами белорусского языка.

Литература

1. Цитаты известных личностей: Кей-Кавус (Унсур Аль-Маали) [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.citaty.net/avtory/kei-kavus-unsur-al-maali/?o=new> (дата обращения: 21.06.2019).
2. Свірыдзенка В.І. Беларуская мова: вучэбны дапаможнік для 3-га класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання: у 2 ч. Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2017. Ч. 2.

TATYANA CHAPLYA

Yanka Kupala State University of Grodno

LEARNING THE CATEGORY OF NOUNS' NUMBERS BY THE STUDENTS OF THE THIRD FORM AT THE LESSONS OF BELORUSSIAN

The article deals with the analysis of the studying the theme “Singular and plural nouns”, suggested in the curricular program, course scheduling of the school subject “Belorussian language” and in the textbook for the third form. There are presented the developed and tested exercises for the work with students of the third form which reveal the organizing process of learning the notion “the category of nouns’ numbers” by students.

Key words: *noun, the category of nouns’ numbers, the first level of general secondary education, curricular program, course scheduling.*