

УДК 94(47+57)"1917/1991"

Д.И. ЛОЗИН

(dil199734587@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СТАЛИНГРАДА В ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД*

Анализируются особенности подготовки инженерно-технических работников Сталинграда в восстановительный период. Выявляются проблемы, возникающие в процессе обучения будущих ИТР в изучаемый период.

Определяются основные формы подготовки инженерно-технических работников в образовательных организациях и производственных учреждениях.

Ключевые слова: инженерно-технические работники, восстановительный период Сталинграда, техническое образование, производственный процесс, промышленный потенциал.

Одной из главных трудностей восстановления промышленного потенциала Сталинграда в период 1943–1950-х годов стала острая нехватка инженерно-технических кадров.

В ходе исторических исследований накоплен довольно обширный материал о различных проблемах восстановительного процесса. Большое количество исследований проведено учеными Волгоградского государственного социально-педагогического университета [1], о чем говорилось в октябре 2018 г. в ходе работы круглого стола, посвященного 75-летию начала восстановительных работ в Сталинграде.

После успешной обороны города и начала контрнаступления в Сталинграде не сохранилось целым ни одно из 126 предприятий города, с лица земли были стерты 48 заводов, в том числе были практически уничтожены предприятия общегосударственного значения, такие как Сталинградский тракторный завод (СТЗ), завод «Красный Октябрь» (ЗКО), а также завод «Баррикады» [10, с. 30]. Общий ущерб, нанесенный Сталинградской области, по подсчетам исследователей, превысил 19 млрд руб. [2, с. 23].

Преодоление данных разрушений, восстановление промышленных предприятий (в том числе и общегосударственного значения), а также их качественное развитие во многом зависело от количества и качества подготовки инженерно-технических работников (ИТР) как социальной группы, осуществляющей организацию, эксплуатацию и научно-техническую подготовку производства [9, с. 15]. В тоже время обучение профессиональных ИТР в период 1943–1950-х гг., вследствие военного времени, а затем послевоенного кризиса, во всех сферах общественной жизни сопровождалось многочисленными трудностями. Так, согласно исследованиям В.С. Меркурьевой и А.В. Липатова, школьное образование в период 1943–1945 гг. имело многочисленные проблемы, такие как нехватка опытных педагогов, оборудованных помещений, учебных пособий, а также тяжелое материальное положение самих учащихся [11]. В целом же, как отмечают исследователи, только к концу первой послевоенной пятилетки уровень школьного образования начал приближаться к довоенным показателям [12]. Данная тенденция, совместно с другими факторами, порождала в первые годы после Великой Отечественной войны ухудшение показателей успеваемости в высших и средних учебных заведениях. Так, согласно исследованиям, в 1945–1946 уч. г. студенты нижнего Поволжья, сдавшие экзамены на «отлично» и «хорошо», составили около 20% всех обучавшихся. В 1952–1953 уч. г. их доля возросла до 35–40% [13, с. 19].

Кроме неудовлетворительной школьной подготовки, наблюдались проблемы и в самих высших учебных заведениях нижеволжского региона, вызванные последствиями долгой войны. Так, Л.В. Харина и А.И. Харинин в работе «Социальное обеспечение студентов высших учебных заведений в 1945–1953 годах» (по архивным материалам Нижнего Поволжья) отмечают такие факторы, как: сравнительно невысокие стипендии (в 1,5 раза ниже средней заработной платы рабочих и служащих);

* Работа выполнена под руководством Болотовой Е.Ю., доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

карточная система, приравнивавшая студентов к служащим II категории и не исключавшая частые перебои в отпуске продуктов, а также нехватка жилого фонда, его изношенность. Слаборазвитая инфраструктура коммунального хозяйства приводила к нарушению санитарных норм и, как следствие этого, к распространению инфекционных заболеваний [14].

Характеризуя образовательный потенциал региона в подготовке инженерно-технических кадров, стоит выделить Сталинградский механический институт (СМИ). Данное учебное заведение начало процесс реэвакуации в 1943 году, и в результате распределения контингентов учащихся между СМИ и Челябинским механико-машиностроительным институтом в нем осталось сравнительно небольшое количество студентов, а именно по дневному отделению – 93, по вечернему отделению студентов не было. Также в Сталинград возвращалось двое аспирантов [5, Л. 14]. Необходимо отметить, что многие студенты стремились различными путями не возвращаться в разрушенный войной город. Так, в отчетной документации за 1944–1945 год приводились данные, что за первый семестр 1943–1944 уч. г. при общей посещаемости в течение семестра в среднем 87%, т. е. при сравнительно хорошей дисциплине, успешно сдали экзамен 70%. Этот процент в отчете объясняется тем, что часть студентов, не желавших реэвакуироваться в Сталинград, старались попасть в число подлежащих отчислению из института по результатам сессии [Там же, Л. 13].

Вместе с возвращенными студентами количество обучаемых в институте насчитывало на 1944 г. 408 человек. Из них по специальностям: технология машиностроения – 159, литейные машины и литейное дело – 39, танкостроение – 101, двигатели внутреннего сгорания – 72, автомобили и тракторы – 37. При относительно высоком росте численности обучаемых за 1944 г. их выпуск сопровождался рядом трудностей. Так, согласно планам выпуска инженеров, в 1944 г. СМИ должны были окончить 52 студента по следующим направлениям: технология машиностроения – 25, машины литейного производства и литейного дела – 11, танкостроения – 8, танковые двигатели – 8. Однако окончили СМИ и защитили дипломные проекты в 1944 г. всего 24 студента: по технологии машиностроения – 16, по машинам литейного производства и литейного дела – 6, по специальностям танки – 2. В отчете Главному управлению учебными заведениями (ГУУЗ) приводились следующие причины отставания от плана: 1) в результате затянувшейся реэвакуации института в Сталинград было потеряно три месяца учебного времени, из-за чего многие предметные дисциплины, необходимые для сдачи экзамена, не были освоены студентами; 2) нехватка преподавателей как для прочтения необходимых для освоения специальности лекций, так и для помощи студентам в написании дипломных работ; 3) отсутствие необходимых учебных материалов и чертёжных принадлежностей для написания курсовых и дипломных работ [Там же, Л. 63]. В совокупности вышеперечисленные факторы не позволяли выстроить для студентов эффективной системы обучения, в свою очередь, это неизбежно отражалось на качестве будущих инженерно-технических кадров.

В 1949–1950 гг. начало функционировать еще одно учебное заведение, которое занималось подготовкой ИТР, а именно Сталинградский машиностроительный техникум (СМТ). Данное заведение занималось подготовкой специалистов среднего звена для Сталинградского тракторного завода – сначала по вечерней, а затем и по дневной форме обучения. На начало учебного года в техникуме обучалось 60 студентов по направлению «Обработка металлов резанием» [6, Л. 2]. В сводном статистическом отчете машиностроительного техникума за 1950 г. приводятся данные об увеличении количества учащихся и направлений подготовки. Так, без отрыва от производства в 1950 г. по направлению «Холодная обработка металлов» обучалось 120 человек на первом курсе и 66 на втором. Новым направлением работы стала специальность «Технология литейного производства», на которой на первом курсе обучалось 30 человек [7, Л. 2].

Кроме подготовки к работе новых инженерно-технических кадров, проводилось повышение квалификации уже работающих ИТР, а также ИТР – практиков, т. к., согласно исследованиям Н.В. Кузнецовой, инженеры-практики справлялись со своими задачами лишь при стабильных условиях производственного процесса, однако не могли решать задачи, связанные с модернизацией и качественной перестройкой производства [10, с. 127]. Одной из форм повышения образовательного уровня

инженерно-технических работников было проведение цикла лекций по техническим и экономическим вопросам. Так, в 1945 г. на СТЗ было прочитано 15 лекций на следующие темы: «Качество трактора СТЗ в эксплуатации», «Тракторный дизель 4 д», «Хозрасчет и себестоимость» и др. Лекции читали профессора Сталинградского механического института и квалифицированные с большим производственным стажем инженеры завода [8, Л. 3]. Помимо лекций на заводах Сталинграда проводились иные формы обучения инженеров и техников. Например, на сталинградском заводе № 221 в 1947 г. в отделах главного технолога и главного конструктора были организованы специальные курсы для повышения квалификации ИТР практиков. В течение 1947–1948 гг. данные курсы окончили 29 человек [4, Л. 7].

Особо стоит отметить стремление заводов и самих ИТР к получению высшего и среднего образования по различным направлениям. Так, на заводе № 221 в 1946 г. в вечернем СМИ обучалось 12 человек, в заочном Ленинградском механическом институте – 3 человека [3, Л. 12]. В 1948 г. на том же заводе высшее образование получали уже 76 инженерно-технических работников, причем число учебных заведений, в которых они обучались, было значительно расширено. В отчете о повышении квалификации за 1948 г. отмечается, что 7 человек обучались в Ленинградском заочном индустриальном институте, 5 человек – в Сталинградском институте сельскохозяйственного машиностроения, по одному человеку обучались в Сталинградском педагогическом институте и Ленинградском заочном индустриальном техникуме. Большая часть ИТР (62 человека) обучалась в Механическом техникуме М.В. на заводе № 221 [4, Л. 15].

Как в СТЗ, так и на заводе № 221 повышение квалификации ИТР затрудняло отсутствие специализированных для учебы помещений, справочной литературы, а также грамотного педагогического сопровождения. Также, как отмечается в отчетах, обучение затруднялось большой занятостью инженеров и техников в производстве, что увеличивало время на изучение необходимых дисциплин [4, Л. 18; 8, Л. 44].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, процесс подготовки инженерно-технических кадров Сталинграда периода восстановления сопровождался рядом трудностей, одними из основных которых являлись недостаточная общеобразовательная подготовка будущих учащихся технических вузов, а также тяжелое материальное положение самих студентов нижеволжского региона на период 1943–1950 гг. Данные проблемы объясняются тяжелым послевоенным кризисом как в экономической, так и в иных сферах общественной жизни. Во-вторых, было установлено, что основным центром подготовки будущих инженеров и техников был Сталинградский механический институт, а с 1949 г. начал функционирование Сталинградский машиностроительный техникум. В обоих учебных заведениях отмечается постепенный рост численности студентов в изучаемый период, однако нехватка учебных материалов, а также квалифицированных преподавателей значительно затрудняли образовательный процесс. В-третьих, отмечается развитие процесса повышения квалификации ИТР непосредственно в самих производственных учреждениях в таких формах, как: организация цикла лекций на технические темы; групповые курсы для ИТР-практиков, а также направление инженеров и техников на заочное обучение в высшие и средние учебные заведения. В процессе данного обучения кроме проблем, характерных и для образовательных организаций (отсутствие учебных помещений, нехватка образовательной литературы и т. д.), в отчетах указывается на сложность для ИТР совмещения обучения с производственным процессом.

Литература

1. Болотова Е.Ю. Актуальные проблемы российской истории на страницах журнала «Известия ВГПУ» (обзор публикаций 2003–2012 гг.) // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2012. № 11(75). С. 145–148.
2. Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда, 1589–1967. М.: Наука, 1968.
3. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). Ф. 127. Оп. 4. Д. 105. ЛЛ. 1–32.
4. ГАВО. Ф. 127. Оп. 4. Д. 222. ЛЛ. 1–25.
5. ГАВО. Ф. 4182. Оп. 4. Д. 22. ЛЛ. 1–117.
6. ГАВО. Ф. 6516. Оп. 1. Д. 1. ЛЛ. 1–5.

7. ГАВО. Ф. 6516. Оп. 1. Д. 3. ЛЛ. 1–7.
8. ГАВО. Ф. 6032. Оп. 1. Д. 377. ЛЛ. 1–87.
9. Зелев М.В. Инженерно-техническая интеллигенция Среднего Поволжья в 1928–1941 годах: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Пенза, 2001.
10. Кузнецова Н.В. Восстановление и развитие экономики Нижнего Поволжья в послевоенные годы. Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2002.
11. Меркурьева В.С., Липатов А.В. Особенности работы образовательных учреждений Сталинграда в 1943–1945 гг. // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2017. № 10(123). С. 204–208.
12. Серенко М.Н. Восстановление учреждений образования и здравоохранения города Сталинграда 1943–1950 гг.: историография вопроса // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2015. № 7(102). С. 182–188.
13. Харинина Л.В. Восстановление и развитие высших учебных заведений нижнего Поволжья в послевоенные годы (1945–1953): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Волгоград, 2012.
14. Харинина Л.В., Харинин А.И. Социальное обеспечение студентов высших учебных заведений в 1945–1953 годах (по архивным материалам Нижнего Поволжья) // Вестник Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7: Философия, социология и социальные технологии. 2013. № 1(19). С. 110–116.

DMITRIY LOZIN

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PECULIARITIES OF TRAINING ENGINEERING AND TECHNICAL
STAFF OF STALINGRAD IN RECOVERU PERIOD**

The article deals with the analysis of the peculiarities of training engineering and technical staff of Stalingrad in the recovery period. There are revealed the problems appearing in the process of teaching future engineering and technical staff in the studied period. There are defined the basic forms of training engineering and technical staff in the educational institutions and industrial institutions.

Key words: *engineering and technical staff, recovery period of Stalingrad, engineering education, industrial process, industrial potential.*