

УДК 372.891

А.Ф. КЛЮЧНИКОВА
(*key-anya15@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ*

*Рассматриваются методические особенности организации проектной деятельности при изучении географии.
Анализируется содержание школьного курса географии и его возможности
в организации проектной деятельности школьников.*

Ключевые слова: *метод проектов, проектная технология, проектная деятельность,
урок географии, школьники.*

В современных условиях, когда ключевым элементом модернизации российской образовательной системы служит Федеральный государственный образовательный стандарт [9], возникает необходимость сделать акцент на организации эффективных методов, способствующих формированию умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, а не получать их в готовом виде, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Иными словами, возникает острая необходимость в организации проектной и исследовательской деятельности школьников, что требует введения в образовательный процесс альтернативных технологий, форм и способов организации образовательной деятельности. В основе модернизации образования лежит системно-деятельный подход, который предполагает переход к стратегии проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня развития личности и познавательного интереса школьника [9].

Школьная программа по предметным областям знаний ориентирована на организацию проектной деятельности школьников, что позволяет в процессе самостоятельной работы над созданием проекта сформировать культуру умственного труда учеников. Это объясняется тем, что одной из основных характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности, которая относится к разряду инновационной, т. к. предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [12]. На уроках географии, как одного из основных учебных предметов общественно-научного цикла, введение данных категорий предполагает необходимость включения каждого ребенка в проектную деятельность, где открывается возможность духовного и профессионального становления личности школьника через организацию активных способов действий, отличающихся по содержанию и форме от традиционных уроков.

Сегодня очевидно, что общеобразовательная школа должна формировать не только целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, но и создавать условия для накопления опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции. Большинство учителей понимают значимость формирования у школьников исследовательских умений, а также видят потенциал, которым обладает учебный предмет для реализации у школьников данных умений [10]. В то же время формирование у учащихся исследовательских умений не всегда связывается ими с целями современного образования. Все это позволяет сделать вывод, что работа по формированию исследовательских умений носит бессистемный, эпизодический характер. Эффективность формирования исследовательских умений зависит от методов, способов, приемов и средств, используемых педагогом [Там же]. При организации проектной деятельности развитие исследовательских умений у школьников происходит на стадии планирования, анализа и синтеза, где ученик, работая над проектом, включается в активную познавательную и исследовательскую деятельность. Про-

* Работа выполнена под руководством Ступниковой А.Д., кандидата педагогических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ектирование делает образовательный процесс более четким, научно обоснованным, ориентированным на определенный результат, конструируемый из отдельных приемов или технологических операций [2].

Нами был проведен анализ научно-методической литературы, который показал, что методологическую основу исследования составляют научные труды Л.Л. Розанова, А.В. Хуторский, Н.Ф. Яковлева [4, 11, 13], которые раскрыли сущность и содержание метода проекта как педагогической технологии, обосновали необходимость применения метода проекта в условиях компетентностного образования. В монографиях В.В. Николиной проанализированы особенности проектного обучения и комплекс методических приемов реализации их на уроке географии [3].

В связи с актуальностью темы и проведенным анализом научно-методической литературы, нами была сформулирована цель исследования: рассмотреть методические особенности использования технологии проектной деятельности при изучении географии. Основными задачами исследования являются: раскрыть сущность понятия «технология проектной деятельности»; проанализировать потенциал содержания школьного курса географии в использовании технологии проектной деятельности; рассмотреть особенности методов и средств, применяемых при организации технологии проектной деятельности на уроках географии.

В настоящее время в педагогической и научно-методической литературе используются различные вариации определения, отображающие проектную деятельность школьников. Для формирования научной точки зрения по данной категории необходимо рассмотреть понятия: метод проектов, проектная технология и проектная деятельность.

Метод проектов, как считает Е.А. Таможня, предполагает некоторую совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной демонстрацией результатов [8]. Проектная технология – понятие более широкое, включающее в себя совокупность целей, методов, средств обучения, критерии оценки деятельности учащихся, обеспечивающих проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся и выражающихся в создании продукта деятельности – проекта [Там же].

Термин «проектная деятельность» в настоящее время получил более широкое распространение в научно-методической и педагогической литературе, где центральное понятие в изучаемом вопросе – деятельность. Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров определяют деятельность как форму психической активности субъекта, направленную на познание и преобразование мира и самого человека [5].

Проектная деятельность – процесс достаточно сложный как для учителя, так и для учащихся. Основная роль учителя – выполнить функции независимого консультанта, а основная роль учащихся – выступить активными участниками процесса, постоянно сменяя роли в обучении. Успешность работы по реализации проектной деятельности зависит от тесного сотрудничества учителя с учениками и от грамотного планирования деятельности, которое включает в себя следующие этапы: планирование, разработка проекта, презентация проекта и оценивание проекта (рефлексия). Основной целью учащихся на первом этапе является: найти и сформулировать совместно с учителем предполагаемую тему проекта, на основе которой разрабатывается план дальнейшей работы по теме. Второй этап предполагает определение цели, задач, подбор необходимых средств обучения, поиск и анализ информации для решения поставленных задач. Третий этап включает в себя презентацию проекта, что предполагает предоставление полученных результатов, успешность оценки которых во многом зависит именно от качественной презентации. Четвертый этап – этап рефлексии или защиты проектов, который предполагает готовность как школьников, которым необходимо будет отвечать на вопросы, вступать в обсуждения, дискуссии, оценивать себя, рефлексировать, так и готовность учителя, которому предстоит оценить результаты проделанной работы учащихся.

Основываясь на представленных данных, можно утверждать, что для современной российской школы достаточно детально описаны этапы организации проектной деятельности и в обобщенном виде любой проект представляет собой триаду: «замысел – реализация – рефлексия». Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое продолжение учебной дисциплины [6].

География – один из основных школьных предметов, где проектная деятельность является основным направлением развития школьников. В связи с этим, в последнее десятилетие метод проектирования получил широкое применение в практике обучения, как в средней, так и в старшей школе. Содержание школьных курсов географии представляет широкие возможности для выполнения проектной деятельности. Приведем примеры школьных проектов в географическом образовании, основываясь на содержании курсов авторских линий учебников, включенных в федеральный перечень и рекомендуемых к использованию при реализации авторских программ основного общего и среднего общего образования.

Примерные темы проектов в школьных курсах географии

| Класс | Авторская программа | Раздел курса | Темы проектов |
|--|--|--|--|
| Начальный курс географии, 5–6 классы | А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. | 1. План и карта. 2. Биосфера | 1. Карта-памятник культуры. 2. Редкие и охраняемые растения моей области |
| Курс географии материков и океанов, 7 класс | В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев | 1. Рельеф и полезные ископаемые. 2. Материки и океаны | 1. Описание и анализ школьной геологической коллекции. 2. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?» |
| Курс «География России», 8 класс | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский | 1. Крупные природные районы России | 1. Современные проблемы Российского Севера. |
| Курс «География России», 9 класс | В.П. Дронов, Л.Е. Савельева | 1. Промышленность России. 2. Сельское хозяйство России | 1. Промышленные предприятия моего района. Основные характеристики и связь с экологией. 2. Основные направления развития с/х в моем районе |
| Курс «Экономическая и социальная география мира», 10–11 класс. | В.П. Максаковский. | 1. Глобальные проблемы человечества. 2. Региональная характеристика мира. | 1. Разработать проект решения одной из глобальных проблем человечества. 2. Составить проект развития экономики одной из территорий мира. |

Анализируя представленную табл., следует отметить, что география – это один из основных школьных предметов, в процессе изучения которого, начиная с 5-го класса, возможна реализация проектной деятельности, что лежит в основе содержания авторских программ курса. Подбор тем для школьников должен осуществляться в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями, но с опорой на рабочую программу и учебный план.

Метод проектов является универсальной педагогической технологией, но, несмотря на это, методика организации проектной деятельности школьников на уроках географии имеет свои отличитель-

ные методические особенности, которые основаны на специфике самого предмета, проявляющейся на каждом этапе проектирования.

На первом этапе планирования методическими особенностями реализации проектной деятельности школьников на уроках географии являются: широкий круг географических проблем и возможность их выбора. В основе выбора темы проекта по географии лежит как программное содержание курса, так и непосредственная связь с жизнью и современностью, что подтверждает общественно-научный характер учебного предмета. Примером темы на основе программного содержания является: «Проблемы природно-ресурсной базы России», а примерами тем, основанных на непосредственной связи с жизнью и современностью могут служить: «Основные пути развития мегаполисов России и решение острой проблемы вымирания русского села». Продуктом такой деятельности может стать описание природного и социально-экономического объекта или процесса, составление картосхемы, модель взаимодействия природно-территориального комплекса и пр.

На втором этапе организации проекта – непосредственной его разработке, реализацию метода проектов на уроках географии отличает выбор методов исследования, которые для географической науки являются специфическими. Диагностика, проведенная с учителями географии, показала, что имеются сложности с определением методов научного исследования и их применением, с подбором источников получения необходимого фактического и статистического материала [7]. Что вызывает необходимость более тщательного подбора методов научного исследования, адекватных исследуемой проблеме, подбором достоверных источников получения материала. При выполнении проекта должны быть использованы не только методы географических исследований (картографический, исторический, статистический), но и методы, применяемые в общественных и социальных науках (анкетирования, интервью, беседы). Может быть проведен эксперимент, организовано наблюдение за изучаемым объектом или явлением. Большое значение имеет работа с первоисточниками, картографическими произведениями, новыми статистическими данными, использование краеведческого материала.

На третьем и четвертом этапах организации проектной деятельности, т. е. на этапе презентации и защиты результатов, в методике организации проектной деятельности школьников на уроках географии, следует учитывать требования к оформлению и предоставлению наглядных материалов. Для географической науки эти требования также носят специфический характер, т. к. предполагают учет культуры обращения к карте, точность локализации объектов, умение подбирать адекватную систему условных обозначений при создании и моделировании карт; умение генерализировать информацию, составлять и анализировать статистические и графические данные, оценивать не только эмоциональную насыщенность фотографического материала, но и его содержательную основу [1].

Таким образом, методика организации проектной деятельности школьников на уроках географии является творческой работой, основанной на самостоятельности школьников, имеющая свои отличительные характеристики, проявляющиеся на каждом этапе проектной деятельности и направленная на социально значимую практическую деятельность школьников. Это делает образовательный процесс наиболее эффективным и научно обоснованным, что соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта [9].

Литература

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии. М.: Астрель: АСТ, 2004.
2. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. 2002. № 6. С. 37–43.
3. Николина В.В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика: практико-ориентирован. моногр. Н. Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т, 2008.
4. Розанов Л.Л. Педагогика: метод проектов как педагогическая технология. М.: Академия, 2014.
5. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005.
6. Ступникова А.Д. Методические основы подготовки будущего учителя географии в условиях Федерального государственного образовательного стандарта // Электрон. научн.-образоват. журнал «Грани познания». 2013. № 3(23). С. 123–127. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/1369832672.pdf> (дата обращения: 18.01.2018).

7. Ступникова А.Д., Деточенко Л.В. Возможности курса «Организация внеклассной деятельности учителя географии» в развитии способности руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 25 ноября 2016 г.). М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. С. 177–179.
8. Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
10. Фетисова Н.Е., Кондаурова Т.И. Познавательные задачи как средство формирования исследовательских умений в обучении биологии // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2016. № 2(106). С. 83–87.
11. Хуторской Н.Ю. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95–100.
12. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов // Школьные технологии. 2000. № 2. С. 3–24.
13. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2014.

ANNA KLYUCHNIKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**METHODICAL SPECIFICS OF THE USE OF THE TECHNOLOGY
OF PROJECT ACTIVITY IN GEOGRAPHY LESSONS**

*The article deals with the methodical specifics of the organization of project activity while studying Geography.
There is analyzed the content of the school course of Geography and its possibilities
in the organization of school children project activity.*

*Key words: project-based learning, project technique, project activity,
Geography lesson, school children.*