

УДК 372.8

**И.С. РАТМАНОВА**

(*ratmanowairina@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СИНОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ\***

*Раскрывается значение изучения синонимов для развития речи младших школьников, предлагаются пути устранения трудностей в освоении учащимися синонимических отношений: выполнение упражнений, направленных на формирование мыслительной операции «сравнение»; обогащение речи учащихся словами-синонимами; выполнение заданий, направленных на отличие синонимов от однокоренных лексических единиц, а также слов, вступающих в родовидовые отношения.*

*Ключевые слова: синонимы, развитие речи, сравнение, словарный запас, тренировочные упражнения.*

Работа по развитию речи в начальных классах имеет особое значение: школьник должен научиться ясно и чётко выражать свои мысли. В материалах Федерального государственного образовательного стандарта говорится, что учащиеся должны научиться владеть различными навыками, в том числе и «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [1, с. 213]. Следует также отметить, что в примерной программе по русскому языку обращается внимание на то, что «основной целью, которая определяет направление всего процесса обучения русскому языку, является развитие устной и письменной речи школьников» [5, с. 6]. Безусловно, все эти положения подчёркивают важность развития речи учащихся начальной школы.

Одна из главных задач уроков русского языка – это обогащение активного словаря учащихся. Путей такого обогащения много: лексикографическая работа, семантический анализ лингвистических единиц, чтение художественных произведений, их обсуждение и др. Особое место в развитии речи младших школьников занимает лексическая работа и её составляющая – изучение слов-синонимов. Именно об этом много говорилось и говорится в лингвистике и методике. Так, Л.В. Щерба считал: «Развитый литературный язык представляет собой весьма сложную систему более или менее синонимичных средств выражения, так или иначе соотношённых друг с другом» [11, с. 315]. Это качество русского литературного языка, раскрытое Л.В. Щербой, предполагает, что учитель должен научить школьника использовать возможности синонимической системности в речи. Не ослабевает интерес к проблемам развития речи младших школьников средствами системных лексических отношений и в настоящее время, свидетельством чему являются работы В.Г. Семёновой [8], Т.Н. Русяковой [7] и др. авторов.

Актуальность данного исследования определяется общими требованиями к школьным урокам, урокам русского языка: школа должна готовить таких людей, которые умеют думать, мыслить, рассуждать, опираясь на богатства языка, его выразительные возможности. Кроме того, актуальность исследования определяется необходимостью преодоления трудностей в изучении синонимических отношений в начальной школе с целью дальнейшего использования учащимися синонимов в речи. Целью работы является поиск эффективных способов устранения трудностей в освоении младшими школьниками синонимических отношений. Исходя из поставленной цели, можно выдвинуть следующие задачи: 1) раскрыть и охарактеризовать трудности в усвоении синонимии младшими школьниками; 2) предложить некоторые пути устранения этих трудностей.

Известно, что синонимы делают речь более выразительной, т. к. они передают тонкие оттенки смысла, называют в какой-то степени близкие и различающиеся предметы и их признаки.

\* Работа выполнена под руководством Грідневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Для того чтобы человек мог свободно владеть языком, ему необходимо много знать, владеть многими умениями, навыками, освоить синонимические средства языка. Он должен правильно использовать синонимы в речи, так как они делают ее более выразительной и служат индикатором речевой культуры говорящего. Младшим школьникам необходимо познать систему семантического сходства и научиться использовать синонимические лексические единицы в речи.

У обучающихся могут появляться различного рода затруднения, и учителю нужно сделать всё возможное для облегчения усвоения младшим школьником синонимии. При усвоении синонимии необходимо, чтобы учащийся обогатился знаниями слов с семантически сходным значением и овладел способностью использовать в своей речи семантическое тождество в виде слов-синонимов. Неумение находить семантическое тождество, по мнению исследователей, приводит к тому, что учащиеся смешивают синонимию и родовидовые отношения лексических единиц, затрудняются в разграничении синонимических отношений и тематических группировок, путают синонимы и антонимы, синонимы и однокоренные слова, синонимы и формы одного и того же слова, т. е. используют в речи псевдосинонимы [9, с. 49–54].

Для выявления трудностей освоения синонимических отношений на базе МОУ СОШ № 233 в 3 «А» классе, (школьники обучаются по программе «Перспектива»), был проведён эксперимент, разработанный на основе существующих методик. Предложены следующие задания: 1. Найдите сходства в предложенных картинках, опишите их. 2. Подчеркните слова-синонимы. Определите, на сколько групп можно распределить слова. Сгруппируйте их и запишите в тетрадь (*большой, маленький, огромный, крошечный, громадный, мелкий*). 3. Подберите синонимы к данным словам (*верный друг и верный ..., счастливая супруга и счастливая ..., любимый папа и любимый ...*). 4. Из ряда предложенных слов подчеркните то, которое дополнит смысл предложения: Прошел дождь, и деревья в лесу стояли (*влажными, сырыми, мокрыми*).

В ходе эксперимента было выявлено, что с первым заданием справились 31% от общего числа учеников, что означает, что у остальных школьников недостаточно развита мыслительная операция *сравнение*, предполагающая нахождение сходства между объектами окружающей действительности и являющаяся основой понимания всего того, что окружает человека [2, с. 100]. Со вторым заданием справились 36% учащихся, а у остальных учеников возникли трудности с группировкой слов и различием слов-синонимов и слов-антонимов. С третьим заданием справились 42% учеников, а другие учащиеся подбирали не синонимы к данным словам, а антонимы или однокоренные слова. С четвертым заданием справились 54% учащихся, что означает, что некоторые школьники испытывают затруднения в смысловом различении слов-синонимов.

Исходя из полученного результата, можно сделать вывод, что учащиеся испытывают трудности при работе с семантическим сходством предметов, при различении синонимов от антонимов и однокоренных слов. Для устранения затруднений были проанализированы учебники, в результате чего были выявлены их резервы. Кроме того, обобщён опыт отечественных и зарубежных специалистов; в их работах раскрываются причины затруднений детей в работе с синонимами. Источник неправильного употребления синонимов младшими школьниками учёные видят в том, что у учащихся плохо развита мыслительная операция нахождения сходства и различия между предметами, они не понимают семантического тождества слов-синонимов, сводят в синонимический ряд далёкие по значению слова, составляют словосочетания с несоответствующими лексическими единицами [4, 8, 10]. Ценными являются наблюдения В.Г. Семеновой, которая считает, что в лингвокогнитивном аспекте функционирование слов-синонимов связано со способами в осуществлении в речи сближения предметов и явлений окружающего мира. Учащиеся часто используют ассоциативные связи, что приводит к расширению ряда, который детьми воспринимается как синонимический [8]. Также учёные указывают на то, что семантическая сторона детской речи развивается постепенно и связана с опытом практической деятельности ребёнка в результате общения со взрослыми. Особенно значимыми являются мысли учёных о том, что между словом и его значением существует ассоциативная связь, которая распространяется по сходству или смежности предметов, расширяя или сужая их круг изучения [4, 6, 10].

При разработке рекомендаций для устранения трудностей использования младшими школьниками синонимов в речи были учтены: 1) психологическая готовность или неготовность учеников находить сходства между предметами или явлениями; 2) уровень словарного запаса; 3) натренированность детей в употреблении синонимов в речи. В связи с этим экспериментальному классу давались задания на сравнение рисунков, графических изображений. В качестве примера можно привести следующее задание: даются два рисунка кабинетов; на изображениях необходимо найти пять одинаковых предметов. При работе с рисунками школьники учились видеть нелингвистическое сходство. С целью вооружения учащихся знаниями особенностей лексических синонимов нами давались упражнения на отработку следующих навыков: 1) отличие синонимов от однокоренных слов и форм одного и того же слова. Например, даны слова (*снег, снежок, крупа, снегом, зазимок, снежинка, снегами*), которые необходимо разделить на 2 группы: слова-синонимы и однокоренные лексические единицы; 2) отличие синонимов и антонимов; например, даны слова (*нежный-ласковый, нежный-грубый, тихий-бесшумный, радость-восхищение, работать-бездельничать*), которые необходимо разделить на 2 группы: синонимы и антонимы. 3) построение синонимического ряда и нахождение синонимической доминанты. Например, необходимо к предложенным словосочетаниям подобрать нужный синоним из нескольких предложенных слов. Пример: ... *погода (грустная, пасмурная)*, ... *рюкзак (слабый, простой, легкий)*, ... *ветер (свежий, отдохнувший, прохладный)*. Для обогащения речи младших школьников лексическими синонимами предлагались задания по работе с толковым словарём и словарём синонимов; использовались как школьные, так и академические словари. Также детям были предложены отрывки из художественных текстов, в которых демонстрируется мастерство авторов использовать языковые лексические синонимы. Например, в стихотворении И. Токмаковой необходимо найти слова-синонимы: "*Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару*" [3, с. 52]. Кроме того, с целью отработки навыка использования синонимов в устной и письменной речи учащимся предлагались задания на замену в тексте лексических единиц синонимами, а также на заполнение пропусков в предложении одним из заявленных слов. Пример: *я был самым младшим семье, а моя сестра была уже совсем ... (большой, взрослой, огромной, внушительной)*. Также учащиеся должны были составить предложения или микротексты с использованием слов-синонимов. Особый интерес представляли задания по исправлению в диалоге учеников неправильного использования синонимов (провокационный текст был заготовлен учителем заранее).

В результате проведённого контрольного опроса учащиеся показали следующие результаты: 85% учеников сумели выполнить все задания, а 15% допустили всего лишь одну ошибку. Следует сделать вывод о том, что предложенные нами упражнения на изучение синонимии дали положительные результаты и дети лучше стали выполнять задания, не испытывая затруднений.

В заключение можно сказать, что пути устранения трудностей в освоении синонимических отношений младшими школьниками видятся нам в формировании у учащихся умения сравнивать объекты окружающей действительности. Также сделаны выводы о том, что необходимо работать по обогащению речи школьников, предлагать учащимся упражнения на отличие слов-синонимов от лексических единиц, вступающих в родовидовые отношения и являющихся однокоренными.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. [Электронный ресурс]. URL: [http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie\\_documents/02-FGOS\\_373.pdf](http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf) (дата обращения: 03.03.19).
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д. [и др.] Младший школьник: развитие познавательных способностей. М.: Просвещение, 2003.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2017. Ч. 1.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. СПб.: Союз, 1997.
5. Примерная программа по русскому языку для начальной школы: М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Петеркина Ю.С. Семантика слова в детской речи // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2010. № 5(49). С. 95–99.

7. Русакова Т.Н. Реализация возможностей лексических синонимов в развитии речи младших школьников на уроках русского языка // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 1(12). С. 9–12. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1486453098.pdf> (дата обращения: 03.03.19).
8. Семёнова В.Г. Специфика в осознании детьми младшего школьного возраста синонимических отношений // Единицы языка: функционально-коммуникативный аспект: материалы Межвузов. науч. конф. Ч. 2. Ростов н/Д.: РГПУ, 2002. С. 143–149.
9. Талалакина Е.В. Типичные ошибки учащихся начальных классов в работе с синонимами // Начальная школа. 2007. № 5. С. 49–54.
10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб.: Изд. дом «МиМ», 1997.
11. Щерба Л.В. Методика преподавания родного языка. М.: Высшая школа, 1974.

**IRINA RATMANOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THE WAYS OF DIFFICULTIES' ELIMINATION IN STUDYING SYNONYMS BY SCHOOLCHILDREN**

*The article deals with the importance of studying synonyms for speech development of younger schoolchildren. There are suggested the ways of difficulties' elimination in studying synonyms by schoolchildren: the fulfillment of the tasks directed to the development of intellectual activity "comparison"; the enrichment of the speech by synonyms; the fulfillment of the tasks directed to the differentiation of synonyms from stem lexical units and the words entering in genus-species relations.*

**Key words:** *synonyms, speech development, comparison, thesaurus, training exercises.*