

УДК 371.4

**Е.А. ШУЛЬГА**  
(shulgaea96@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО\***

*Обосновывается важность формирования концептов и концептосферы у будущих вожатых для осуществления ими профессиональной деятельности. Показана взаимосвязь концептосферы вожатого и Профессиональных стандартов «Образование и наука». Рассмотрена совокупность деятельностного, гендерного и системного подходов при подготовке вожатого.*

Ключевые слова: *вожатый, концепт, концептосфера, целостный подход, гендерный подход, деятельностный подход.*

Категории, выявленные в результате контент-анализа моделей подготовки педагогов [4], свидетельствуют о том, что для эффективного осуществления профессиональной деятельности у педагога должна быть сформирована концептосфера профессиональной деятельности, способствующая качественно новому уровню развития личности. Концептосфера профессиональной деятельности предполагает формирование, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, не только личностных качеств, но и профессиональных смыслов, эту мысль подтверждают исследования Л.Ф. Косович, С.Е. Моторной, С.В. Ракитиной, И.В. Севастьяновой и др. [2, 6]. Изучение проблемы формирования концептосферы профессиональной деятельности представлено в работах С.Э. Зверева, С.В. Лазаревича, И.Г. Ольгинской, Е.Н. Панкратова, С.В. Ракитиной, Г.А. Ястребовой и др. [2, 3].

Для того чтобы сформировать концепты вожатого, являющиеся одновременно выражением личностных и профессиональных качеств, знаний и умений, выражением профессионального смысла деятельности вожатого, являющиеся также индикатором готовности к осуществлению профессиональной деятельности, необходимо определить их структуру.

Анализ понятия «концепт» позволил определить нам, что одним из инструментов формирования концептов профессиональной деятельности служит язык, поэтому необходимо формировать концепт-коммуникацию, что представляет собой коммуникативный компонент подготовки вожатого. Данный факт указывает нам на важность формирования коммуникативных качеств личности студента – будущего вожатого. Совокупность концептов в сознании человека образуют концептосферу профессиональной деятельности специалиста (табл.).

Таблица

**Анализ понятия «концептосфера»**

| <b>Авторы</b>  | <b>Основная мысль понятия «концептосфера»</b>  |
|--|--|
| С.В. Лазаревич,<br>И.Г. Ольгинская,<br>Е.Н. Панкратова | Концептосфера – «взаимосвязанные концепты, отражающие социально-исторический опыт в конкретной сфере деятельности» [3]   |
| Н.С. Сукроева  | Концептосфера – уровень смыслов с учётом культурных особенностей, ценностных ориентаций и ментальных свойств определённой профессиональной общности, результатов деятельности [9]  |
| Л.Ф. Косович,<br>С.В. Ракитина.                        | Концептосфера базируется на изучении студентами профессиональных предметов, а язык является фундаментом для формирования концептов, «способных стать фрагментами остова профессионально направленной концептосферы» [2]. |

\* Работа выполнена под руководством Тихоненкова Н.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Так, мы можем сделать вывод, что формирование личностных качеств студента происходит на основе сформированных смыслов. И.В. Севастьянова, С.Е. Моторная в своей научной работе утверждают, что цель любой профессиональной подготовки – содействие становлению профессиональных смысловых образований личности, т. е., содействие профессионально значимому личностному смыслообразованию [6].

Концептосфера также связана с Профессиональными стандартами «Образование и наука» [5]. В Профессиональных стандартах делается акцент на значительное повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога; формирование общекультурных компетенций и ИКТ-компетентностей; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; решение социальных и профессиональных задач; способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания из различных областей. Все перечисленное выше требует смыслообразования и наличия концепта в деятельности педагога.

Концептосфера связана непосредственно с личностно ориентированным подходом подготовки вожатого. Рассмотрим в совокупности деятельностный, гендерный и системный подходы при подготовке вожатого.

Подготовка вожатого в контексте деятельностного подхода должна осуществляться в соответствии с принципами данного подхода, которые выражаются в следующем:

- принцип деятельности заключается в «добывании» знаний при осознании содержания и форм учебной деятельности;
- принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения, учебными дисциплинами;
- принцип целостности предполагает формирование у студентов системного представления о деятельности вожатого;
- принцип минимакса предполагает освоения модуля подготовки на максимальном для студента уровне, при этом, обеспечивая его усвоение на уровне социально безопасного минимума (придерживаясь принципов ФГОС ВО 3++);
- принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессорных факторов процесса подготовки, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения, субъектность;
- принцип вариативности предполагает формирование у студентов способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у них вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;
- принцип творчества предполагает организацию максимальной ориентации на творческое начало в процессе подготовки, приобретение студентами собственного опыта творческой деятельности.

Подготовка вожатого в контексте гендерного подхода предполагает формирование гендерной компетенции будущего педагога, а значит, гендерной компетенции вожатого как специалиста по работе с детьми.

Подготовка вожатого в контексте системного подхода должна осуществляться в соответствии с принципами данного подхода, которые выражаются в следующем:

- принцип системности – объединяющий принцип, согласно которому каждый объект обладает всеми признаками системы, т. е. подготовка вожатого должна осуществляться системно (в системе профильных учебных дисциплин);
- принцип целостности подразумевает, что отдельные элементы системы подготовки вожатого являются единым целым и подчиняются общим принципам, задачам и целям;
- принцип иерархичности отражает совокупность всех элементов системы подготовки вожатого;
- принцип структуризации заключается в объединении разных элементов системы подготовки вожатого в подсистемы по соответствующим признакам. Каждая из подсистем подготовки может быть связана с другими подсистемами;

– принцип множественности предполагает применение различных моделей подготовки вожатого для описания отдельных элементов и системы в целом.

Возникает объективная необходимость применения различных исследовательских подходов в комплексе, чтобы подход своими возможностями дополнял другой, восполнял его недостатки, чтобы все эти подходы «работали» на достижение цели исследования. Эту задачу выполняет целостный подход (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.) [1, 7].

Также необходимо затронуть тему организационной формы подготовки вожатых. Самая распространенная организационная форма подготовки вожатых сегодня – так называемые «школы вожатых». Обобщенная цель организации школы вожатых как организационной формы подготовки вожатого – формирование у студентов готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере организации досуга и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций будущего педагога в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности [8]. Ведущими задачами школы вожатых как организационной формы подготовки вожатых являются:

- объединение студентов по интересам;
- подготовка студентов педагогических (психолого-педагогических) специальностей к летней воспитательной практике загородных детских центрах, детских оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях в качестве педагога-организатора временного детского коллектива;
- подготовка студентов непедагогических специальностей к работе вожатым в загородных детских центрах, детских оздоровительных лагерях в качестве педагога-организатора временного детского коллектива;
- формирование педагогических отрядов для загородных детских оздоровительных центров и лагерей;
- расширение сети сотрудничества с образовательными организациями;
- создание единой площадки для развития инициатив студентов;
- развитие проектной (проектных инициатив) и научно-исследовательской деятельности студентов;
- поддержка творческих инициатив, реализация социально-ориентированных проектов, которые способствуют развитию системы развивающего досуга детей и молодежи.

Таким образом, для формирования концептосферы профессиональной деятельности вожатого необходимо учесть требования Профессиональных стандартов «Образование и наука» [5] в контексте целостного подхода, а также особенности организационной формы подготовки вожатских кадров.

### Литература

1. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984.
2. Косович Л.Ф., Ракитина С.В. Профессионально ориентированные учебные материалы как инструмент формирования концептосферы будущего экономиста-инофона // Альманах современной науки и образования. 2013. № 1(68). С. 75–77.
3. Лазаревич С.В., Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н. Развитие коммуникативного мышления при профессионально ориентированном обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 415.
4. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45–64.
5. Профессиональные стандарты «Образование и наука». [Электронный ресурс]. URL: [https://classdoc.ru/profstandart/01\\_education/](https://classdoc.ru/profstandart/01_education/) (дата обращения: 01.12.2019).
6. Севастьянова И.В., Моторная С.Е. Противоречия в подготовке специалистов морского профиля: соотношение профессионального и образовательного стандартов // Наука и современность. 2017. № 1(11). С. 118–127.
7. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Теория и практика целостного педагогического процесса: три десятилетия исканий // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2007. № 19. С. 9–18.
8. Сомкина М.А. Система подготовки и сопровождения студентов в процессе прохождения профессиональной практики в загородных детских центрах // Педагогическая практика студентов в системе профессиональной подготовки кадров: материалы Межрегион. науч.-практ. конф. (19 февраля 2015 г.). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
9. Сукроева Н.С. Многоязычная коммуникация как фактор развития концептосферы будущего специалиста // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 36–39.

**EKATERINA SHULGA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**DEVELOPMENT OF CONCEPT SPHERE OF COUNSELOR  
PROFESSIONAL ACTIVITY**

*The article deals with the substantiation of the significance of the development of concepts and concept sphere of future counselors for the implementation of the professional activity. There is demonstrated the interrelation of counselor's concept sphere and the Professional Standard "Education and Science". There is considered the complex of the activity, gender and system approaches during the counselor's training.*

*Key words: counselor, concept, concept sphere, holistic approach, gender approach, activity approach.*