

УДК 378.172

**А.А. КРАСНИКОВА, Е.И. КОРОБЕЙНИКОВА**  
(*aleksandra.krasnikova@yandex.ru, elena.iv.k@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ВЫРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Анализируются ценности современного молодого поколения, влияющие на выбор педагогом стратегии формирования учебной мотивации в рамках дисциплины «Физическая культура». Предпринята попытка выработки практических рекомендаций, относящихся к проблеме мотивирования студентов вузов.*

*Ключевые слова: молодёжь, студенты, ценности, мотивация, физическая культура, здоровье.*

Актуальность рассматриваемой темы неоспорима – современная действительность такова, что учащиеся, будь то ученики школы или студенты высших учебных заведений, не делают из учёбы культа, не воспринимают её как нечто обязательное и крайне важное. В связи с этим перед современным педагогом возникает проблема мотивирования его воспитанников. Сегодняшний студент – это представитель так называемого поколения Z, погруженный в среду цифровых технологий, виртуальная жизнь которого либо наравне с реальной, либо, что чаще всего, преобладает над ней. Именно в связи с этим вопрос мотивации стоит достаточно остро, ведь сегодняшнюю молодёжь крайне трудно заинтересовать и привлечь её внимание, она не воспринимает такие общие фразы, как «надо» или «это полезно». Она не готова браться за задачу, если не понимает её смысла. Ей принципиально важно знать: почему это нужно делать, зачем, к чему это приведёт и что именно это даст. Как уже говорилось, культа из самой по себе учёбы и даже работы современные молодые люди не делают, однако если их заинтересовать, если они будут понимать, что принесёт им та или иная дисциплина, то или иное знание или определённый навык, они будут этим заниматься. Таким образом, мотивационный компонент учебной деятельности приобретает всё большую значимость и актуальность.

Цель исследования – рассмотреть мотивационный компонент учебной деятельности студентов в рамках дисциплины «Физическая культура»; проследить непосредственное воздействие убеждений, мировоззрения, идеалов, интересов и ценностей учащихся вузов на их мотивацию, а также обозначить особенности выработки педагогом стратегии формирования мотивации в процессе учебной деятельности с учётом вышеперечисленных факторов.

Были поставлены следующие задачи:

- анализ ценностно-смысловых установок современных студентов;
- соотношение ценностей и мировоззрения учащихся вузов с мотивационной составляющей их учебной деятельности;
- разработка определённых подходов к мотивированию студентов для дальнейшего использования в рамках физического воспитания в вузах;
- формулировка выводов на основании проведённого исследования.

Преподавателю такой дисциплины, как «Физическая культура», вдвойне сложно развить интерес и побудить ученика к занятиям, т. к. в большинстве случаев ни школьник, ни студент не понимают необходимости наличия данного предмета в их учебной программе. В лучшем случае они посещают данные занятия, «чтобы двойку не поставили». Однако ведь это не та сформированная внутренняя мотивация, которой ожидает и к которой стремится каждый педагог. Когда интерес учащихся направ-

лен на что угодно, но не на дисциплину, ни о какой эффективности не может быть речи. Как же замотивировать современного студента заниматься физической культурой, сформировать у него устойчивый интерес к данному предмету? На что необходимо обратить внимание и сделать упор, чтобы обучающийся регулярно посещал занятия, причём не из-за различных внешних факторов (преподавателя, оценок и т. д.), а из собственных внутренних побуждений?

Чтобы добиться заинтересованности в чём-либо, изначально необходимо выявить доминирующие интересы и ценности тех, кого мы хотим заинтересовать, чтобы понять картину мира, что в этой картине мира играет главные роли и как с учётом этого выстраивать стратегию мотивирования. В качестве мотива всегда выступает переживание чего-то лично-значимого для индивида [7, с. 187], поэтому необходимо делать упор на это переживание, акцентировать внимание именно на том, чем живёт студент, что для него важно и ценно. Каковы жизненные приоритеты современных студентов, что собой представляет их сфера ценностей и каковы особенности их мировосприятия?

Стоит сразу отметить, что сегодняшнее молодое поколение ориентировано на мгновенный результат. Молодые люди ждут эффекта после первых же попыток, в то время как такая дисциплина, как физическая культура требует регулярности и систематичности прилагаемых усилий. Этот факт ещё больше затрудняет работу педагога, поскольку при этих условиях, помимо мотивационной составляющей, требуется ещё и сила воли студента, его способность концентрировать свои усилия на протяжении длительного промежутка времени. Однако правильно сформированная внутренняя мотивация будет способствовать тому, что студент начнёт бороться с ленью, усталостью и другими «тормозящими» факторами, т. к. преобладающей движущей силой будут те самые сформированные мотивы.

Ценности современной молодёжи в основном сосредоточены вокруг таких ценностей, как любовь, здоровье, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, служебный и профессиональный рост, карьера, активная деятельная жизнь [4]. Заметим, что при этом молодое поколение слабо осознаёт, что для всего этого необходимо обладать хорошим уровнем здоровья. Более того, говоря о самом здоровье, как о ценности, студенты не имеют глубокого понимания, что оно во многом зависит непосредственно от них самих.

Здоровье человека более чем на 50% зависит от его образа жизни, от поведения в отношении собственного здоровья. В связи с этим хотелось бы отметить, что отсутствие личностного отношения студентов к здоровью, несформированность мотивации его сохранения и развития, в конечном счете, неизбежно сказывается на дальнейшем снижении уровня их здоровья [1], а значит, становится затруднительным или вовсе невозможным достижение тех целей и реализация тех планов, которые студенты собираются осуществлять на протяжении своей жизни. Педагогу стоит делать акцент на том, например, что человек априори не сможет добиться продвижения по служебной лестнице и полноценно состояться в профессиональной сфере, если у него будут проблемы с сердечно-сосудистой системой, обусловленные гиподинамией. В связи с тем, что молодёжь стремится занять высокое положение в обществе, добиться успеха в карьере, а социальный статус занимает далеко не последнее место в системе жизненных приоритетов, этот аргумент будет являться достаточно весомым.

Современное общество буквально зациклено на молодости и красоте. Культ молодости возник из-за активной пропаганды привлекательного внешнего вида на экранах, в социальных сетях и СМИ. Студенты стремятся соответствовать моде и общепринятым стандартам красоты, однако редко воспринимают занятия физической культурой как средство достижения желаемого результата. Педагог в данном случае может «сыграть» на этой слабости, т. к. в процессе выполнения физических упражнений укрепляются мышцы, сжигаются килокалории, исчезают излишние жировые накопления – фигура становится подтянутой, чего и желают молодые люди.

Современное поколение живёт в условиях многозадачности. В сегодняшнем ритме жизни может добиться успеха только достаточно выносливый молодой человек. Чтобы гармонично совмещать работу, семью, друзей и саморазвитие, необходимо много сил и энергии. Становлению выносливости

опять же способствуют регулярные занятия физической культурой, которые отнимают относительно мало времени, однако приносят члену современного общества заметный и нужный для успешной и гармоничной жизни результат. Вопрос времени был затронут не случайно, т. к. это ещё одна актуальная проблема современного студента. Педагог также может сделать упор на том, что занятия занимают минимальное количество его времени, однако при их регулярности дают положительный результат, в то время как исправлять последствия запущенного физического состояния и физической формы гораздо более сложно, и этот процесс занимает внушительные периоды времени.

Необходимо отметить, что сегодняшний ритм жизни, характеризующийся спешкой, многозадачностью и нехваткой времени, провоцирует постоянное напряжение и высокий уровень стресса. Для разрядки нервной напряжённости или снятия возбуждения после каких-либо неудач или успеха можно применить различные специальные упражнения [2, с. 18]. Этот способ разрядки накопившихся негативных эмоций и напряжения полезен для организма, в отличие от предпочитаемых молодёжью аналогов: алкоголя, антидепрессантов и т. д. Важно, что при своей полезности он является не менее, а даже более эффективным средством.

Для того чтобы возбудить интерес, не нужно указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели, но нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом [7, с. 189]. При этом необходимо, чтобы формируемые мотивы были осознанными, это не должны быть общие и шаблонные фразы и мысли, которые студент «не пропускает через себя». Именно осознанность будет обеспечивать тот результат, к которому стремится педагог.

Что касается самих занятий, то педагогу не следует ставить перед учащимися глобальные задачи, ведь при отсутствии крайне сильной мотивации они отпугивают. Задачи должны быть вполне осуществимыми и посильными. Последовательное шаг за шагом продуктивное продвижение вызывает у студентов чувство удовлетворения, повышает уверенность в своих возможностях и тем самым формирует стремление не останавливаться на достигнутом [5, с. 75].

Подводя итог, отметим, что у современной молодёжи отсутствует иерархия в картине мира. Они не воспринимают слова педагогов как более старших и опытных людей за правду, от любого собеседника требуют обоснования сказанного. Н.А. Семашко утверждал, что для укрепления здоровья человек должен: хотеть это делать; знать, как правильно это делать; умело реализовывать свои потребности и знания в практической деятельности [3, с. 51]. Педагог, опираясь на знание ценностно-смысловых установок своих воспитанников, изначально должен способствовать тому, чтобы студент «хотел это делать», подталкивать и направлять его. Ведь знания о слагаемых здоровья и ценности физической активности в жизни человека, которыми обладают студенты, чаще всего не осознанны, в силу чего не становятся руководством к практическим действиям. Задачей педагога является внедрить эти знания в повседневную жизнь учащегося, добиться осознанности и воздействовать на него с целью формирования устойчивых мотивов, опираясь при этом на систему ценностей и миропонимание современного студента.

Б.И. Новиков, развивая идеи М.Я. Виленского, рассматривает физическую культуру личности в узком и широком смысле слова. В широком смысле она рассматривается в аспекте взаимодействия процесса развития физических способностей с потребностно-мотивационной сферой личности и её физкультурно-спортивной активностью [6, с. 23]. Таким образом, мы ещё раз убеждаемся в том, что мотивационный компонент занимает важное место в формировании физической культуры личности в целом.

Мотивирование студентов к занятиям физической культурой требует комплексного подхода, кропотливой работы со стороны педагога, однако в итоге это приведёт к повышению эффективности педагогической деятельности самого преподавателя и оздоровлению современной молодёжи.

### Литература

1. Бабаева Д.И. Динамика отношения студентов к здоровому образу жизни, как условию формирования своего здоровья // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2015. № 3(3). С. 1–4. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1447516534.pdf> (дата обращения: 12.12.2019).
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Дзержинский Г.А., Прохорова И.В. Физическая культура: курс лекций. Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2012.
4. Ларина А.А. Основные ценности современной молодежи // Территория науки. 2015. № 5. С. 67–72.
5. Педагогические основы физкультурной деятельности студентов: учеб. пособие / А.П. Шкляренко, Д.А. Ульянов, Т.Г. Коваленко. Волгоград: Волгоград. гос. ун-т, 2015.
6. Ульянов Д.А. Физическая культура личности студента: учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2019.
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991.

**ALEKSANDRA KRASNIKOVA, ELENA KOROBAYNIKOVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **VALUE AND SENSE ATTITUDE OF MODERN STUDENTS AS THE GUIDELINE FOR DEVELOPING THE STRATEGIES OF THE FORMATION OF ACADEMIC MOTIVATION AT PHYSICAL TRAINING CLASSES**

*The article deals with the values of the modern young people that influence on the teacher's choice of the strategy of the formation of the academic motivation in the context of the discipline "Physical education". The article aims to develop the practical recommendation related with the issue of the motivation of students in higher educational institutions.*

**Key words:** *youth, students, values, motivation, physical education, health.*