

УДК 37.035

**П.Н. ЛУКАШОВА**  
(lukashova-pn@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

*Проведён анализ понятий «активная жизненная позиция», «позиция», «жизненная позиция».  
Рассмотрен процесс формирования активной жизненной позиции подростков  
средством проектной деятельности, а также особенности  
проектной деятельности с подростками.*

*Ключевые слова: позиция, жизненная позиция, активная жизненная позиция,  
формирование, подростковый возраст, проектная деятельность.*

Проблема активной жизненной позиции гражданина волнует учёных ещё со времён советского союза, и с каждым годом она становится всё более актуальной. С информационным развитием нашего общества, наряду с положительными сторонами: доступность информации широким массам, быстрый и дешёвый способ её передачи, возможность дистанционного образования – имеются и серьёзные отрицательные стороны. К ним можно отнести и усиление влияния СМИ, и искажение информации, и пропаганду, а также то, что особенно характерно для молодёжи – опосредованное общение, которое почти вытеснило личные встречи. Сокращение социальных контактов, практики социального взаимодействия и общения развивают индивидуализм. Так, для государства необходимо наличие граждан с устойчиво активной жизненной позицией для благоприятного и эффективного развития страны. Исследователи (В.Г. Крысько, Д.Н. Порядин и др.) [12, 19] утверждают, что активная жизненная позиция должна присутствовать у всех граждан, не зависимо от возраста, социального статуса, сферы деятельности. Особую значимость приобретает активная жизненная позиция учащихся в сложных условиях государственных, экономических, политических преобразований в обществе, когда происходят серьёзные изменения и трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми [12].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования описывается портрет выпускника, который представляет собой человека социально активного, заинтересованно познающего мир, воспитанного на российской гражданской идентичности, со сформированным целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Следовательно, разработка теоретических основ и практических путей для реализации моделей формирования активной жизненной позиции подростков и выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность их реализации, являются одной из актуальных проблем современного образования [27].

Разработка новых стратегий воспитательного воздействия на подростков и педагогических технологий требует постоянного уточнения в научном плане. В современной педагогике актуализируется проблема целенаправленного воспитания активной жизненной позиции подростка, специфика формирования мировоззренческой позиции ребёнка (С.Н. Краснова и др.) [10]. Важнейшими показателями развития личности являются различные аспекты общения как формы человеческой активности (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов и др.) [1, 14]. Ученые рассматривают общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие и понимание человека человеком, деятельность как проявление человеческой активности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Та-

\* Работа выполнена под руководством Рудневой И.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

лызин и др.) [13, 21]; познавательные способности личности, ее творческое мышление во взаимосвязи с активностью (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, В.С. Мерлин) [4, 6, 15].

Анализ научной литературы позволил нам дать обобщенную характеристику основных понятий, используемых в нашем исследовании, «позиция», «жизненная позиция», «активная жизненная позиция».

С точки зрения философии, термин «позиция» определяется как «положение, утверждение; точка зрения» [28]. Однако нас интересуют знания относительно личности. Так, в психологии, позиция – это «устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках. Позиция – развивающееся образование; ее зрелость характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью» [7].

Люди, взаимодействуя в различного рода отношениях, выстраивают определённую позицию на какую-либо ситуацию. Позиция, выступающая точкой зрения, оценкой, системой отношений, изначально формируется в важных сферах жизни личности: семейной, культурной, религиозной, социальной, профессиональной, учебной [5].

Позиция непосредственно связана с его жизнью. В справочнике по социальной работе термин «жизненная позиция – это выбранный человеком способ своей собственной жизни, совокупность жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который обеспечивает становление человека и дальнейший ход его жизни» [8].

Как отмечает С.Л. Бородихина, термин «активная жизненная позиция» часто фигурировал в качестве воспитательной цели в советский период [5]. Это подтверждают научные исследования в области педагогики и философии того времени (В.П. Кипень, А. Павиленис, Н.Н. Семке, И.А. Сосунова) [11, 18, 23, 26].

Постараемся дать определение термину «активная жизненная позиция», проанализировав современные научные исследования.

«Педагоги употребляют этот термин в качестве положительной характеристики личности обучающихся. В качестве синонимов “активной жизненной позиции” нередко используются такие понятия, как “активность личности”, “социальная активность личности”, “самоопределение личности”, “жизненная активность личности”» [5]. В следствии чего, происходит частая интерпретация сущности данного термина и использование его в разных контекстах с разным содержательным и смысловым наполнением.

Так, О.А. Антонова в своём исследовании, связанным с формированием активной жизненной позиции психологов, социальных педагогов, определяет её как «устойчивую позицию личности, направленную на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии с ее убеждениями, взглядами и совестью» [2, с. 7].

Иную точку зрения отстаивает Д.Н. Порядин, считая, что «активная жизненная позиция – это небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самой личности» [19, с. 54].

«В социологии активная гражданская позиция определяется как “осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов”. А.В. Петровский определяет активную жизненную позицию через социальную активность человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела» [Там же, с. 7].

Мы согласны с определениями авторов, проанализировав понятия «позиция», «жизненная позиция» «активная жизненная позиция» и обобщив различные взгляды о сущности активной жизненной позиции, сформулировали своё определение понятия «активная жизненная позиция».

*Активная жизненная позиция – это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, направленная на преобразование общественных условий жизни*

*ни в соответствии с ее убеждениями, взглядами и совестью, и проявляемая в соответственном поведении и поступках.*

В нашем исследовании наибольший интерес представляет формирование активной жизненной позиции подростков. В связи с тем, что данный возраст является сензитивным для формирования данного качества.

В трудах педагогов и психологов обращалось внимание на то, что любое качество личности не может существовать вне контекста целостной личности ребенка, вне его деятельности, переживаний, убеждений. Соответственно, процесс формирования активной жизненной позиции как стержневого качества личности представляет собой сложный, многозначный акт, носит длительный характер и включает в себя такие взаимосвязанные между собой «звенья» как общественные потребности – знания – чувства – практическая деятельность – привычки – инициативное поведение [19].

«Процесс формирования жизненной позиции личности складывается из двух компонентов: создания необходимых объективных условий жизни и труда людей, условий для проявления личностью социальной активности и становления внутреннего мира личности, совокупности её субъектных, социально-активных качеств. Определенная жизненная позиция складывается через формирование социально значимых качеств личности.

Для формирования активной жизненной позиции подростков необходимо работать над:

- целенаправленным становлением системы ценностей подростков;
- формированием адекватной самооценки, положительного отношения к окружающему миру и обществу;
- формированием внутреннего побуждения к деятельности, основанного на удовлетворении потребности подростка в самоутверждении;
- создании условий для проявления социальной активности, позволяющих подросткам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность» [17].

«Анализ специальной педагогической и методической литературы показывает, что при формировании у школьников жизненной позиции, обеспечивающей их активное участие в общественно-политической, трудовой, учебной деятельности, учитывали ее структуру, включающую в себя следующие компоненты:

- мотивационный блок, представленный потребностями и стремлениями подрастающего поколения к активной деятельности;
- познавательный и тесно связанный с ним аксиологический блок, содержащие в себе знания, практический жизненный опыт, взгляды, принципы, убеждения, мировоззрение, систему ценностных ориентаций в различных сферах;
- эмоциональный блок, предполагающий наличие чувств и переживаний, определяющих отношение человека к реальной действительности;
- волевой блок, включающий в себя умение и желание поступать в соответствии с предъявляемыми общественными требованиями и нормами морали [19].

Таким образом, проблема формирования активной жизненной позиции подростков связана с высокой компьютеризацией общества, в следствии чего они занимают позицию невмешательства в окружающую действительность; в снижении коммуникативных навыков подростков при личном взаимодействии, а также снижении моральных качеств личности подростка.

В нашем исследовании наибольший интерес представляет формирование активной жизненной позиции подростков. Становление активной жизненной позиции происходит в форме практического участия в общественно полезной и социально значимой деятельности. Проблема формирования активной жизненной позиции связана с нежеланием подростков действовать самостоятельно, в снижении коммуникативных навыков и моральных качеств личности подростка.

Данный возраст является сензитивным для формирования данного качества посредством проектной деятельности.

Мы определили, что **проектная деятельность** представляет собой «*учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата*» [16, с. 169].

Она направлена на развитие интеллектуальных умений, характера, приобретение предметных знаний, умений, навыков, формирование общекультурных компетенций и готовности к самообразованию в различных видах деятельности. Её эффективно использовать именно в подростковом возрасте, что признано рядом исследователей (С.Г. Лесникова, Е.И. Пархоменко, О.Н. Ручка, Е.Я. Щербакова и др.) [16], т. к. учащиеся данной возрастной категории обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления результата проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес, способны не терять из поля зрения значимую цель.

Базой исследования является МОУ «Средняя школа № 85 им. героя РФ Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда». Целевую группу составляют учащиеся 7–8 классов в возрасте от 13 до 15 лет, родители детей с низкими показателями активности жизненной позиции, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

В целях диагностики мы использовали следующие методики: «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) [25] и опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан) [20].

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволит разработать программу работы с подростками, у которых будет выявлен низкий уровень сформированности показателей по диагностическим методикам. На основе исследования особенностей сформированности активной жизненной позиции подростков, проектная работа будет осуществляться в следующих направлениях:

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое;
- физическое.

Особое внимание будет уделяться духовно-нравственному направлению в воспитании подростков, которое включает в себя формирование жизненной активности, умственное, физическое, социокультурное, социальное развитие. Поскольку данное направление является смыслом и основным ресурсом социального и экономического прогресса общества, и преобразование страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить [22].

Таким образом, проблема формирования активной жизненной позиции подростков остаётся актуальной. Данный возраст является сензитивным для формирования данного качества посредством проектной деятельности, т. к. учащиеся данной возрастной категории обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, необходимыми волевыми качествами. Кроме того, данный вид деятельности направлен на развитие интеллектуальных умений, характера, приобретение предметных знаний, умений, навыков, формирование общекультурных компетенций, готовности к самообразованию в различных видах деятельности.

### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Антонова О.А. Формирование активной жизненной позиции у будущего педагога-психолога в гуманитарном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009.
3. Безрукова В.С. Основы духовной культуры // Энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург. 2000. [Электронный ресурс]. URL: [https://spiritual\\_culture.academic.ru](https://spiritual_culture.academic.ru) (дата обращения: 14.12.2019).
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1983.
5. Бородихина С.Л. Поиск нового содержания понятия «Активная жизненная позиция» в современных общественно-политических условиях // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. 2015. № 3(156). С. 182–185.
6. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. М.: URSS, 2009.
7. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. 1998. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.academic.ru> (дата обращения: 14.12.19)

8. Гулина М.А. Словарь-справочники по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. [Электронный ресурс]. URL: [https://social\\_work.academic.ru/197/Жизненная](https://social_work.academic.ru/197/Жизненная) (дата обращения: 23.11.2019).
9. Зорина Е.С., Чаплыгин Д.В. Активная жизненная позиция школьников в педагогической, научно-методической и учебной литературе (70–80- гг. XX в.) // Вестник Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. 2008. № 1. С. 48–51.
10. Краснова С.Н. Дополнительное образование в становлении активной жизненной позиции старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Бирск, 2003.
11. Кипень В.П. Социалистическое соревнование как фактор формирования активной жизненной позиции личности на этапе развитого социализма: дис. ... канд. филос. наук. Киев, 1984.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика: вопросы – ответы: структурные схемы: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
14. Ломов Б.Ф., Журавлев А.Л. Психология и управление. М.: Наука, 1978.
15. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избр. психол. труды. М.: Изд-во Москов. психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009.
16. Несговорова Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: моногр. Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2013.
17. Окулова Е.Е. Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIX Междунар. студ. науч.-практ. конф. (19 янв. 2017 г, г. Новосибирск). Новосибирск, 2017. № 1(49). [Электронный ресурс]. URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (дата обращения: 23.11.2019).
18. Павиленис А. Воспитание активной жизненной позиции старшеклассников как проблема социалистической педагогики: дис. ... канд. пед. наук. М., 1985.
19. Порядин Д.Н. Активная жизненная позиция // Молодой ученый. 2015. № 12.2. С. 54–55. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20344/> (дата обращения: 21.11.2019).
20. Реан А.А. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН). [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/08.html> (дата обращения: 14.12.19).
21. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959.
22. Руднева И.А. Духовно-нравственные ориентиры социального воспитания детей и молодежи // Электрон. науч.-образоват. журнал «Грани познания». 2012. № 3(17). С. 80–83. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348485624.pdf> (дата обращения: 12.02.2019).
23. Семке Н.Н. Активная жизненная позиция советской женщины и ее реализация в сфере общественно-политической деятельности: дис. ... канд. филос. наук. Харьков, 1983.
24. Сидоренко О.А. Социально-культурная деятельность как фактор формирования активной жизненной позиции лиц, оставшихся без работы: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007.
25. Синявский В.В., Федорошин В.А. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС). [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (дата обращения: 23.01.20).
26. Сосунова И.А. Роль социалистических традиций в формировании активной жизненной позиции молодежи (опыт социологического исследования): дис. ... канд. филос. наук. М., 1984.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 5–9 классы (ФГОС НОО). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef> (дата обращения: 18.09.2019).
28. Философский энциклопедический словарь. 2010. [Электронный ресурс]. URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/) (дата обращения: 14.12.19).

**POLINA LUKASHOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **DEVELOPMENT OF PROACTIVE APPROACH TO LIFE OF TEENAGERS BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITY**

*The article deals with the analysis of the concepts “proactive approach to life”, “position”, “view of life”.  
There are considered the process of the development of teenagers’ proactive approach  
to life by the means of the project activity and the peculiarities  
of the project activity with teenagers.*

*Key words: position, view of life, proactive approach to life,  
development, adolescence, project activity.*