

УДК 376.37

Е.А. ДМИТРИЕВА

(dmitriewa.katya2012@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА*

Рассматриваются теоретические основы влияния семейного воспитания детей с речевыми нарушениями на преодоление речевого дефекта. Проанализированы особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями и способы их диагностики, а также представлены варианты организации работы логопеда с семьёй ребёнка с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, дети с речевыми нарушениями, особенности семейного воспитания, работа логопеда с семьёй.

Семейное воспитание – процесс, в котором родителям необходимо не только чувство любви к детям, но также ответственность, терпение и педагогическая компетенция. Для родителей детей с речевыми нарушениями это особенно актуально. Необходимо своевременно провести коррекционную работу, чтобы речевая готовность к школьному обучению была сформирована на достаточном уровне. В связи с тем, что в семье ребёнок проводит большую часть времени, то для успешного преодоления речевого дефекта важна не только помощь специалистов, но и внимание родителей.

Целью данного исследования являлось выявление особенностей влияния семейного воспитания детей с речевыми нарушениями на преодоление речевого дефекта.

Речевые нарушения в различной степени влияют на поведение ребёнка и его деятельность, вызывают появление определённых черт эмоционально-волевой сферы. Таким образом, семейное воспитание детей с речевыми нарушениями должно строиться с учётом специфических особенностей каждого конкретного нарушения и с учётом психологических особенностей ребёнка.

На то, как ребёнок относится к своему речевому нарушению, значительное влияние оказывает отношение к нему родителей. А.С. Спиваковской были выделены самые значимые свойства позиции родителей, которые способствуют благоприятному развитию ребёнка. Первое – это адекватность, т. е. в процессе воспитания необходима объективная оценка психических и характерологических особенностей ребёнка. Второе – гибкость, которая трактуется как способность перестройки воздействия на ребёнка в соответствии с ходом его взросления и изменениями условий жизни семьи. Третье – это прогностичность. Усилия, прилагаемые в процессе воспитания, должны быть направлены на требования, которые будут стоять перед ребёнком в дальнейшей жизни [5].

В статье Е.А. Алпатовой указывается, что «логопед должен проводить работу с родителями по формированию объективного отношения к дефекту речи ребенка и мотивации к активному участию в процессе преодоления нарушений речевого развития, путем разъяснения специфики нарушения, актуального состояния речевой функции, методов коррекционной работы, потенциальных возможностей коррекционной работы, значения участия родителей в коррекционном процессе» [1, с. 29].

Для определения особенностей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями был проведён констатирующий эксперимент. В исследовании принимали участие 10 семей с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с общим недоразвитием речи III уровня (второй год обучения).

Для изучения семьи и семейного воспитания в настоящее время разработано много методик, для данного исследования была выбрана методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М. Марковской [3].

Исследование показало, что в процессе семейного воспитания детей с речевыми нарушениями преобладают такие черты, как невысокий уровень требовательности (61%), отсутствие чрезмерного

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

контроля, повышенная тревожность, также наблюдается низкий уровень последовательности в применении наказаний и поощрений (низкий уровень 45%, средний – 33%), это может быть следствием воспитательной неуверенности, неуравновешенного эмоционального состояния. Мягкий стиль воспитания характерен для 67% опрошенных родителей, в тесном взаимодействии и сотрудничестве с детьми находится 33% опрошенных и 22% недостаточно включают ребёнка во взаимодействие, уровень сотрудничества – низкий.

Также в ходе исследования использовалась анкета для родителей ребенка, посещающего логопедический пункт детского сада. Она направлена на выявление отношения родителей к занятиям с логопедом, а также степень участия родителей в речевом развитии ребёнка. Всего в ней 9 вопросов.

По данным анкеты было выявлено, что большая часть родителей положительно относится к обучению ребёнка в логопедической группе (89%), 67% родителей считают необходимым исправлять речевые дефекты, т. к. это некрасиво; половина родителей (55%) не считают нужным объяснять детям, зачем работать над правильной речью, но заставляют их выполнять задания. 67% родителей считают, что семья должна принимать участие в преодолении речевого нарушения ребёнка, но из них 23% редко могут выделить время на занятия; 33% не знают, что конкретно необходимо делать. Также 33% родителей отметили, что исправление речевого дефекта – задача исключительно логопеда.

Вся семья принимает участие в развитии речи ребёнка у 22% (4 человека); чаще всего активное участие принимает только мама или бабушка; 11% (2 человека) указали, что никто целенаправленно не занимается развитием речи ребёнка. Регулярно обращаются к логопеду по вопросам развития речи только 17% родителей, остальные обращаются в крайних случаях или редко из-за стеснения.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента была проведена работа с родителями с целью оптимизации условий семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Наша работа с родителями была организована в групповой (коллективной) и индивидуальной формах.

Групповые формы работы включали в себя ряд бесед с родителями, они проводились с целью расширить представления родителей о речевых нарушениях у детей, объяснить значимость логопедических занятий, а также необходимость продолжения коррекционного процесса в рамках семьи, объяснить родителям, как следует организовывать домашние занятия.

Также были проведены подгрупповые практикумы на тему «Артикуляционная гимнастика вместе с родителями». В ходе практикума родителям были продемонстрированы упражнения на укрепление артикуляционного аппарата для произношения разных групп звуков (шипящих, свистящих и сонорных).

В ходе индивидуальной работы родителям были представлены памятки «Организация занятий по заданию логопеда», «Правила речевого дыхания», «Играем пальчиками – развиваем речь» и проведена консультация «Речевые игры по дороге домой».

Таким образом, организация работы с родителями была направлена на создание комплексного коррекционного воздействия как со стороны логопеда, так и со стороны родителей ребёнка.

Для определения эффективности коррекционной работы было проведено повторное обследование особенностей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Исходя из результатов, полученных при повторном исследовании особенностей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, можно говорить об успешности проведённой работы. Так, было выявлено, что после коррекционной работы все родители стали положительно относиться к тому, что ребёнок обучается в логопедической группе (на 11% больше).

Мы выяснили, что 67% родителей считают, что речевые нарушения необходимо исправлять, т. к. они мешают развитию всех психических процессов ребёнка (на 45% больше) и 33% считают необходимым исправлять речевые дефекты, потому что это некрасиво (на 34% меньше).

Половина опрошенных родителей объясняет своему ребёнку почему нужно работать над правильной речью (на 22% больше). Также после проведения коррекционной работы все опрошенные

пришли к выводу, что семья должна принимать участие в преодолении речевого нарушения ребёнка, это на 33% больше. Из них 72% родителей регулярно участвуют в процессе коррекции (на 61% больше), 4 человека редко могут выделить на занятия время – 22% и только один родитель (6%) ответил, что не знает, какие конкретно действия предпринять (на 27% меньше).

На 33% возросло число родителей, которые регулярно выполняют задания и рекомендации логопеда, родители чаще стали обращаться к логопеду по вопросам развития речи ребёнка (на 44% больше).

Также можно отметить, что после коррекционной работы у большинства родителей уровень требовательности и контроля из повышенных перешли в умеренные, возрос уровень эмоциональной близости и увеличилась последовательность родителей в процессе воспитания. Данные показатели говорят об эффективности проведённой коррекционной работы.

Таким образом, нам удалось оптимизировать условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями, расширить представления родителей о речевых нарушениях у детей, объяснить значимость логопедических занятий, а также необходимость продолжения коррекционного процесса в рамках семьи, объяснить родителям, как следует организовывать домашние занятия, что позволило улучшить эффективность преодоления речевых нарушений. Так, мы достигли положительных результатов в процессе работы и выполнили поставленные задачи.

Литература

1. Алпатова Е.А. Система взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 27–31. [Электронный ресурс] URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531299124.pdf> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Academia, 1999.
3. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94–108. [Электронный ресурс] URL: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/112.pdf (дата обращения: 20.03.19).
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. М.: Апрель: ЭКСМО-Пресс, 2000.

EKATERINA DMITRIEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENT ON THE OVERCOMING OF SPEECH DEFECTS

The article deals with the theoretical basis of the influence of the family education of children with speech impairments on the overcoming of the speech defects. There are analyzed the peculiarities of the family education of children with speech impairments and the ways of the diagnostics. There are presented the variants of the organization of the speech-language therapist's work with the family of the child with speech impairments.

Key words: family, family education, children with speech impairments, peculiarities of family education, speech-language therapist work with family.