

УДК 376

А.К. РЫСАЛИЕВА, Е.П. ХВАСТУНОВА

(asel.rysalieva@yandex.ru, elena_volga68@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Обосновывается актуальность проблемы социальной адаптации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раскрываются особенности применения дистанционных форм обучения в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: социальная адаптация, нарушение опорно-двигательного аппарата, дистанционные формы обучения, школьники, образовательный процесс.

В современных условиях развития общества проблема социальной адаптации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата продолжает оставаться актуальной, становясь важной задачей для государства.

В отечественных исследованиях данной проблемы существуют разные мнения авторов в определении понятия «социальная адаптация». В.И. Волович понимает под социальной адаптацией «активное освоение личностью или группой новой для нее социальной среды» [7, с. 31]. Б.Г. Мещеряковой социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [3, с. 38].

Согласно Д.Н. Дубровину, социальной адаптацией можно называть «успешное приспособление индивида к условиям и требованиям социальной среды, наличие адекватного восприятия существующей вокруг действительности, адекватной системы взаимоотношений с окружающими; проявление активности в трудовой и учебной деятельности» [5, с. 66].

Исходя из сущности определений социальной адаптации, приведенных выше, можно заключить, что результатом успешной социальной адаптации является адаптированность школьника в социальной среде. Показателями адаптированности школьников в учебном процессе можно выделить социально-значимую позицию в ученическом коллективе, модель поведения в социуме класса, отношение к себе и одноклассникам, круг социальных контактов и связей со сверстниками [10].

Дистанционное обучение может положительно повлиять на социальную адаптацию школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помочь им найти свое место в коллективе сверстников в период учебы в школе.

Особенностям организации учебного процесса с помощью средств дистанционного обучения посвящены исследования А.А. Андреева, А.Б. Кулаковой, В.И. Овсянникова, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина, Л.М. Сухаревой, А.О. Чефрановой и др. [1, 2, 4, 8, 11].

Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и М.В. Моисеева рассматривают дистанционное обучение как организованный по конкретным учебным дисциплинам и темам, учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учителем и учениками, а также между самими учениками средствами ИКТ (персональными компьютерами, аудиовизуальными средствами, средствами телекоммуникации) [6].

В связи с вышесказанным, нами была предпринята попытка изучить, как именно дистанционное обучение может помочь в социальной адаптации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые по состоянию здоровья обучаются удаленно в индивидуальных домашних условиях. С этой целью было проведено исследование на базе ГКОУ «Волгоградский центр образования детей-

инвалидов», в котором приняли участие 7 обучающихся 8–13 лет, имеющие инвалидность, обусловленную различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционную форму обучения мы использовали в качестве индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения обучающихся с инвалидностью и их родителей в процессе социальной и учебной адаптации в образовательном пространстве класса и школы.

Результаты проведенного исследования показали, что форма дистанционного обучения является эффективным средством образования и социальной адаптации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учителю, применяющему в работе форму дистанционного обучения, необходимо решить две важнейшие задачи: научить школьников работать на компьютере и применять дистанционные образовательные технологии для успешного усвоения учебного материала.

В учебной деятельности применение дистанционной формы обучения может осуществляться в форме индивидуального тренажера, репетитора, выполняющего определенные функции учителя и в форме устройства, моделирующего определенную социальную среду и участия в ней всего школьного сообщества и окружающих. Благодаря дистанционному обучению становится возможным соблюдение охранительного режима на уроке, выполнение санитарно-гигиенических требований при работе за компьютером, сокращение учебного времени на усвоение программного материала, повторное возвращение к плохо усвоенным темам.

Компьютерные технологии, используемые при дистанционной форме обучения, активизируют непроизвольное внимание, повышают мотивацию к учению, расширяют возможности работы с дидактическим материалом, способствуют достижению поставленных целей урока [9].

В ходе исследования мы выявили, что школьники с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые по медицинским показаниям обучаются удаленно в дистанционной форме, не испытывают чувство изолированности и психологический дискомфорт, а являются успешными в учебе, коммуникабельными, активными участниками учебного процесса и внеурочных мероприятий, социально адаптированными в коллективе сверстников и школьной среде. Также нами было проведено анкетирование среди родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 80% из которых отметили положительную динамику в освоении их детьми учебных предметов и участия в школьной жизни.

Таким образом, можно заключить, что дистанционное обучение является эффективным и в значительной степени способствует социальной адаптации в образовательном процессе школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: РАО, 1999.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // CLOUD OF SCIENCE. 2013. № 1. С. 14–20.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евронек, 2009.
4. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации / сост. В.И. Овсянников. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
5. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения // Мир психологии. 2007. № 4(52). С. 64–75.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004.
7. Социологический справочник / под ред. В.И. Воловича. К.: Политиздат Украины, 1990.
8. Сухарева Л.М., Кулакова А.Б. Дистанционное образование: теоретико-методологический аспект // Социальное пространство. 2016. № 1(3). С. 6.
9. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 2(135). С. 42–48.
10. Хвастунова Е.П., Алпатова Н.С., Варфоломеева Т.В. Социологическое исследование проблемы аддиктивного поведения среди учащихся школы-интерната VIII вида // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 604. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13703> (дата обращения: 30.03.2020).
11. Чефранова А.О. Теоретические аспекты дистанционного обучения // Наука и школа. 2006. № 2. С. 47–51.

ASEL RYSALIEVA, ELENA KHVASTUNOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**SOCIAL ADAPTATION OF SCHOOLCHILDREN WITH VIOLATIONS
OF MUSCULOSKELETAL SYSTEM BY THE MEANS
OF DISTANCE TEACHING IN THE CONDITIONS
OF COMPREHENSIVE SCHOOL**

The article substantiates the urgency of the problem of social adaptation of schoolchildren with the disorders of the musculoskeletal system. There are revealed the features of the use of the distance forms of teaching in the educational process of a comprehensive school.

Key words: social adaptation, violation of the musculoskeletal system, distance forms of teaching, schoolchildren, educational process.