

УДК 376

**Н.И. СКУЙБЕДА**

(zarya.zoryushka@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

*Отражены результаты исследования мотивации учения у младших школьников с задержкой психического развития. Представлены доминирующие виды мотивов, а также их характеристика. Раскрыты и теоретически обоснованы факторы и причины негативного отношения к школе у данной категории обучающихся, приводятся данные современных ученых. Совместная деятельность рассматривается как ведущее условие становления учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.*

**Ключевые слова:** *мотивация, иерархия мотивов, дезадаптация, задержка психического развития, совместная деятельность, внутренняя позиция школьника.*

Мотивация учения, выступая одной из сторон организации адаптации к обучению и формирования внутренней позиции школьника, является индикатором успешности ребенка в учебной деятельности. По мнению Т.А. Нежновой, «внутренняя позиция – это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность школьника на эмоционально-положительное отношение к школе, учебную деятельность, определяет стремление соответствовать образу успешного ученика» [9, с. 143]. В случаях, когда обучающийся испытывает на себе ситуации неуспеха в постоянном режиме, возникает негативное эмоциональное отношение к школе, что впоследствии приводит к появлению признаков дезадаптации и стойкой хронической неуспеваемости, отражается на взаимоотношениях с учителем и сверстниками [3].

По мнению Л.И. Божович, Т.А. Нежновой, Н.В. Нижегородевой, В.Д. Шадрикова [2, 9, 10], школьная неуспеваемость напрямую зависит от уровня готовности ребенка к школе как комплексного явления, включающего в том числе способность действовать целенаправленно, отдавать предпочтение учебным видам деятельности (игровые, дошкольные занятия должны уйти второй план), произвольно управлять высшими психическими функциями, проявлять умственное напряжение и волевые качества в процессе решения учебных задач. Снижение учебной мотивации может носить стойкий или ситуативный характер, например, в случае больших перегрузок, истощения, общей интеллектуальной пассивности и неспособности к умственным нагрузкам.

Представленная симптоматика наиболее остро проявляется у детей с задержкой психического развития. Исследователи Л.Н. Блинова, О.В. Лебедева, У.В. Ульяновка отмечают, что для современных школьников характерным является неспособность к длительному умственному сосредоточению над содержанием учебных задач; доминированием игровых мотивов и, как следствие, недостаточным проявлением учебных интересов, изменением темпа деятельности, затруднении при выборе его оптимального показателя. У школьников может проявляться гипертормозимость или, наоборот, явления снижения по типу астенических реакций и нарушений в переключении внимания [1, 12].

Характерными чертами для первоклассников с задержкой психического развития выступают значительное отставание в развитии эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в импульсивном поведении, невозможности длительное время сосредотачивать свое внимание на одной задаче, нарушение в саморегуляции. Эмоции детей в основном носят отрицательную окраску и связаны с непониманием смысла нахождения в школе, отсутствием познавательных интересов. Учебная деятельность со всем ее содержанием абсолютно не понятна, задания и требования учителя сложны, правила и установки ребенком не принимаются, т. к. все его предыдущее психическое развитие не подготовило базо-

\* Работа выполнена под руководством Федосеевой Е.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

вых новообразований, в соответствии с которыми он бы стал их воспринимать и соблюдать. Младшие школьники с задержкой психического развития зачастую демонстрируют признаки высокой учебной тревожности, реакций стрессового характера, что приводит к снижению успешности в обучении и его продуктивности.

По мнению Н.Л. Белопольской, Л.В. Кузнецовой, О.В. Лебедевой, У.В. Ульенковой, возникновение трудностей в обучении у первоклассников с задержкой психического развития детерминировано их мотивационной незрелостью и проявляется в доминировании игрового мотива над интересом к учебной ситуации [4, 6, 12]. В результате мотивационной незрелости представления о школе отрывочны, фрагментарны, познавательные мотивы вовремя не формируются, а игровые, в свою очередь, продолжают занимать ведущее положение. Ребенок с задержкой психического развития, в период подготовки к школьному обучению, находится в кругу интересов детей дошкольного возраста и у него остаются дошкольные мотивы деятельности, связанные с ведущей в том возрасте деятельностью – игрой. Успешно решаются задачи, которые напрямую отражают дошкольные интересы и удовлетворяют потребность в игре. Обучающиеся с задержкой психического развития, приходя учиться в школу, выстраивают свое поведение в соответствии с эмоцией удовольствия [5].

Наряду с этим, проявляются мотивы избегания неуспеха или наказания, которые становятся значимыми для младшего школьника с задержкой психического развития и являются признаком нарастающей учебной тревожности, а также создают общий неблагоприятный эмоциональный фон учебной деятельности.

Однако, в научных исследованиях представлены данные практических исследований, согласно которым у отдельной группы первоклассников, несмотря на сохранность дошкольных интересов, проявляется мотивация познавательная. В дошкольный период игровой мотив наблюдается только у 34% детей. Большая часть детей отдадут предпочтение учебной деятельности – 50%, и 13% проявляют интерес к практической деятельности. Таким образом, отметим неоднородность проявления мотивации накануне прихода детей в школу [6]. Приведенные количественные значения позволяют выдвинуть предположение, что у первоклассников с задержкой психического развития учебная мотивация в ее оптимальном варианте представлена в период перехода к обучению. Однако, если посмотреть на обучение детей в будущем, можно отметить, что учебная познавательная мотивация не находит своего продолжения, а те потенциальные ресурсы, которые были зафиксированы, в полной мере не раскрываются в процессе обучения в школе. Вследствие этого, школьники с задержкой психического развития при первых столкновениях с учебными трудностями «пасуют», что еще в большей степени усугубляется отрицательными оценками со стороны окружающих [7].

Интерес к данной проблеме со стороны ученых, специалистов, объективные потребности практики в поиске путей и технологий формирования положительной учебной мотивации в условиях совместной деятельности, обуславливают актуальность и значимость выбранной темы исследования: «Формирование мотивации учения у детей с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности».

Исследование осуществлялось с 10 детьми младшего школьного возраста на базе МОУ «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда» на основе следующих диагностических методик: «Внутренняя позиция школьника» (Т.А. Нежнова) [9]; «Определение мотивов учения» (Д.Б. Эльконин) [13]; «Определение характера и направленности мотивов» (М.В. Матюхина) [8]. Представим полученные результаты по каждой методике.

«Внутренняя позиция школьника»: анализ результатов показал, что обучающиеся с задержкой психического развития чаще всего (60%) относятся к школе положительно; общий эмоциональный фон благоприятный, дети не испытывают стрессовых или тревожных состояний. Однако, тревогу специалистов в данном случае должно вызывать то обстоятельство, что школьники ориентируются преимущественно на внешнюю атрибутику, а не на само содержание учебной деятельности. Наиболее часто высказывания школьников, которые показали средний уровень, касались следующих обстоя-

тельств: возможности получить новый школьный рюкзак или найти друзей среди будущих одноклассников, им нравится ощущать себя в новом статусе ученика. Мотивы к учебной деятельности у детей на среднем уровне проявляются в меньшей степени и содержательные аспекты учебного процесса остаются в стороне.

У младших школьников с низким уровнем (40%) наблюдалось преобладание дошкольных интересов, стремление к осуществлению игровых видов деятельности. Отвечая на вопросы, фиксировалось отсутствие стойкого желания соблюдать учебные требования и выполнять задания учителя. Ответы на 4 и 5 вопросы касались дошкольного образа жизни (Я хочу играть, не хочу уроки), чаще всего выбор обучающихся приходился на дошкольные виды деятельности и не на основные уроки.

Результаты по методике «Определение мотивов учения» показали, что 30% детей выбрали карточку с игровым мотивом (карточка № 3), 40% школьников показали на карточку с позиционным мотивом (карточка № 4), и 30% обучающихся выбрали первую карточку, которая отражает внешний мотив. Учитывая мнение Л.И. Божович о том, что наиболее благоприятными для осуществления успешной учебной деятельности выступают учебные социальные мотивы [2], результаты исследования свидетельствуют о несформированной школьной мотивации. Младшие школьники посещают школу с мотивами, связанными с возможностью занять новое положение в отношениях с окружающими, либо из необходимости подчиняться требованиям взрослых, либо, в самом неблагоприятном варианте, школа не интересовала совсем, доминировали дошкольные игровые мотивы.

Последняя методика «Определение характера и направленности мотивов» состояла в выборе карточек из двух наборов: 1 набор: здание школы; дети, играющие около нее или идущие в школу; учебные принадлежности, которые необходимы ученику; 2 набор: картинки, изображающие игру во дворе, машины, велосипеды, куклы, игры детей, труд детей и др.

Проведение методики осуществлялось в три серии:

первая серия: из разложенных в произвольном порядке картинок обоих разделов ребенку предлагается выбрать ту, которая им больше нравится, и объяснить почему;

вторая серия: из того же набора картинок ребенку предлагается выбрать несколько понравившихся и составить по ним рассказ;

третья серия: из того же набора картинок ребенок должен выбрать картинки с изображением таких ситуаций, в которых он очень хотел бы участвовать и объяснить почему.

Результаты по методике показали, 60% детей выбрали карточки из второго набора картинок, которые отражают занятия, не связанные с ситуацией школьной жизни. Причем этот выбор не менялся в зависимости от серии диагностической методики. 40% обучающихся в первой серии выбрали картинки из второго набора, но в третьей и четвертой серии предпочтение отдали первому набору картинок. Выбор школьников отражает желаемые для детей виды деятельности, в которых он очень хотел бы участвовать.

Анализ психолого-педагогических подходов позволил выделить в качестве ведущего условия, которое способствует эффективному формированию положительного отношения к учению, – совместную деятельность. Возможности совместной деятельности проявляются через актуализацию таких ее компонентов, как обеспечение согласованности действий и получение удовлетворения от процесса взаимодействия, освоение разных форм учебного сотрудничества и содержательного общения его участников между собой; формулирование и постановка совместных целей деятельности, что проявляется в творческом преобразовании обучающимися задаваемых взрослыми правил поведения и действий; овладение способностью к координации способов выполнения учебных действий.

Формирование мотивации учения в условиях совместного взаимодействия со учителем и сверстниками обеспечивается системой психолого-педагогических условий: активным включением каждого обучающегося в общую работу на уроках и создание комфортного психологического климата с участниками образовательных отношений; возможность работать в подгруппе, в которой в случае затруднения окажут помощь одноклассники, таким образом обеспечивается эмоциональная и содержательная поддержка, способствующая включению в общую работу класса и наблюдается снижение

тревожности; взаимодополнение двух видов деятельности: игровой и учебной деятельности, при ведущей роли второй, первая не утрачивает своего развивающего значения. Интеграция осуществляется путем применения приемов, направленных на создание новых форм поведения на основе видоизменения прошлого негативного опыта школьника и формирования новых моделей действий при непосредственно воспринимаемым им содержания совместной деятельности [12].

Таким образом, полученные результаты исследования показали, что у детей с задержкой психического развития в школьном возрасте не сформированность мотивационной сферы проявляется в следующем: ученики продолжают находиться в кругу дошкольных видов деятельности, в их школьной жизни продолжают доминировать игровые мотивы. У обучающихся с поступлением в школу не формируются школьные интересы, не возникает чувства ответственности по отношению к учебным ситуациям, им сложно регулировать собственное поведение в соответствии со школьными требованиями. Совместная деятельность в данном аспекте обладает огромными потенциальными возможностями для решения поставленной в исследовании проблемы.

### Литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2016.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 2002. С. 41–42.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2015. С. 400–419.
4. Детская патопсихология: хрестоматия / сост: Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, С.Д. Забрамная [и др.]. 5-е изд. М.: Когито-Центр, 2019.
5. Капитанец Е.Г., Чимизгина Н.А. Особенности мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития // Науч.-методич. электрон. журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 15–21. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56970.htm> (дата обращения: 10.02.2020).
6. Кузнецова Е.А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности // Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 10.02.2020).
7. Макеева Е.А. Особенности мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2004.
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
9. Нежнова Т.А. Внутренняя позиция школьника: понятие и проблема // Журнал практического психолога. 2008. № 5. С. 143–156.
10. Нижегородова Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2016.
11. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]. М.: Академия, 2002.
12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2002.
13. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974.

**NATALIA SKUYBEDA**

Volgograd State Socio-Pedagogical University

### **DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE CONTEXT OF JOINT ACTIVITY**

*The article deals with the reflection of the research results of the learning motivation of younger school children with mental retardation. There are presented the dominating kinds of motives and their characteristics. There are revealed and theoretically substantiated the factors and the causes of the negative attitude towards school of the group of students. The author demonstrates the data of the modern scientists. The joint activity is considered as a leading condition of the establishment of the learning motivation of younger school children with mental retardation.*

*Key words: motivation, motivational hierarchy, disadaptation, mental retardation, joint activity, inner position of school children.*