

УДК 373.21

К.В. ЛАБОДИНА
(k.labodina@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Раскрывается потенциал использования метода экспериментирования как основы формирования первичных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на примере темы «Вода».

Показано, что экспериментирование может быть эффективным методом при формировании первичного представления о воде у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экспериментирование, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, экологическое образование, экологические представления, первичные представления о воде.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что одним из основных методов экологического образования дошкольников в данное время является экспериментирование. Необходимо отметить, что в дошкольных учреждениях не уделяется достаточно времени экспериментированию, по этой причине появилось разногласие между теоретической и практической значимостью данного метода и не достаточным владением методом экспериментирования воспитателями на практике.

Цель нашего исследования заключается в теоретической и практической обоснованности экспериментирования как средства формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста (на примере воды).

Объект исследования – педагогический процесс в детском саду по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста на примере темы «Вода».

Предмет исследования – экспериментирование как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: экспериментирование является эффективным средством формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста (на примере темы «Вода»).

Нами были выделены задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень представлений о воде у детей дошкольного возраста.
3. Разработать и испытать комплекс мероприятий о формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Проверить эффективность проведенных исследований.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 95 Центрального района города Волгограда». В эксперименте участвовало 10 детей подготовительной группы № 4.

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования экологических представлений, дети проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлением природы, склонны к наблюдению и экспериментированию.

Детям необходимо помочь осознать значения явлений природы как ценности (познавательной, эстетической), понять самоценность живого существа [1].

Ряд педагогов, в том числе С.И. Мусиенко, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, считают, что в процессе ознакомления детей с природой особое значение имеют формы, методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой: занятия, наблюдения, экскурсии, игры, прогулки, эксперименты [4, 6].

* Работа выполнена под руководством Черезовой Л.Б., кандидата биологических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

По нашему мнению, особое место в жизни дошкольника занимает одна из форм методов – экспериментирование. Одно из достоинств экспериментирования заключается в том, что оно дает нам не искаженные, а реальные представления об объекте изучения [2, 3].

Именно поэтому в практической работе особое внимание мы уделили экспериментированию как методу развития представлений о мире природы на примере темы «Вода» у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование включало в себя проведение констатирующего, формирующегося и контрольного экспериментов.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности первичных экологических представлений по конкретной теме «Вода» у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения констатирующего эксперимента была разработана диагностика с целью выявления исходного уровня знаний дошкольников по теме «Вода». В основу нашей диагностики легла работа Н.А. Рыжовой [5].

Диагностическое обследование проводилось с группой детей посредством беседы и опыта с водой.

Результаты обследования позволили говорить нам о том, что у детей преобладает низкий и средний уровень сформированности первичных представлений о воде (40% от общего числа обследованных); а у остальных (т. е. у 20% от общего числа обследованных детей) – высокий уровень первичных представлений о воде.

Проблемы у дошкольников возникли с определением свойств воды и ее обитателей.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть результаты, полученные в ходе проведения диагностики, мы использовали игру «Мы – большие киты, мы – лягушки...».

Ход игры «Мы – большие киты, мы – лягушки...»: детям было предложено побыть в роли кита, рака, лягушки и др.

По результатам игры только двое детей проявляли низкую активность и отказывались играть, остальные дети с интересом изображали животных.

Далее мы использовали дидактическую игру «Кто лишний?».

Ход игры: дошкольникам раздавались карточки с изображением различных наземных и водных животных, из которых нужно было выделить именно водных животных.

По результатам игры только двое детей справились с ней, допустив одну ошибку. Остальные дети допустили более одной ошибки.

Таким образом, приведённые выше результаты диагностики позволяют выявить довольно низкий уровень развития экологических представлений о воде у детей старшего дошкольного возраста, а также состояние проблемы по развитию данных представлений. Для повышения уровня сформированности представлений о воде нами был разработан комплекс мероприятий по формированию представлений о воде с помощью экспериментирования у детей дошкольного возраста.

После того, как нами были получены результаты диагностики, мы приступили к формированию представлений о воде у старших дошкольников.

Целью формирующего эксперимента являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня сформированности у детей 5–6 лет представлений о воде. Как уже было сказано ранее, мы предположили, что экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с водой.

Практическая работа состояла из нескольких этапов. Мы допустили возможность, что специальное обучение поможет подтянуть детей низкого уровня на средний, а со среднего – на высокий. При разработке формирующего этапа опытно-практической работы мы осуществляли отбор тех методов, посредством изучения которых дети знакомятся со свойствами воды.

1 этап – беседа с детьми о воде. Нами была проведена на занятии беседа с детьми, в ходе которой мы познакомили детей с понятием «Вода», её свойствами, дети узнали, что образует вода, значение воды для жизни человека и природы, мы рассказали детям о необходимости бережного отношения к воде.

Во время беседы почти все дети проявляли познавательный интерес, особенно им понравилась тема, которая касается водных обитателей.

2 этап – игра. В этой игре детям предлагалось стать капелькой и рассказать, чтобы они сделали: кого бы напоили, спасли от засухи, как бы они путешествовали. Дети сразу поняли правила игры и все начали играть. С помощью этой игры дети поняли, как важна вода для всех живых организмов.

3 этап – экспериментирование. Мы провели с детьми различные опыты.

– «Вода – прозрачная». Детям предлагались стаканчики с водой и молоком, в каждый из них положить палочку и посмотреть, где ее будет видно, а где – нет. Детям очень понравилось, и они захотели положить в стаканчики другие предметы и посмотреть, что получится.

– «У воды нет вкуса». Дети пробовали воду через соломку и описывали ее вкус, а затем пробовали сок и снова воду, для сравнения. В результате этого эксперимента все дети сказали, что у воды нет вкуса.

– «Лед – это твердая вода». Мы предложили взять детям заранее подготовленные цветные кубики льда и понаблюдать за ними в помещении. Все дети начали подходить и говорить, что лед тает.

– «Лед легче воды». Мы проверяли, что легче – вода или лед. Детям предлагалось опустить кусочек льда в стакан с водой и посмотреть, что получится (многие дети удивились и начали задавать вопросы).

4 этап – подвижная игра «Мы – капельки». Детям предлагалось стать капелькой, а педагог был тучкой. Дети кружили возле него хоровод, а затем тучка отправила капельки на землю и дала им наставления вести себя хорошо, полить растения, умыться землей и вернуться обратно. Затем дети образовали ручейки, потом реку, океан. Дети кружатся, по одному возвращаются к туче.

5 этап – беседа. Мы предлагали детям подумать и ответить на вопросы, почему река бывает грязной и как сделать реку чистой (многим детям было сложно ответить на вопросы, но все равно каждый из них пытался).

6 этап (заключительный) – экспериментирование. Детям предлагались стаканчики с чистой и с грязной водой. Ребятам нужно было очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она стала чистой. Детям понравилось «лечить» воду, и они обещали не допускать загрязнений и рассказать родителям о том, что воду нужно чистить.

В результате проведенных мероприятий дети узнали многое о воде, её обитателях, свойствах и осознали на практике, что воду нужно беречь.

Необходимо отметить, что несмотря на трудности, с которыми столкнулись дети, дошкольники были очень заинтересованы экспериментированием. Дети проявляли интерес к опытам, которые мы проводили. Кроме того, дети активно участвовали во всех играх, проявляли интерес в беседах.

После проведенного комплекса мероприятий по формированию первичных представлений о воде мы приступили к контрольному эксперименту и анализу результатов опытно-экспериментальной работы. Для контрольного эксперимента нами были использованы те же методики, что и для констатирующего эксперимента.

Результаты контрольного обследования позволили нам говорить о том, что после применения экспериментирования еще 2 детей (40%) достигли высокого уровня, 6 детей (60%) находятся на среднем уровне, но при этом необходимо отметить, что 2 детям не хватило всего нескольких баллов до высокого уровня. Низкий уровень не диагностирован ни у одного ребенка.

Сопоставив данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, мы получили достаточно хороший результат: у детей повысился уровень знаний о воде.

Таким образом, можно говорить о том, что использованная нами система экспериментов, направленная на формирование представлений о воде, оказалась эффективной. Следовательно, формирование первичных представлений о воде у детей будет успешным, если в качестве основного метода будет использовано экспериментирование.

Литература

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1973.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М.: Твор. Центр Сфера, 2004.
3. Мойстус И.А. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 87–91. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531304249.pdf> (дата обращения: 07.02.2019).
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Academia, 2002.
5. Рыжова Н.А. Волшебница вода: учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: Линка-Пресс, 1997.
6. Рыжова Н., Мусиенко С. Вода вокруг нас. М.: Линка-Пресс, 2016.

KSENIYA LABODINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

EXPERIMENT AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL IMAGINATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the potential of the usage of experiment method as the basis of the development of the first ecological imaginations of senior preschool children at the example of the theme "Water". There is demonstrated that experiment is an effective method while developing the first imaginations about water of senior preschool children.

Key words: experiment, preschool education, senior preschool age, ecological education, ecological imaginations, elementary ideas of water.