

УДК 372.881.1

М.В. БУСЫГА
(*maxa14@list.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ*

Рассматривается метод проектов как педагогическая технология. Описываются основные достоинства и возможности применения метода проектов при обучении английскому языку на разных этапах обучения. Предлагаются методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся в средней и старшей школе.

Ключевые слова: *метод, метод проектов, проектная технология, проектное обучение, методические рекомендации, обучение иностранным языкам.*

Главная цель современного образования – это формирование всесторонне развитой личности, обладающей необходимыми навыками и качествами для жизни в обществе. В силу мета- и межпредметности образования наблюдается необходимость интеграции знаний из разных сфер для формирования комплексного мировоззрения учеников. Задача учителя иностранного языка – научить ребенка успешно взаимодействовать с окружающими, самостоятельно находить пути решения проблем и корректно выражать свое мнение и идеи. Кроме того, важно стимулировать его творческое и критическое мышление.

Для реализации данных задач подходит метод проектов, зародившийся в XX в. под руководством Дж. Дьюи [6]. С помощью данного метода ученики применяют знания на практике, а также учатся взаимодействию в команде для выполнения единой цели. Метод проектов – актуальная педагогическая технология, исследование которой важно для развития педагогики и методики преподавания иностранного языка. Новые образовательные стандарты уже предлагают такой предмет как «метод проектов» в 10–11 классах.

Цель нашей научно-исследовательской работы – изучить возможности применения метода проектов при обучении английскому языку.

Практическая ценность состоит в том, что результаты данной работы можно использовать как руководство для продуктивной и эффективной организации проектной деятельности учащихся на уроках английского языка.

В силу относительного недавнего появления данной педагогической технологии понятие метода проектов трактуется по-разному. Так, например, по мнению Ю.В. Баёвой, **метод проектов** – это «современная педагогическая технология, позволяющая приобретать новые знания, умения и навыки в процессе поэтапного самостоятельного планирования или планирования под руководством учителя, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий или работой над различными аспектами проблемы» [2, с. 117].

В основе метода проектов лежит личностно-деятельностный подход, метод проблемного обучения и идеи социального взаимодействия учащихся в малых группах. Метод проектов делает обучение дифференцированным и интересным, позволяя вовлечь всех учащихся в образовательный процесс. Взаимодействие в малых группах создает условия для взаимного обучения, при котором ученики учатся работать в команде, поддерживать друг друга, брать ответственность за общий результат и распределять обязанности для решения задач в зависимости от способностей и умений каждого [1].

Целью метода проектов является формирование личности, способной системно мыслить, планировать свою деятельность и решать поставленные перед ней задачи, а также способной к социальному взаимодействию [5].

* Работа выполнена под руководством Мещеряковой Е.В., доктора педагогических наук, профессора кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Метод проектов предполагает самостоятельную работу учащихся, реализуемую на иностранном языке: создание стенгазеты, печатной газеты, сборника статей, выставки, спектакля, концерта, видеоролика и др.

Метод проектов обладает рядом достоинств для обучения английскому языку. Во-первых, метод проектов стимулирует интерес учащихся как к самому учебному предмету, так и к проблематике, связанной с ним. Проекты позволяют разнообразить процесс изучения английского языка и создать положительную мотивацию для его изучения. Во-вторых, проектная деятельность позволяет применить на практике приобретенные ранее знания и навыки из различных предметных областей. Таким образом, школьники воспринимают иностранный язык не просто как очередной школьный предмет, а как инструмент для выражения мыслей и реализации проектов. В-третьих, целью обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, распадается на ряд составляющих ее компетенций. Метод проектов позволяет формировать сразу несколько данных компетенций, а именно, социолингвистическую, социальную и социокультурную [5]. Помимо подготовки к дальнейшей учебе и карьере метод проектов имеет огромное значение в формировании таких личностных качеств и навыков как креативность, общительность, открытость, умение находить и обрабатывать информацию, формулировать, презентовать и аргументировано отстаивать свою точку зрения [3].

При обучении английскому языку в школе можно использовать все типы проектов, но их выбор будет зависеть от ступени обучения и уровня углубленности изучения языка в учебном заведении.

Так, например, для начальных классов школы с неуглубленным изучением языка подойдут игровые, творческие или ознакомительно-тренировочные проекты краткой или средней длительности, осуществляемые в паре или в группе. Тематика проектов по английскому языку в таком случае может быть как монопредметна (например, «Мой английский алфавит»), так и межпредметна («Моя семья») [7]. В школах с неуглубленным изучением английского языка из-за небольшого количества учебных часов данный метод может применяться как итоговый контроль деятельности. В начальных классах школ с углубленным изучением проекты могут носить текущий характер в силу большего количества учебных часов иностранного языка [Там же].

Для обучения английскому языку в средней и старшей школе подойдут среднесрочные и долгосрочные межпредметные и надпредметные учебные проекты, носящие исследовательский, творческий, информационный, ознакомительно-тренировочный или практико-ориентированный характер. Для таких проектов будут характерны гибкая координация со стороны преподавателя, а также внешний и внутренний характер контактов [8].

Метод проектов является очень эффективной, но в то же время сложной педагогической технологией. Для его реализации обязательно необходимо учитывать требования, выдвигаемые к учебным проектам, а также соблюдать алгоритм их выполнения. В данной статье мы бы хотели предложить методические рекомендации для организации проектной деятельности на уроках английского языка в средней и старшей школе.

1. Для начала учеников необходимо организовать в рабочие группы. Мы считаем целесообразным организовывать группы, основываясь как на личных пожеланиях учеников, так и на их уровне владения английским языком. В одну группу не стоит объединять учеников с очень низким и очень высоким уровнем, эффективнее будет поместить вместе учеников низкого и среднего уровня или среднего и высокого уровня.

2. Мы рекомендуем преподавателю занять консультирующую (экспертную) должность и не становиться исполнителем проекта. Так ученики смогут полностью реализовать свой потенциал и будут учиться самостоятельно организовывать, регулировать и контролировать свою деятельность.

3. Эффективно, если преподаватель заранее подготовит памятку для учащихся с советами по проведению проектной деятельности. Таким образом, у учеников будут указания и инструкции для реализации проекта. Данная *ученическая памятка* может выглядеть следующим образом:

Для начала работы *Вам необходимо четко определить тему* Вашего будущего проекта. Выбирая тему, помните, что проект и его выполнение должны быть для Вас интересны, поэтому опирайтесь на свои интересы, предпочтения, а также предметные склонности, умения и навыки.

После выбора темы *определите проблему, цели и задачи проекта*. Это поможет вам определить направление вашей будущей работы и позволит не расплыться, выходя за рамки исследуемой темы.

Обсудите структуру проекта, составьте примерный план работы и распределите между собой обязанности в команде. Распределяя обязанности, учитывайте личностные характеристики каждого участника команды (что больше нравится делать каждому, что лучше всего получается и т. п.), а также помните, что выполнение проекта – это командная работа, поэтому внести свой вклад в его создании должен каждый участник.

При сборе информации пользуйтесь имеющимися знаниями и опытом, обращайтесь к проверенным источникам информации и создайте удобную систему хранения информации. Для командной работы над документами можно воспользоваться сервисом “Google Docs” [9], позволяющим работать над одним документом сразу нескольким пользователям с разных устройств.

Регулярно встречайтесь и обсуждайте промежуточные результаты, консультируйтесь с преподавателем, просите его комментировать проделанную работу, а затем, основываясь на обратной связи, корректируйте ошибки. Для отслеживания выполнения задач и прогресса в целом можно использовать сервис по управлению проектами “Trello” [10].

Координируйте действия разных участников команды и обязательно помогайте друг другу. Проект – это ваша возможность узнать друг друга лучше, улучшить свои языковые навыки и навыки решения проблемных задач.

Подготовьте презентацию проекта в согласии с критериями и требованиями проекта. Финальный результат вашего проекта может быть оформлен как мультимедийная презентация, выполненная в программе PowerPoint, Prezi и т. п., а также и сопровождаемая устным выступлением.

Продемонстрируйте результат проекта. Несколько раз отрепетируйте Ваше выступление, а во время самой презентации не волнуйтесь и не спешите.

Проведите оценку проекта совместно со своей командой и преподавателем. Выявите сильные и слабые стороны проекта и командой деятельности, а также определите возможности его совершенствования.

4. При оценивании ученического проекта мы рекомендуем пользоваться следующими критериями оценки (при соответствии данным критериям учащимся выставляется наивысшая оценка) [4], чтобы учащиеся смогли увидеть пространство для совершенствования и дальнейшего развития:

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы*. Цели, задачи, проблемы и практическая значимость проекта четко определены и отвечают тематике, присутствует последовательное и полное описание плана, согласно которому ведется его реализация. Учащиеся видят дальнейшие перспективы его развития.

2. *Сбор и анализ информации*. Проект содержит достаточное количество необходимой информации, позволяющее раскрыть тематику, а также корректно оформленные ссылки на источники и литературу. Проект представляет собой глубокий анализ информации и собственное видение проблематики темы. Показаны знания из различных предметных областей.

3. *Организация и презентация работы*. Соблюдена структура и логика изложения проекта, использованы подходящие способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. п.).

4. *Проведение самоанализа работы*. Учащиеся способны последовательно и полноценно анализировать проект с точки зрения поставленных целей и задач.

5. *Личный вклад*. Учащиеся демонстрируют интерес, энтузиазм, собственное мнение, вносят личный вклад в реализацию проекта, активно взаимодействуют с другими участниками проекта и приходят друг к другу на помощь.

Метод проектов является современной педагогической технологией, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение в сотрудничестве. Использование метода проектов в обучении языку имеет ряд преимуществ. Во-первых, он обеспечивает необходимую ситуативность использования иностранного языка, максимально приближенную к условиям реального общения. Во-вторых, правильно подобранная тема проекта создает устойчивый интерес и мотивацию к исследовательской деятельности и изучению английского языка. В-третьих, принципы метода проектов совпадают с принципами коммуникативного подхода обучения иностранному языку, а разнообразная тематика проектов позволяет отработать большое количество языкового материала в виде коммуникативных упражнений.

Перспективу исследования представляет формулировка проектных заданий для обучения иностранному языку в соответствии с актуальными Федеральными государственными образовательными стандартами [11], т. к. на данный момент существует мало проектных заданий, отвечающих требованиям образовательных стандартов.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. Баёва Ю.В. Метод проекта как современная педагогическая технология // Вестник ТГПУ. 2012. № 2. С. 117–120.
3. Мещерякова Е.В. Социализация личности в процессе обучения иностранным языкам // Международное сотрудничество в области подготовки социальных работников: новые учебные планы и программы: тезисы и материалы Междунар. симпозиума. (г. Волгоград, 7–9 дек. 1999 г.). Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2000. С. 328–331.
4. Мещерякова Е.В. Целостный подход в формировании языкового образовательного пространства // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2014. № 6(33). С. 95–99. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1405594729.pdf> (дата обращения: 29.05.2020).
5. Мещерякова Е.В., Мещерякова Ю.В., Спиридонова Е.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3(76). С. 52–53.
6. Мишарина М.М. Метод проектов Дж. Дьюи // Вопросы образования: история, теория, практика: сб. науч. ст.: в 2 ч. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. Ч. 1. С. 52–56.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. [и др.] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
9. Онлайн-офис Google Документы. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.google.com/> (дата обращения: 18.06.2020).
10. Сервис по управлению проектами “Trello”. [Электронный ресурс]. URL: <https://trello.com/> (дата обращения: 18.06.2020).
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.06.2020).

MARIYA BUSYGA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SENIOR AND HIGH SCHOOL

The article deals with the project-based learning as a pedagogical technology. There are considered the basic advantages and the potential of the implementation of the project-based method in the process of English language teaching at the different stages of education. There are suggested the methodological recommendations of the organization of the students' project activities in senior and high school.

Key words: method, project-based learning, project technology, project teaching, methodological recommendations, teaching of foreign languages.