

УДК 372.881.111.1

О.А. ЛУТОВА

(Lutovaoksana@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***

Рассматривается письмо как продуктивный вид речевой деятельности, а также понятие «письменная коммуникативная компетенция». Разрабатываются методические рекомендации по проведению уроков, направленных на формирование письменной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: письменная коммуникативная компетенция, письмо, технологическая карта, методические рекомендации, упражнения.

В последнее время в научной и педагогической литературе очень часто упоминают о необходимости обучения письменной речи в средней школе наряду с обучением иным видам речевой деятельности.

Однако можно заметить, что в современных УМК коммуникативной стороне обучения иностранному языку уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим нередко учителям приходится самостоятельно подбирать комплекс упражнений для развития умений письменной коммуникативной компетенции.

Обучение иностранному языку станет более результативным, если языковой материал, предлагаемый к изучению, и приобретаемые навыки и умения будут совпадать с потребностями учеников, которые меняются с развитием общества. Ранее в неязыковых школах главной задачей обучения иностранным языкам являлось приобретение навыков чтения и перевода, а в настоящее время появилась задача развития устно-речевого общения, следовательно, увеличивается интерес к письменным видам речевой деятельности и потребность в практическом овладении ими.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – особенности формирования письменной коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Цель данной статьи – разработать методические рекомендации по проведению уроков, направленных на формирование письменной коммуникативной компетенции.

Речевая деятельность – это такой вид деятельности, который характеризуется наличием мотива, целенаправленностью, а также состоит из нескольких фаз: ориентирования, планирования, реализации речевого плана и контроля [1, с. 135].

Коммуникативное письмо – это продуктивный вид речевой деятельности, который представляет собой словесное общение при помощи письменных текстов разного уровня сложности. В данном определении выделяется термин «коммуникация», т. е. целенаправленная и контекстно-связанная форма обмена мыслями, информацией между двумя или более лицами [3].

В обучении письму большую роль играет формирование письменной коммуникативной компетенции. Письменная коммуникативная компетенция – это способность владеть письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения [2].

Для формирования письменной коммуникативной компетенции можно использовать технологическую карту-план проведения занятий по формированию письменной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения, в которой уточнены критерии уровня сформированности письменной коммуникативной компетенции. Эта карта включает в себя проведение обязательных уроков на каждом этапе обучения письменной речи. Полнота технологической карты и количество уроков может быть скорректировано учителями индивидуально по своему усмотрению, а также в зависимости от используемых УМК (см. табл. 1 на с. 76).

* Работа выполнена под руководством Скрыбиной О.Ю., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Таблица 1

Технологическая карта-план проведения занятий по формированию письменной коммуникативной компетенции у учащихся средней школы

| Этап обучения | Задачи урока | Методические средства | Используемые подходы |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Обучение орфографии | Проверить уровень владения орфографическими навыками | Тестовые задания и упражнения | Интегрированный |
| Обучение орфографии | Тренировать правильное написание слов на английском языке | Упражнения на исправление преднамеренных ошибок | Интегрированный. Креативный |
| Обучение орфографии | Тренировать учащихся в транскрибировании слов | Упражнения на транскрибирование слов | Интегрированный |
| Обучение различным формам записи | Познакомить учащихся с имеющимися видами записей и текстов | Рассказ учителя. Работа с ПК | Интегрированный. Корпусные технологии |
| Обучение различным формам записи | Познакомить учащихся со структурой текста | Чтение материала. Закрепление освоенного материала на уровне посредством выполнения упражнений с текстом | “Flipped Classroom” (перевернутый урок) |
| Обучение различным формам записи | Тренировать у учащихся умение определять логическую структуру разных видов текста | Чтение текстов. Выполнение упражнений на исправление преднамеренных ошибок в логической структуре текста | Интегрированный. Креативный |
| Обучение написанию различных текстов | Тренировать у учащихся умение составлять текст самостоятельно | Выполнение творческих заданий | Интегрированный. Креативный |
| Обучение написанию различных текстов | Тренировать учащихся в написании текста | Диктант. Работа с ошибками | Самостоятельная работа |
| Обучение написанию различных текстов | Тренировать у учащихся умение составлять текста самостоятельно. | Написание текста по образцу. | Самостоятельная работа. Интегрированный. |

Количество упражнений, направленных на формирование письменной коммуникативной компетенции, должно быть не менее 200 шт. Предлагаемое количество упражнений и письменных заданий по формированию письменной коммуникативной компетенции в средней школе представлено в табл. 2.

Таблица 2

Предлагаемое количество упражнений и письменных заданий по формированию письменной коммуникативной компетенции в средней школе

| Виды письменных заданий | Написание личного письма/эссе/речи | Заполнение анкеты | Написание письменных высказываний с опорой на образец/план/ключевые слова | Написание статей на различные темы | Упражнения по корректровке текста (дописать текст, изменить структуру, исправить ошибки и т. п.) |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------|---|------------------------------------|--|
| Количество упражнений | 60 | 10 | 85 | 28 | 40 |
| Итого | | | | | 223 |

В предлагаемый перечень упражнений был добавлен такой тип упражнений, как «упражнения по корректровке текста» (дописать текст, изменить структуру, исправить ошибки и т. п.).

Также предлагается проведение оценки уровня сформированности письменной коммуникативной компетенции у учащихся до начала занятий (вначале учебного года) и после окончания курса (по окончании учебного года). Это позволит наглядно оценивать эффективность проводимых занятий.

Основные критерии оценки уровня сформированности письменной коммуникативной компетенции у учащихся представлены в табл. 3.

Таблица 3

Критерии и показатели уровня сформированности письменной коммуникативной компетенции у обучающихся в средней школе

| Этап обучения письменной речи | Критерий | Показатель |
|--------------------------------------|---|---|
| Обучение орфографии | Правильность написания слов | Способность самостоятельно и корректно писать слова |
| | Знание правил транскрибирования | Способность правильно транскрибировать слова |
| Обучение различным формам записи | Знание различных типов и видов текста и записей | Способность отличать один вид текста от другого |
| | Знание общей структуры текста | Способность определять логическую структуру записи или текста |
| Обучение написанию различных текстов | Умение составлять тексты самостоятельно на различные темы (Семья, Времена Года, Письмо другу и т. д.) | Способность самостоятельно составлять текст по четко выстроенной логической структуре на различные темы |
| | Использование разносторонней лексики. | Умение применять различные лексические единицы при написании текста. |

Критерии и показатели, приведенные в табл. 3, также могут быть скорректированы на усмотрение учителей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования [6].

При овладении письменной речью на уроках английского языка при недостаточно эффективной организации процесса обучения и из-за несовпадений единиц разных уровней английского и родного языков, учащиеся сталкиваются со следующими трудностями: каллиграфические, графические, орфографические, лексико-грамматические, композиционные, пунктуационные.

Чтобы преодолевать такие трудности, УМК должны содержать четкую логическую систему упражнений на формирование письменной коммуникативной компетенции, которую можно поделить на 3 этапа: побудительно-мотивационный, наполнительный и аналитико-синтетический.

Такая система должна включать в себя отдельные уроки, направленные на:

1. Обучение орфографии – упражнения по формированию орфографических навыков.
2. Обучение различным формам записи – упражнения на формирование навыков записи.
3. Обучение написанию различных текстов самостоятельно.

Данную систему упражнений мы изобразили в следующем рисунке (см. на с. 78).

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования письменной коммуникативной компетенции необходимо учитывать трудности, которые могут возникнуть, а для преодоления трудностей нужно использовать четкую систему упражнения для каждого этапа обучения и технологическую карту для проведения уроков по английскому языку по обучению письму.

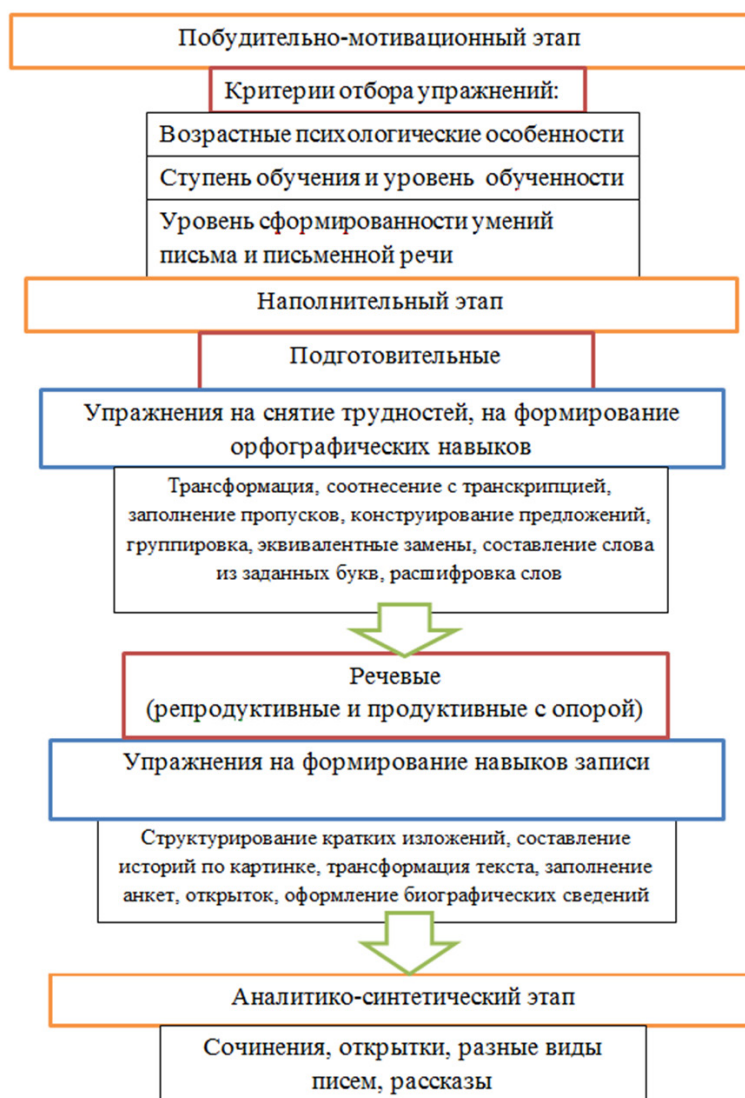


Рис. Система упражнений на формирование письменной коммуникативной компетенции

Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2008.
2. Варшамова Н.Л. Особенности формирования письменной коммуникативной компетенции в рамках профессионально-ориентированной программы обучения английскому языку // Вестник Саратов. гос. юридич. академии. 2014. № 5(100). С. 193–197.
3. Кудряшова О.В. Компоненты коммуникативной компетенции при обучении письменной речи // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика. 2007. № 15(87). С. 66–70.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 1999.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2003.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.11.2019).
7. Hedge T. Writing. Oxford: Oxford University Press, 1993.

OKSANA LUTOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF WRITING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL**

The article deals with writing as a productive kind of language activities and the concept of “writing communicative competence”. There are developed the methodological recommendations of the lessons’ realization directed to the development of writing communicative competence.

Key words: *writing communicative competence, writing, technological card, methodological recommendations, exercises.*