

УДК 37.022

**К.А. САМОЖЕЕВА**  
(samozheeva@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ОТРЯДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ\***

*Представлены педагогические правила для реализации в летнем оздоровительном лагере, способствующие воспитанию подростков во время отрядных мероприятий. Представлена опытно-экспериментальная работа на базе летнего оздоровительного лагеря.*

**Ключевые слова:** *детский летний оздоровительный лагерь, педагогические правила, воспитание, вожатый, отрядные мероприятия, подросток.*

Детские оздоровительные лагеря – особый тип организаций, которые действуют в России и других странах более ста лет. Приоритетные цели и задачи этих организаций менялись, но воспитание и оздоровление детей всегда оставались основными функциями лагерей. Воспитательная значимость летних оздоровительных лагерей подтверждается еще и тем, что в период школьных каникул в условиях лагерной смены продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей.

Актуальность данной работы состоит в том, что современная деятельность детских оздоровительных учреждений должна носить образовательно-развивающий характер. Основным средством в данном случае будут являться отрядные мероприятия, для их эффективной реализации необходимо соблюдать ряд педагогических правил. Н.Ю. Лесконог подчеркивает, что программы смены – это не просто отдых, а развитие, новые знания, навыки, умения, компетенции, а также новые возможности для продвижения ребёнка [4]. Сами же подростки хотят проводить время с пользой для своего личностного и профессионального роста. Именно поэтому роль детского оздоровительного отдыха в воспитании детей и подростков в последние годы значительно возросла. Согласно Н.Ю. Лесконог, «под организацией воспитательного процесса оздоровительном лагере понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов» [Там же, с. 116].

В связи с этим проведение воспитательных мероприятий требует соблюдения педагогических правил.

В связи с этим перед нами была поставлена цель: рассмотреть педагогические правила организации отрядных мероприятий, а также определить их эффективность в процессе реализации. При работе также было выделено две задачи: 1) раскрыть основные правила проведения отрядных мероприятий в процессе воспитания подростков; 2) провести в условиях детского оздоровительного отдыха экспериментальную работу по проверке педагогических правил. Объектом исследования являются отрядные мероприятия в летнем, оздоровительном лагере. Предмет – педагогические правила проведения отрядных мероприятий.

Если рассматривать ребенка в формате личностной ориентации, то он скорее будет выступать не как объект педагогического взаимодействия, а скорее, как субъект. Качество развития ребенка напрямую связано с качеством взаимодействия с ним воспитателя. М.Н. Поголяева даже заявляет о том, что несмотря на то, что в настоящее время детские оздоровительные лагеря совершают некоторые успехи, во многих из них продолжает реализовываться устаревшая программа, которая для современных детей становится не только неинтересной, но вдобавок еще и неэффективной для того, чтобы решать воспитательные задачи [6]. Для того, чтобы дети действительно учились самостоятельности, ответственности, солидарности, умели делать выбор, необходимо в первую очередь хорошо продумать и качественно составить программы, которые будут не только соответствовать современным требованиям общества, но отвечать поставленным педагогическим задачам. Предложенные педагогические правила, опираются на труды ученых и педагогов, способствуют решению задачи социализации ребенка.

\* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

А.С. Макаренко утверждал: «воспитательный процесс основан не на средствах, не на методах, не на способах, а именно на определенной воспитательной системе» [5, с. 37]. Рассмотрим это высказывание с точки зрения вожатого, для этого нам понадобится обратиться к самому определению «Воспитательная система». В.А. Сластенин выдвинул следующее определение: «Воспитательная система – это целостная упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [7, с. 148]. Исходя из этого определения можно вычленил, что воспитательная система в рамках летнего оздоровительного лагеря является четкой и упорядоченной системой правил, которые должны отвечать следующим задачам: оздоровление и укрепление физической формы, поиск положительных качеств личности и их развитие, а также формирование психологического здоровья личности. Таким образом, вожатый должен следовать правилам, отвечающим воспитательной системы.

Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогических правил организации отрядных мероприятий проводилась нами на базе летнего оздоровительного лагеря «Ленинец» в течение лагерной смены. Работа проводилась с подростками 14–16 лет. Для проведения вечерних отрядных мероприятий мы использовали три основных правила. Для разработки правил проведения отрядных мероприятий мы обратились к результатам исследования ученых педагогов по организации летнего оздоровительного отдыха (Л.В. Байбородова, О.С. Газман, И.П. Иванов [1, 2, 3]). Предлагаемые правила прошли экспериментальную проверку, благодаря им к концу лагеря был виден воспитательный результат.

Первое правило, которому мы придерживались во время проведения таких мероприятий: «благоприятная обстановка», другими словами, необходимо создать правильную атмосферу. Окружение, которое будет благоприятно влиять на подростка, располагать к позитивному настрою. Именно эмоциональная сфера становится наиболее патогенной зоной в современном обществе. Эта тенденция прослеживается, к сожалению, и у детей [1]. Резкая смена обстановки обязательно приводит к стрессу. Подросток подвержен переживаниям на этом фоне еще больше. Даже если раньше подросток уже находился в данном лагере, ему так или иначе придется пройти период адаптации. Новые условия, незнакомые люди и отсутствие привычной зоны комфорта, которая осталась дома, все это может очень негативно повлиять на пребывание ребенка в лагере. Так, вожатый в период адаптации ребенка должен быть очень внимателен. Ему следует мягко и плавно погружать отряд в новые условия. Резкие и неожиданные изменения могут только усугубить ситуацию. Конечно, самое важное для подростка – реализоваться в коллективе. Вожатый может способствовать ускорению взаимодействия между подростками, если сумеет сформировать благоприятную обстановку, в нашем случае это в прямом смысле все, что окружает отряд.

Это играет особенную роль, когда после тяжелого насыщенного дня подростки погружаются в уютную домашнюю обстановку. Гирлянды, мягкие пледы, а иногда даже несколько свечей. Благодаря наличию маленького музыкального центра, на вечерних собраниях всегда играла спокойная располагающая музыка. Для подростка важен внешний вид, поэтому мы всегда старались оформлять комнату стильно, но в то же время неброско, чтобы дать максимально спокойный настрой перед сном. Такая обстановка не только поспособствовала ускоренной адаптации отряда к новому ритму жизни, но и помогла нам, как вожатым, влиться в подростковый коллектив. Стать не просто воспитателем на месяц, а настоящим товарищем, которому можно довериться. Отсюда вытекает второе педагогическое правило.

Второе главное правило – «Не ставь себя выше подростка». Первое, что нужно понять и принять: ребенок вырос. Он уже не так явно нуждается во взрослом, как младенец, но по-прежнему созависим со старшими. Это его и напрягает. Также, как и изменения в организме, естественные признаки взросления, социальные отношения с одноклассниками и масса других проблем. Задача вожатого на данном этапе – помочь, а не усугубить.

Пожалуй, самое сложное – сохранить эту тонкую грань, когда ты ответственный за подростка вожатый, и в то же время близкий друг, с которым можно поделиться своими проблемами. Как правило, подростку легче поделиться с человеком, которому он может доверять. Говоря с ребятами, мы всегда пытались держаться неформальной формы общения, быть с ними «на одной волне». Не раздавали указаний, старались не выражать ярко запреты, а мягко направлять, советовать. Полезным было и то, что во многом наши интересы совпадали, это касалось музыкальных исполнителей, фильмов и увлечений, кроме того, мы были открыты к любой инициативе. На вечерних форумах выступления получались невероятно яркими и креативными, на этих выступлениях реализовывались самые невероятные идеи ребят. Основная сложность – оставаться в этой ситуации учителем, ответственным за воспитание подростка. Это еще один фактор, который расположил подростков к близкому общению и доверию.

Третье правило – «Слушай подростка и понимай его». В подростковом возрасте возникают различные трудности, связанные с внутренними переживаниями. Это может быть и неуверенность в собственных силах, и страх перед будущим, боязнь быть непринятым обществом и многие другие страхи. В период с 14 до 16 лет подростки становятся очень ранимыми, это отчасти происходит из-за давления, которое постоянно оказывают взрослые, как родители, так и учителя. Все переживания и тревоги копятся внутри подростка, формируя его психологический багаж, а от этого напрямую зависит его будущая жизнь. Подростки очень психологически неустойчивы, особенный отпечаток оставляет влияние извне. Ребенок начинает в себе сомневаться, все усугубляется постоянным давлением со стороны взрослых. Все это может привести к тому, что его личность начнет разрушаться, создавая непоправимые последствия в будущем человека. Зная об этом, вожатый должен выстраивать правильные отношения с подростком, аккуратно и деликатно. Прежде всего, следует принимать во внимание возраст. Главная потребность этого возраста – потребность в общении. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение. Подросток ждет этого, ему нужно много рассказать о себе, поделиться и увидеть отдачу. Зная, что тебя выслушают и поймут, подросток может открыть невероятно много для тебя. Мы это поняли, когда самый молчаливый из ребят на одном из собраний вдруг начал рассказывать о себе. Это было неожиданностью не только для нас – вожатых, но и для самих ребят. Затем стали открываться и остальные, в этот вечер было невероятное количество историй. Ребята смеялись, плакали, сопереживали. В течение всей лагерной смены мы выяснили, что выражение «подростки не любят чужих советов» не совсем верно. Не раз бывало, что некоторые ребята сами открывали нам свои проблемы, ожидая, что мы дадим совет. Они знали, что, открывшись, они не получат осуждения или наказания. Эти простые действия научили ребят не бояться делиться друг с другом и даже со взрослыми своими мыслями.

Кроме вышеуказанных правил, необходимо помнить, что вожатому следует быть подготовленным. Личностная готовность вожатого к профессиональной работе предполагает определенную совокупность личностных качеств, обеспечивающих возможность его профессиональной деятельности, результативную сторону его профессиональной работы и меру достижения педагогического результата. Понятие «вожатый» имеет довольно четкое содержание. Его роль может иметь огромное значение в воспитании молодого поколения [1].

Конечно, роль вожатого сложно переоценить, но стать грамотным специалистом в этой сфере – не такая уж легкая задача. Для решения многих вопросов непременно потребуются как педагогический, так и жизненный опыт в рассматриваемой сфере. Как минимум, вожатый должен быть в этом заинтересован и обладать определенными качествами: устойчивость к стрессам, способность оперативно решать проблемы, уверенность в собственных силах и умение вести свой отряд в правильном направлении. В условиях летнего оздоровительного лагеря вожатый будет играть ключевую роль. Он реализует общелагерные цели и задачи в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми. Вожатый организует досуг, контролирует соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка.

Воспитательная функция таких мероприятий заключается в том, что подросток учится быть открытым, добрым, понимающим. Подросткам приходится проявлять самостоятельность и ответственность, контролировать собственные эмоции. В лагере они не находятся под опекой родителей, им приходится самостоятельно решать проблемы и справляться с трудностями (соблюдение режима дня, общение с окружающими, удовлетворение нужд). За смену некоторые подростки заметно поменялись. Ребята научились ставить себя на место других. К концу смены количество конфликтов заметно сократилось. Прделанная воспитательная работа дала свои плоды. Чтобы, с одной стороны, помочь детям проявить свою самостоятельность и ответственность, развивать у них навыки самоорганизации, а с другой – обеспечить их социальную защиту, соблюдение прав, сохранение жизни и здоровья, вожатый должен составить тип общения, который поможет ему развить взаимопомощь, и, не проявляя явной опеки над детьми, обеспечить благоприятную педагогическую обстановку, для решения воспитательных задач.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа по апробации выделенных педагогических правил организации и проведения отрядных мероприятий показала, что педагогические правила обеспечивают воспитательный эффект если применяются подготовленными вожатыми во взаимосвязи с учетом возраста представителей отряда и способствуют созданию воспитывающей среды как обязательного условия деятельности детского оздоровительного лагеря.

#### Литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебн.-методич. пособие. 2-е изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002.
3. Иванов И.П. Педагогические труды академика И.П. Иванова: в 2 т. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013.
4. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? // Народное образование. 2012. № 3(1416). С. 116–119.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М.: Педагогика, 1983–1986. Т. 1.
6. Поволяева Н.М. Детские лагеря как институт воспитания // Народное образование. 2012. № 3(1416). С. 30–37.
7. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2005.

**KSENIYA SAMOZHEEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **PEDAGOGICAL RULES OF THE ORGANIZATION OF BRIGADE ACTIVITIES**

*The article deals with the pedagogical rules for the implementation in the summer health camp providing the education of the teenagers during the brigade activities. There is presented the pilot testing on the basis of the summer health camp.*

*Key words: children summer health camp, pedagogical rules, education, counselor, brigade activities, teenager.*