

УДК 371.1.07

**Ю.А. ОЛИЗАРОВИЧ**

*(yuliyaoliz25@gmail.com)*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 27 г. Гродно»*

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ X–XI КЛАССОВ  
(на примере ГУО «Средняя школы № 27 г. Гродно»)\***

*Создание модели мониторинга успеваемости учащихся является необходимым и эффективным управленческим механизмом, обеспечивающим достижение реальных результатов, соответствующих современным запросам общества и государственным стандартам. Конкретизированы понятия «контроль», «диагностика», «мониторинг». Предложена модель организации мониторинга успеваемости учащихся в учреждении общего среднего образования.*

*Ключевые слова: мониторинг, контроль, диагностика, модель мониторинга, учащиеся, образовательные результаты.*

Национальная доктрина образования в Республике Беларусь ориентирует все образовательное общество на разносторонне и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности. Целью Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы является повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность [2].

В этой связи с особой остротой встает задача обеспечения объективного и своевременного контроля в системе общего среднего образования. Мониторинг качества обучения учащихся учреждения общего среднего образования является не только средством получения достоверной информации на внутришкольном уровне, но и рассматривается как важная составляющая республиканской системы оценки качества образования.

Обобщая имеющиеся в научной литературе определения, можно считать, что мониторинг в сфере образования – это «комплексная система непрерывного, научно обоснованного сбора, хранения, переработки, интерпретации информации о состоянии развития целой системы образования или отдельного учащегося, а также обеспечения обратной связи с целью наиболее оптимального выбора образовательных целей и задач, а также средств и методов решения» [3, с. 40].

Оценка и управление качеством образования в ГУО «Средняя школа № 27 г. Гродно» невозможны без эффективной работы по обмену, сбору, обработке информации для принятия и реализации управленческих решений на основе анализа полученных данных по различным информационным потокам и критериям. Таким образом, возникла необходимость в создании модели, которая позволит решать задачи статистических выборок и анализа состояния качества обучения учащихся.

Технология построения и реализации модели мониторинга качества обучения представлена в составе следующих компонентов: описание целей и задач, объекта и субъектов, принципов и критериев мониторингового исследования и планируемого результата; организация и практическая реализация модели; систематизация полученных результатов, количественный и качественный анализ имеющихся данных. Таким образом, технология построения и реализации модели мониторинга качества обучения учащихся III ступени общего среднего образования выглядит следующим образом: Цель и предмет исследования (Что хотим получить? Что изучаем?) → Кадровое обеспечение. Инструментарий (Кто проводит? Как и чем измерить?) → Результаты исследования (Что получили?).

\* Работа выполнена под руководством Лапковской Е.Н., кандидата филологических наук, доцента кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Идея модели мониторинга – изменить управление образовательным учреждением с целью улучшения успеваемости учащихся, повышения профессиональной компетентности учителей и выполнения образовательного заказа законных представителей учащихся, общественности.

Используя данные образовательных практик, информацию теоретических источников и накопленного педагогического опыта была построена структура мониторинга качества обучения учащихся X–XI классов ГУО «Средняя школа № 27 г. Гродно». Таким образом, модель мониторинга может быть представлена в виде следующей структурной модели (см. рис. 1).

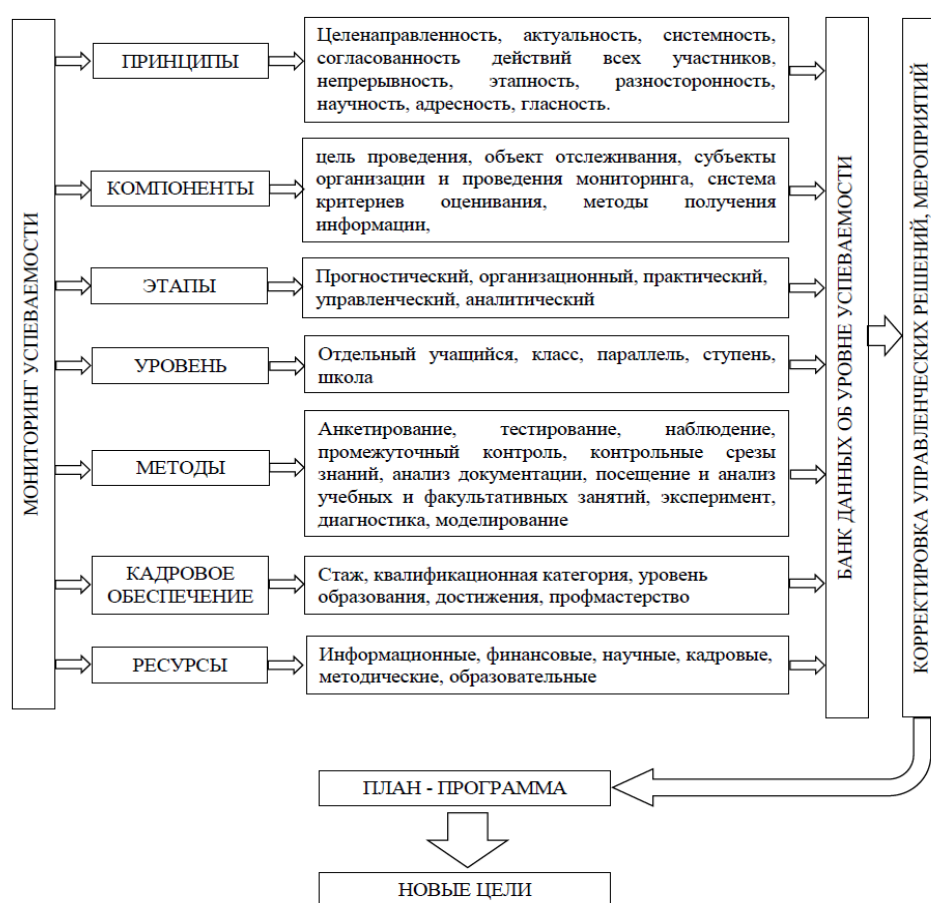


Рис. 1. Модель мониторинга качества обучения учащихся

В основе функционирования данной модели лежат следующие принципы: оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил, ресурсов); системность (согласованность действий руководителя УО, администрации и учителей, отвечающих за конкретные участки и блоки мониторинга); непрерывность и этапность (данная модель должна реализовываться на регулярной основе, т. к. предоставляет сведения о качестве обучения за длительный период времени, а не используется как одноразовый сбор данных); всесторонность (образовательный процесс изучается в целом, охватывая и компоненты, и связи между ними); научность (проведение мониторингового исследования должно исходить из анализа строго научных данных); адресность (предполагает четкое понимание, для кого будут пред-

назначены результаты исследования); прогрессивность (предполагает улучшение показателей образовательного процесса); гласность (предполагает открытое информирование о результатах проводимого мониторинга) [1, с. 10].

К числу основных методов, которые можно эффективно использовать в процессе реализации модели мониторинга успеваемости, относятся следующие эмпирические и теоретические методы: анкетирование; тестирование; наблюдение; промежуточный контроль; контрольные срезы; анализ документации; посещение и анализ учебных и факультативных занятий; эксперимент; диагностика; моделирование [Там же, с. 12].

Представленная модель мониторинга качества обучения учащихся является теоретической основой для реализации процессуального механизма модели и включает в себя пять взаимосвязанных блоков: прогностический, организационный, практический, управленческий и аналитический (см. рис. 2).

Первый блок – прогностический – предполагает разработку проектного замысла и согласовывается с участниками.

Второй блок – организационный. Составляется программа деятельности по организации модели мониторинга успеваемости, утверждаются плановые мероприятия. Определяются критерии, методы, приемы, инструментарий.

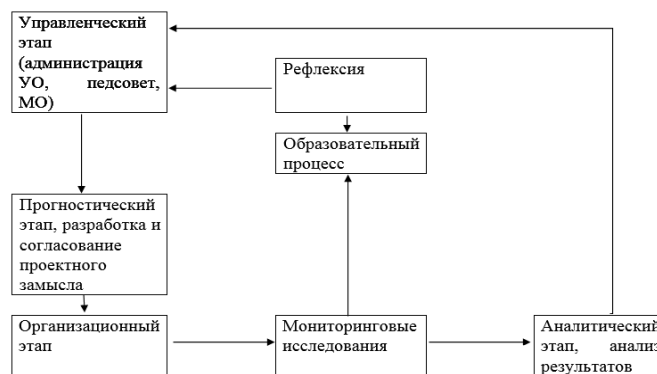


Рис. 2. Процессуальный механизм программы мониторинга качества

Третий блок – практический. Получение информации от всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учащихся и их законных представителей, посредством проведения опросов, консультаций, анкетирования, наблюдения за образовательным процессом.

Четвертый блок – управленческий. В данном блоке описывается деятельность членов администрации учреждения образования по принятию управленческих решений после анализа полученных данных.

Пятый блок – аналитический. Данный блок включает процедуры и инструментарий для проведения анализа мониторинговой деятельности.

Исследование показало, что образовательная среда государственного учреждения образования «Средняя школа № 27 г. Гродно» способствует самореализации учащихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями; наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся; каждый учащийся имеет возможность реализовать свое право на образование в соответствии с запросами, способностями и возможностями.

Данные по итоговой аттестации учащихся III ступени (см. табл. 1 на с. 53) и результаты среднего балла по результатам централизованного тестирования (2017 – 40,7; 2018 – 43,5; 2019 – 54,9) демонстрируют положительную динамику.

Таблица 1

**Информация о результатах учебной деятельности по итоговой аттестации на III ступени обучения**

Учебный год	Учащихся		СБ	СОУ	На 9–10	На 6–10	На 5–10	На 1–10
	всего	с отметками			Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
2016/2017	73	72	6,82	69,8	5 (6,9)	55 (76,4)	63 (87,5)	72 (100)
2017/2018	76	73	7,45	77,9	9 (12,3)	61 (83,6)	68 (93,2)	73 (100)
2018/2019	83	76	7,53	78,1	11 (14,5)	51 (67,1)	62 (81,6)	76 (100)

Данные мониторинга свидетельствуют и о сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся, что говорит об их готовности к продолжению образования. Результат выражается в стабильно высокой доле выпускников, поступающих в высшие учебные заведения (см. табл. 2).

Таблица 2

**Информация о трудоустройстве выпускников III ступени**

Учебный год	Количество выпускников	Обучаются			Трудоустроены
		ВУЗы	УССО	УПТО	
2016/2017	73	46 (63%)	11 (15,1%)	13 (17,8%)	3 (4,1%)
2017/2018	76	49 (64,5%)	17 (22,4%)	9 (11,8%)	1 (1,3%)
2018/2019	83	54 (65,1%)	20 (24,1%)	5 (6%)	4 (4,8 %)

В процессе мониторинга выявляются тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принимаемых решений. Иными словами, в рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности системы образования ее конечным целям [4, с. 7].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенная модель мониторинга качества обучения учащихся III ступени обеспечивает своевременные и объективные анализ, коррекцию и развитие деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 27 г. Гродно».

Таким образом, реализация модели мониторинга успеваемости учащихся служит базой для дальнейшего совершенствования работы по оценке качества образования; результаты мониторингового исследования направлены на совершенствование процесса обучения учащихся X–XI классов и их подготовки к сдаче выпускных экзаменов и централизованного тестирования; структурно-организационная модель мониторинга создает условия для повышения уровня успеваемости учащихся и принятия верных управленческих решений, направленных на совершенствование учебного процесса в учреждении общего среднего образования.

Организация мониторинга в учреждениях образования должна стать действенным и надежным инструментом повышения эффективности процесса обучения и обученности учащихся, индикатором состояния образовательной системы в стране.

**Литература**

1. Демидова М. Общеучебные умения: как их диагностировать // Народное образование. 2009. № 4(1387). С. 182–188.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.by> (дата обращения: 20.12.2019).
3. Ольвинова Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы) // Завуч. 2007. № 2. С. 129–143.
4. Рыбина О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний // Образование в современной школе. 2008. № 9. С. 5–8.

**YULIYA OLIZAROVICH**  
*Yanka Kupala State University of Grodno  
Grodno Secondary School # 27*

**ORGANIZATION OF MONITORING RESEARCH OF THE PROGRESS  
OF STUDENTS IN X–XI FORMS  
(at the example of Grodno Secondary School # 27)**

*The creation of the monitoring model of students' progress is a necessary and effective managerial mechanism to ensure the achievement of the expected results, which are relevant to the today's needs of society and state standards.*

*There are specified the concepts of «control», «diagnostics» and «monitoring». The author suggests the model of the organization of the pedagogical monitoring of students' progress in general secondary education.*

**Key words:** *monitoring, control, diagnostics, monitoring model, students, educational results.*