

УДК 33

**Г.Д. ЯКИМЧУК**  
(planetgleb@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ\***

*Рассматриваются особенности формирования предпринимательской деятельности в образовании. Даются определения понятиям, связанных с данной тематикой. Приводятся основные выводы по тематике предпринимательской деятельности в сфере образования.*

**Ключевые слова:** *предпринимательская деятельность в образовании, бизнес структура, особенности предпринимательской деятельности, подготовка специалистов по предпринимательству.*

Определение понятия «предпринимательская деятельность» как фактора определенных изменений в экономике, обществе и других сферах жизнедеятельности человека является необходимым для понимания ее значимости в сфере образования. Так, например, Е.В. Серый, рассматривая предпринимательство как социальный феномен, отмечает, что предпринимательство в широком смысле является объективным двигателем всех инноваций не только в экономике, но и в политике, и в социальной сфере, поэтому оно становится все более очевидным как форма и метод достижения цели реформирования общественных отношений, пронизывая все сферы происходящих в этой сфере преобразований [4]

Следовательно, ученый считает, что предпринимательство – это, по существу, важнейший элемент социально-экономических отношений любого современного общества; главная альтернатива в изменении образа жизни, способ возрождения нормальных и естественных условий нашего существования (как средство для человека реализовать свои сущностные проявления) [Там же].

Предпринимательство в образовании ориентировано на целевую профессиональную подготовку, реализуемую в подготовке востребованных на рынке труда специалистов, способных организовать предпринимательскую деятельность в сфере образования. Целью такого образования является предоставление специальных знаний и управленческих навыков предпринимателям и менеджерам, осуществляющим образовательную деятельность на всех уровнях. Особое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий и методов, ориентированных на практическую направленность подготовки специалистов в области образования.

Выбор предпринимательства в образовании и профессиональной подготовке в качестве центрального вопроса означает нечто большее, чем выбор одной из нескольких тем. По своей сути, это следует отнести к контексту стремления переориентировать политику в области образования и профессиональной подготовки. Предпринимательство в образовании отличается от традиционного профессионального образования, основное внимание в этом вопросе уделяется личностным способностям, а не функциональным компетенциям, подход к обучению в большей степени основан на эксперименте и в меньшей степени ориентирован на рутинную деятельность. Он направлен не столько на передачу ноу-хау для решения технических задач, сколько на оценку неопределенности реальных ситуаций, поиск творческих решений и их реализацию.

Развитие предпринимательства является ключевым элементом экономического, социального и политического развития стран Европы и Центральной Азии. Чтобы процветать и расти, экономика большинства стран должна опираться на предприимчивость и инициативу людей на всех уровнях, не только частного производства, но и государственного управления.

Вопрос перспектив занятости ставит развитие предпринимательства и обучение предпринимательству в центр реформы профессионального образования. Традиционно учебные программы в профессионально-технических учебных заведениях были ориентированы в первую очередь на крупные

---

\* Работа выполнена под руководством Кайля Я.Я., доктора экономических наук, профессора кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

и часто процветающие предприятия. Хотя эти отрасли все еще могут играть важную роль в экономике, их роль в занятости быстро снижается.

Основная цель, стоящая за целью интеграции предпринимательства с образованием, носит системный характер: образование должно быть способно предоставить своим потребителям не только возможность приобретать и совершенствовать навыки, необходимые для трудоустройства в будущем, но и возможность создавать и вести свой собственный бизнес. С этим новым подходом можно связать современные педагогические концепции и методы с их лозунгом «формирование самостоятельных граждан», способных решать проблемы и осуществлять свою деятельность с гражданской ответственностью [2].

Также существует и другая причина, связанная с проблемой предпринимательства: с учетом изменившейся организационной структуры предпринимательства предпринимательский подход к работе приобретает важное значение.

Есть некоторые признаки предпринимательской активности.

1. Систематичность, т. е. осуществление предпринимательской деятельности в течение определенного периода. Однако законодатель не определяет четких критериев систематичности. Таким образом, для квалификации деятельности в качестве предпринимательской применяются следующие критерии:

- доля прибыли от предпринимательской деятельности в общем доходе лица;
- маржа прибыли;
- получение ее определенное количество раз за определенный отчетный период и т. д.

2. Независимость, которая состоит из двух компонентов:

а) организационная самостоятельность – способность самостоятельно принимать решения в ходе хозяйственной деятельности (волевой характер);

б) имущественная самостоятельность – наличие у предпринимателя обособленного имущества для осуществления предпринимательской деятельности. Рискованный характер предпринимательской деятельности. Риск (от лат. *risco* – «отвесная скала») – вероятность не получить запланированного или ожидаемого положительного результата.

3. Самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя. Пределы такой ответственности зависят от организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.

4. Узаконенный характер. Наличие специального юридического лица (предпринимателя), т. е. лица, зарегистрированного в этом качестве в установленном законом порядке. Предпринимательская деятельность может осуществляться только лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке. Предпринимательская деятельность без государственной регистрации является правонарушением (ст. 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ); ст. 171 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)).

5. Направленность на систематическом получении прибыли. Прибыль определяется как доход, уменьшенный на величину расходов. При этом важна именно цель деятельности человека, а не сам факт получения прибыли. Деятельность, направленная на получение прибыли, но приносящая убытки, также является предпринимательской.

6. Извлечение дохода от определенных видов деятельности: продажи товаров, оказания услуг, выполнения работ, получения дохода от использования имущества (например, сдачи в аренду помещений) и интеллектуальной собственности предпринимателя.

7. Профессионализм – это признак того, что предприниматель обладает определенными знаниями и навыками. В настоящее время это требование закреплено не для всех видов предпринимательской деятельности (как правило, при осуществлении лицензируемой деятельности требуется наличие определенного образования). Однако он указан как обязательный в законодательстве Германии, Франции и других стран [3].

Виды предпринимательской деятельности классифицируются:

– по форме собственности, на базе которой осуществляется предпринимательская деятельность: частная, государственная, муниципальная;

- по количеству участников: индивидуальные, коллективные;
- по роду деятельности: производство товаров, оказание услуг, выполнение работ и т. д. [5].

Цели, поставленные предпринимателем, реализуются в результате предпринимательской деятельности. Основные задачи бизнеса:

- 1) получение прибыли от затраченных капитальных, финансовых, ресурсных и материальных ресурсов на конкретную деятельность за определенный период времени;
- 2) удовлетворение потребительского спроса, его специфических потребностей.

В результате разработки механизма совершенствования процесса формирования предпринимательских структур можно сделать следующие выводы:

1. Обоснование и выбор конкретных управленческих решений, связанных с финансовыми рисками, базируется на концепции и методологии теории принятия решений. Эта теория предполагает, что решениям, связанным с риском, всегда свойственны элементы неизвестности конкретного поведения исходных параметров, которые не позволяют четко детерминировать значения конечных результатов этих решений.

2. Для формирования предпринимательских структур является важным рассмотрение направлений финансирования: развитие объектов, необходимых для формирования предпринимательских структур, правовая охрана и оценка результатов интеллектуальной деятельности университета, образовательные программы для субъектов малого и среднего предпринимательства, зарубежные стажировки и повышение квалификации сотрудников, консалтинговые услуги иностранных и российских экспертов в сфере трансфера технологий, создание и развитие малых инновационных предприятий [1].

Таким образом, на современном этапе развития социально-экономических процессов в российском обществе необходима целенаправленная профессиональная подготовка специалистов по предпринимательству в сфере образования и предпринимательской деятельности в сфере образования.

### Литература

1. Землянская Н.Б. Коммуникационная политика вуза и ее реализация в системе маркетинга образовательных услуг: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2001.
2. Котоломова Л.Я. Ценообразование платных образовательных услуг в государственных высших учебных заведениях: дис. ... канд. экон. наук. Екатеринбург, 2001.
3. Михайлушкин А.И., Соловьева Е.В. Анализ рынка высшего профессионального образования: методологический и методический аспекты. СПб.: СПбГИЭА, 1998.
4. Рыбницкий Г.В. Научные подходы к определению понятия «предпринимательская деятельность» // Австрийский журнал гуманитарных и общественных наук. 2014. № 1-2. С. 237–242.

**GLEB YAKIMCHUK**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **PECULIARITIES OF ENTREPRENEURIAL BUSINESS IN EDUCATION**

*The article deals with the peculiarities of the formation of entrepreneurial business in education. There are given the definitions of the concepts associated with the theme. The author presents the basic conclusions of the theme of the entrepreneurial business in the sphere of education.*

*Key words: entrepreneurial business in education, business structure, peculiarities of entrepreneurial business, training of experts on entrepreneurial business.*