

УДК 94(47+57)1941-1945 гг.

Е.С. ШЕВЧЕНКО

(elizaveta.2412@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ТРУДЕ СОВЕТСКИХ
ВОЕННОПЛЕННЫХ
И «ВОСТОЧНЫХ РАБОЧИХ» В НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ
(из опыта учителей Волгограда)***

Рассматриваются основные направления образовательной деятельности учителей истории г. Волгограда по формированию и сохранению исторической памяти учащихся о советских военнопленных и «восточных рабочих», задействованных на принудительных работах в нацистской Германии в 1941–1945 гг.

Ключевые слова: историческая память, Вторая мировая война, Третий рейх, принудительный труд, советские военнопленные, «остарбайтеры», образовательный процесс.

Проблема сохранения исторической памяти является актуальной в настоящее время. События Второй мировой войны активно перетолковываются и переписываются, ведутся острейшие дискуссии, уже перешедшие из научного обсуждения в политико-идеологическое противостояние. Принижается роль народов, внесших определяющий вклад в Победу над фашизмом, проводится множество параллелей между нацистской Германией и Советским Союзом, постепенно забываются жертвы ужасающей войны. Все это негативно действует на сознание молодого поколения, и важнейшей задачей школьного и вузовского образования является развитие у учащихся способности к самостоятельной оценке прошлых исторических событий, что, в свою очередь, составляет основу формирования и сохранения исторической памяти. Данной теме посвящены труды Я. Ассмана, Х. Вельцера, Е.Е. Вяземского, Л.П. Репиной, М. Хальбвакса [2, 3, 4, 5, 8] и др. В них затрагиваются проблемы социальной, исторической и культурной памяти.

Задачей предлагаемой статьи является рассмотрение опыта учителей истории г. Волгограда по сохранению памяти о принудительном труде советских военнопленных и «восточных рабочих» в нацистской Германии.

В Германию и на оккупированные ею территории было угнано от 14 до 18 млн работников принудительного труда. Большую часть данного числа составляли граждане Советского Союза, их насчитывалось более 4,75 млн. Также сюда входили граждане из Франции (более 3,335 млн), Польши (2 млн), Италии (1,455 млн) и других европейских стран [7, с. 29]. Работники принудительного труда составляли 25,5% всех трудящихся Германии. Они были задействованы во всех областях экономики: в военной промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, в государственных организациях и частных домохозяйствах. Условия труда и содержания подневольных работников являлись выражением нацистского законодательства, основанного на доктрине о «расовом» превосходстве и жестко регулировавшего все аспекты пребывания в Германии иностранных рабочих.

После Второй мировой войны проблема принудительного труда оказалась за пределами пристального внимания советского общества. Вспоминать об этом по большей части было не принято. В настоящее время интерес к данной теме возрастает, активно изучаются отдельные аспекты подневольного труда советских людей, внедряются различные практические наработки специалистов в сфере памяти о жертвах нацизма, разрабатываются образовательные проекты. Опыт волгоградских учителей истории по сохранению памяти о принудительном труде советских военнопленных и «восточных рабочих» включает в себя работу по нескольким направлениям, одни из которых относятся к учебной, другие – к внеучебной деятельности учащихся.

* Работа выполнена под руководством Евдокимовой Т.В., доктора исторических наук, профессора кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности является использование учебной онлайн-платформы «Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939–1945 гг.» [6], в основу которой положены ресурсы онлайн-архива интервью «Принудительный труд 1939–1945. Воспоминания и история» [1]. На данной онлайн-платформе представлено шесть кратких биографических фильмов о жертвах нацистского принудительного труда из разных стран. Из них три фильма посвящены гражданам Советского Союза – еврею Иосифу Абковичу, «восточной рабочей» – Ольге Смирновой и военнопленному Михаилу Бочкареву. Каждый фильм оснащен комплексом заданий разного уровня.

Представленные материалы используются учителями как на уроках истории России, так и на уроках всеобщей истории при изучении событий Великой Отечественной и Второй мировой войн. Проводятся проблемные уроки, уроки-дискуссии, семинары, круглые столы на которых учащиеся осмысливают историю с точки зрения человеческих судеб, при этом формируя свое личное отношение к сложным, спорным, тяжелым ее страницам. Платформа помогает и в развитии проектных и исследовательских навыков школьников средних и старших классов. Так, в 2020 г. под руководством учителя истории и обществознания ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Ф.Ф. Слипченко» Фастовой Елены Игоревны разрабатывалась тема судеб советских военнопленных в условиях их заключения в немецко-фашистских концлагерях. В результате этого, учащимся 11-го класса была выполнена исследовательская работа «Подвиг группы советских лётчиков в концлагере Дахау и сохранение памяти о них для последующих поколений волгоградцев», представленная на Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории России XX века», а также на Всероссийском конкурсе СК РФ «Юный следователь».

На основе сведений, представленных на сайтах онлайн-платформы и онлайн-архива, учителями истории МОУ «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда» Д.А. Загуменновым, В.М. Киреевой, Е.Л. Ульяновой, Е.В. Чертиной была разработана и реализована программа элективного курса «Принудительный труд в Германии в 1939–1945 годах» для 9–10-х классов, рассчитанная на 34 часа. Целью данного курса является сохранение исторической памяти о событиях, связанных с организацией принудительного труда в Германии в период Второй мировой и Великой Отечественной войн. К основным задачам относятся:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение учащимися знаниями об организации принудительного труда в Германии и влиянии этого явления на судьбы простых людей, попавших и вернувшихся из плена;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать предложенную информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у учащихся умений применять исторические знания в своей деятельности.

Элективный курс разделен на два блока: теоретический и практический. Теоретическим занятиям отведено 9 часов, в ходе них школьники знакомятся с видеофильмами, представленными на онлайн-платформе «Обучение на основе интервью». За каждым таким видеоуроком следует практическое занятие, учащиеся выполняют задания и отвечают на вопросы по фильму, вступают в обсуждение и дискуссию. По мнению педагогов, данный элективный курс является востребованным, эффективным и продуктивным. Им заинтересованы ученики, их привлекает максимальная интерактивность курса, простота и емкость интерфейса, продумано подобранные медиа ресурсы и сама тема.

Учителя г. Волгограда активно стремятся использовать материалы упомянутой нами платформы и в рамках классных часов. В ходе бесед с учащимися 7–9 классов МОУ «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда» школьники были ознакомлены с организацией принудительного труда в на-

цистской Германии. Эмоциональному восприятию материала способствовал и просмотр фильма «Принудительный труд 1939–1945 гг. Возвращение памяти: Что такое принудительный труд?».

Тема подневольной работы советских граждан рассматривалась также на занятиях военно-исторического клуба, организованного на базе ФГКОУ «Волгоградский Кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко». Так, например, одно из них было посвящено советскому военнопленному, узнику концентрационного лагеря Бухенвальд – Михаилу Бочкареву. Помимо этого, в рамках школьного социального проекта «Рядовые Сталинградской Победы: один день из истории великой битвы» учащиеся смогли узнать о судьбе командующего 126-й Ворошиловской стрелковой дивизии В.Е. Сорокина, содержащегося в немецких концлагерях для военнопленных.

Еще одним направлением по сохранению памяти о принудительном труде советских военнопленных и «восточных рабочих» в нацистской Германии является организация тематических выставок. Так, в Волгограде с декабря 2019 г. по февраль 2020 г. по инициативе Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) работала выставка «Женщины в концлагере Аушвиц», подготовленная Государственным музеем Аушвиц-Биркенау при поддержке Фонда «Историческая память» (г. Москва) и Научно-образовательного центра устной истории (Воронежский институт высоких технологий). Ее посетили учащиеся 8–11 классов школ г. Волгограда, а также студенты высших и средне-специальных учебных заведений. Они узнали о создании женского концентрационного лагеря Аушвиц, его специфике, о положении женщин в лагере. У многих выставка оставила неизгладимое впечатление. Ее тема достаточно тяжела для восприятия, но, тем не менее, она оказалась полезной и познавательной. Экспозиция показала античеловеческую идеологию и практику национал-социализма во всей своей страшной реальности, сущность которой не имеет никаких оправданий.

Сохранение памяти о принудительном труде осуществляется и с помощью проведения научно-практических семинаров. В мае 2019 г. на базе ВГСПУ состоялся Международный научно-практический семинар «Принудительный труд 1939–1945 гг. История и воспоминания». На нем были представлены доклады, посвященные советским военнопленным в концентрационных лагерях Дахау и Аушвиц-Биркенау, а также онлайн-платформе «Обучение на основе интервью» и онлайн-архиву «Принудительный труд 1939–1945 гг.». В январе 2020 г. кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ВГСПУ и руководством музея-панорамы «Сталинградская битва» был организован семинар для учителей «2020 год – год памяти и славы. 27 января – международный день памяти жертв нацистского режима». Доклады, заявленные в программе, освещали темы, касающиеся деятельности Государственной комиссии по изучению преступлений нацизма, функционирования концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в изучении исторической проблематики существования концентрационных лагерей нацистской Германии и др. Участники семинара подчеркнули огромную ответственность, возложенную на российское образование по сохранению и передаче молодежи исторической памяти о войне.

Необходимо заметить, что в данной статье названы только основные направления работы по сохранению памяти о принудительном труде советских военнопленных и «восточных рабочих» в нацистской Германии. На самом деле их еще больше. Помимо данной темы, уделяется внимание и другим, не менее важным проблемам, связанным с ущемлением прав многих людей во время Второй мировой войны. Так, например, учитель истории МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» О.В. Парамонова на своих уроках активно использует фрагменты художественных фильмов, связанных с темой Холокоста.

Об этом, как и о принудительном труде, концентрационных лагерях, многомиллионных жертвах, мужестве и стойкости людей, одержавших победу над фашизмом во Второй мировой войне, стоит помнить. Необходимо стремиться к тому, чтобы это все не превратилось в забытые страницы истории, а в этом и состоит важность сохранения исторической памяти.

Литература

1. Архив интервью «Принудительный труд 1939–1945. Воспоминания и история.»: [онлайн-архив]. URL: <https://archiv.zwangsarbeit-archiv.de/ru> (дата обращения: 04.11.20).
2. Ассман Я. Культурная память: Письмо и память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / пер. с нем. М.М. Сокольской. М.: Языки славянской культуры, 2004.
3. Вельцер Х. История, память и современность прошлого. Память как арена политической борьбы // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2005. № 2-3. С. 28–35.
4. Вяземский Е.Е. Историческая политика как инструмент взаимосвязи профессиональной историографии и коллективной памяти // Преподавание истории в школе. 2011. № 2. С. 20–25.
5. Диалоги со временем: память о прошлом в контексте истории / под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2008.
6. «Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939–1945 гг.»: [онлайн-платформа]. URL: <https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/> (дата обращения: 04.11.20).
7. Плато А. фон Архив интервью «Принудительный труд 1939–1945. Воспоминания и история». Создание и значение // Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939–1945 гг.: пособие для учителя / сост., науч. ред. Н.П. Тимофеева, при участии А.-М.И. Карафизы. Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2017. С. 28–31.
8. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3(40-41). С. 8–27.

ELIZAVETA SHEVCHENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

COMMEMORATION OF THE MEMORY OF THE FORCED LABOR OF THE SOVIET PRISONERS AND “THE EASTERN WORKERS” IN NAZI GERMANY (based on the experience of the teachers in Volgograd)

The article deals with the basic directions of the educational activities of the teachers of History in Volgograd directed to the formation and commemoration of the historical memory of the students about the Soviet prisoners and “the Eastern workers” taking part in the correctional labor in Nazi Germany in 1941–1945.

Key words: historical memory, the Second World War, the Third Reich, forced labor, the Soviet prisoners, “Ostarbeiters”, educational process.