

Педагогические науки

УДК 37

А.В. ЖИРНОВА

(selisoto.isso38@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ*

Исследуются особенности влияния родителей на выбор будущей профессии старшеклассников. Представлен теоретический анализ исследования психологической готовности к выбору профессии старшеклассников и степени влияния родителей на выбор учащихся.

Ключевые слова: старшеклассники, влияние родителей, выбор профессии, профессиональное самоопределение, будущая профессия.

В настоящее время возрастает актуальность такой проблемы как профессиональное самоопределение личности, которая зачастую связана с гуманизацией общества, стремлением человека к самореализации в профессиональной сфере. Факторы, влияющие на выбор будущей профессии, различны: семья, высокооплачиваемость, возможность карьерного роста, профессиональный идеал в лице какого-нибудь человека и др. [3]. И.В. Дубровина выделяет 4 группы факторов, которые оказывают определенное влияние на процесс профессионального самоопределения:

1. факторы социально-экономического характера, которые включают в себя моральные и материальные стимулы конкретного труда;
2. социально-психологические факторы. Это, в первую очередь, семья, друзья, школа, референтные группы;
3. психологические факторы. Это личностные интересы и склонности, способности, уровень интеллекта, особенности памяти, внимания и т. д.;
4. индивидуально-психофизиологические особенности учащегося (свойства нервной системы).

Существует мнение, что главным и даже решающим условием профессионального самоопределения должно быть призвание, которое выражается в мотивационно-потребностной сфере, в сознательном и ответственном отношении к труду. Однако вряд ли старшеклассник может всерьез следовать призванию с весьма ограниченным знанием мира профессий и без опыта проверки собственных возможностей. Таким образом, можно сделать вывод, что призвание часто не имеет под собой прочного фундамента. Безусловно, определяющим фактором в определении будущей профессии старшеклассников являются родители, семья, хотя сами старшеклассники часто не осознают это. Трудовые обязанности также занимают не последнее место в профессиональном самоопределении подростка. В таком случае выбор профессии ограничен.

Научная новизна исследования состоит в том, что выдвигается гипотеза, что в целом влияние родителей на выбор будущей профессии имеет положительный характер. Ведь ещё несколько десятилетий назад, когда в основном преобладал патриархальный уклад общества, родители обладали беспрекословным авторитетом для своих детей, свободного выбора профессии не было. Сегодня родители дают больше свободы и самостоятельности к определению профессионального пути, ориентируются на интересы и способности старшеклассников.

Изучением данного вопроса занимались многие отечественные ученые психологи Б.Г. Ананьев, А.А. Асмолов, Д.В. Берко, К.М. Гуревич, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн и др. [1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12]. В своих работах они анализиро-

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

вали системы профессиональных представлений, мотивы выбора профессии, особенности семейного влияния и отдельных родителей на развитие личности ребенка, факторы влияния на профессиональное самоопределение и др. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, тестирование, количественный и качественный анализ результатов. В процессе экспериментального исследования был использован комплекс психодиагностических методик: методика «Изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [6], позволяющая определить статус профессиональной идентичности десятиклассников; опросник «Влияния родителей на будущую профессию» [13], с целью выяснить степень влияния родителей подростков на их профессиональный выбор.

Для изучения особенностей взаимодействия родителей с детьми использовалась методика И.М. Марковской [10], которая позволяет выявить особенности взаимодействия родителей и детей. Были обследованы учащиеся 10 класса МКОУ «Новостроевской СШ» Палласовского района Волгоградской области и их родители. Всего в нашем исследовании приняло участие 20 человек. Результаты определения статуса профессиональной идентичности позволили сделать следующие выводы (рис. 1).

75% испытуемых находятся в статусе «мораторий», т.е. кризис выбора профессиональной идентичности. Это говорит о том, что старшеклассники осознают важность проблемы выбора профессии, находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития, но наиболее подходящий вариант еще не выбрали.



Рис. 1. Статусы профессиональной идентичности

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 25% испытуемых. Это значит, что учащиеся еще не сделали выбор жизненного пути, у них нет прочных профессиональных целей и планов. Возможно, эти старшеклассники пока не задумываются о своей будущей профессии. Статус «навязанная профессиональная идентичность» и «сформированная профессиональная идентичность» у учащихся выявлен не был. Можно сделать вывод, что старшеклассники, в целом, осознают проблему выбора будущей профессии. Имеющиеся сформированные представления о своем профессиональном будущем не навязаны старшеклассникам извне (например, родителями), они сами определяют свое профессиональное будущее. Результаты второго исследования были следующие (рис. 2).



Рис. 2. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?

Большинство подростков сделало профессиональный выбор. На вопрос о возможности осуществлении профессионального выбора в школьном возрасте весь класс ответил отрицательно. Возможно, большинство подростков лишь примерно представляют себе будущую сферу деятельности и, тем более, себя в этой сфере деятельности.

Утвердительный ответ был получен на вопрос обсуждения старшеклассников с родителями выбора будущей профессии. Родители поддерживают своих детей, адекватно оценивают их способности, но при этом не проявляют авторитарности. Здесь можно говорить о доверительных отношениях между родителями и детьми в вопросе выбора профессии. Данные взаимоотношения носят характер сотрудничества. На вопрос: «Готовы ли родители помочь вам освоить трудовые навыки?» десятиклассники в большей степени ответили утвердительно. Причём степень данных ответов различна («да» или «в некоторой степени да») и охватывает фактически всех опрошенных.

На вопрос про социального агента, который повлиял на выбор будущей профессии, старшеклассники назвали родителей, и ответили, что решение принимали самостоятельно. Результаты на данный вопрос отражает рис. 3.

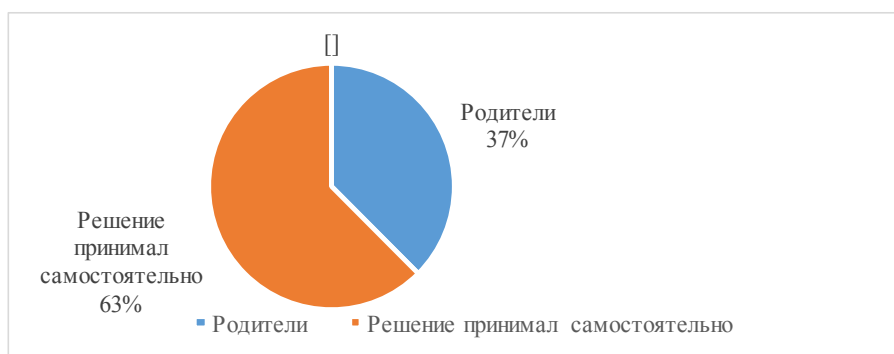


Рис. 3. Какой социальный агент повлиял на выбор вашей будущей профессии?

Исходя из этих ответов, можно сделать вывод о самостоятельном осуществлении профессионального выбора большинством старшеклассников. При этом данный выбор у значительной части обучающихся был обусловлен мнением родителей, решающее влияние которых оказывается более массовым по сравнению с другими агентами социализации. Для подавляющего большинства учащихся 10-го класса выбор будущей профессии был принят и одобрен родителями. Это может свидетельствовать о предоставлении родителями своим детям большой доли самостоятельности в принятии решения о будущем профессиональном пути и, как следствие, о достаточно высоком уровне доверия родителей к учащимся.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: влияние родителей на личность обучающихся 10-го класса в сфере выбора ими будущей профессии в основном положительное. Старшее поколение пытается передать свои профессиональные и человеческие знания, собственный опыт поиска профессии младшему, оставляя принятие окончательного решения за самим субъектом профессионального выбора – учащимся. Несмотря на некоторые разногласия и конфликты, родители поддерживают выбор своего ребенка.

Следующим этапом исследования было исследование особенностей взаимодействия «родитель-ребенок» (см. рис. 4 на с. 92). По первому показателю ответы родителей позволили сделать выводы о том, что у родителей преобладает повышенная требовательность к своим детям. Они ожидают более высокого уровня ответственности от подростка и, возможно, требуют от него большего упорства для достижения оперативных жизненных задач.

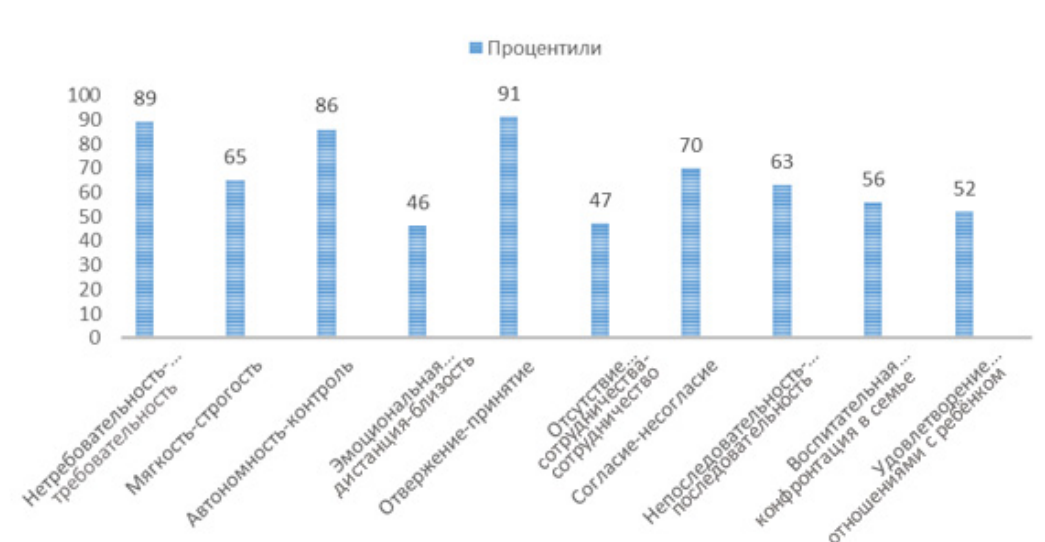


Рис. 4. Анализ результатов ответов родителей и старшекласников по опроснику И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком»

Показатель строгости показал среднее значение – родители проявляют строгость к старшекласникам, что говорит о твердости и строгости в воспитании в детско-родительских взаимоотношениях. В отношениях с детьми преобладает более контроль за ребенком, чем автономность, что подтверждает высокий уровень контроля. Повышенный контроль носит дисциплинирующий характер, он проявляется во всеобъемлющей опеке.

В характеристике эмоциональных отношений старшекласника и родителей наблюдается небольшая дисгармония во взаимоотношениях, но она не критична. Данная ситуация типична во взаимоотношениях родителей и подростков. Принятие ребенка как личности является центральным условием гармоничного развития ребенка. Показатель этой шкалы высокий, что говорит о принятии родителями личностных качеств подростков.

Проанализировав данные, мы выявили средний уровень сотрудничества. Это является свидетельством того, что родители стремятся к доминированию в отношениях с подростками, которое может привести к ошибкам при выборе профессии. Родители стремятся ограждать своих детей от трудностей и неприятностей жизни. Показатель последовательности во взаимоотношениях с ребенком говорит о последовательности мам и пап в своих требованиях и отношениях, в применении наказаний и поощрений.

Что касается воспитательной конфронтации, то наблюдается усредненное значение, что говорит о нормальной воспитательной атмосфере в семье. Родителям свойственно проявлять повышенную тревожность как за психологическое, так и физическое здоровье детей. Исследование показало средний уровень удовлетворенности отношениями в семьях, что говорит о нормальной структуре родительско-детских отношений.

В результате обобщения данных, можно выделить наиболее значимые показатели: повышенная требовательность родителей в отношении с ребенком, принятие подростка родителями, воспитательная конфронтация в семье. Исходя из полученных результатов, можно делать вывод о том, что родители, наряду с повышенным контролем, требованием послушания и дисциплины ребенка, не всегда проявляют сотрудничество в отношении со своими детьми.

Сейчас подростки имеют больше самостоятельности в профессиональном самоопределении, чем это было раньше. Выбор старшекласников происходит по шкале престижности профессии в де-

нежном эквиваленте или в авторитетности. Для принятия такого решения подросткам не всегда требуется совет родителей. Таким образом, наша гипотеза о том, что в целом родители оказывают положительное влияние на выбор профессии старшеклассников, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Так, влияние родителей на профессиональный выбор выступает как благоприятный фактор его осуществления.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980.
2. Андреева А.Д., Гуткина Н.И., Дубровина И.В. [и др.] Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту: моногр. / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 2010.
3. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В. Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах. М.: Мнемозина, 2009.
4. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности // Вопросы психологии. 1982. № 2. С. 16.
5. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2000.
6. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2008.
7. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
9. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–66.
10. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: Цели, задачи и основ. принципы: Групповые формы работы с родителями. Диагностика отношений родителей с детьми. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2006.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
12. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
13. Твоя будущая профессия: сб. тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

ANASTASIYA ZHIRNOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PECULIARITIES OF PARENTS INFLUENCE ON CAREER CHOICE OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

The article deals with the peculiarities of the parents influence on the career choice of senior high students. There is presented the theoretical analysis of the study of the psychological readiness to the career choice of senior high school students and the degree of the parents' influence on the students' choice.

Key words: senior high school students, parents' influence, career choice, professional identity, future profession.