

УДК 37.02

А.С. ХАУСТОВА
(*alsehaus@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»*

Рассматривается формирование географических умений обучающихся при выполнении практических работ в курсе «География России». Экспериментально выявляется возможность применения предметных умений в новой ситуации.

Ключевые слова: *географические умения, практические работы, деятельностный подход, познавательная деятельность, образовательный процесс.*

Современный подход к учебному процессу требует от учителя проверки знаний, умений и навыков обучающихся через их практическую деятельность. Практические работы занимают особое место, т. к. являются формой обучения, которая позволяет формировать умения и навыки, приобретать новые знания.

Актуальность работы заключается в том, что отличительной особенностью действующих стандартов основного общего образования является ориентация на образовательные результаты, причем последние рассматриваются на основе деятельностного подхода к образованию [10]. Концепция ФГОС актуализирует задачу реализации практической направленности обучения, что требует усиления внимания со стороны учителя географии к организации деятельности обучающихся по формированию умений и навыков, освоению ими учебных действий [2].

Проблема реализации практической направленности обучения географии рассматривается в работах методистов-географов: И.И. Бариновой, Е.А. Беловоловой, Т.П. Герасимовой, И.В. Душиной, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, Л.М. Панчешниковой, В.А. Щенева [1]. Накопленный опыт исследований позволяет говорить о практической направленности школьной географии, которая выражается в особом внимании к формированию у школьников умениями в неразрывной связи со знаниями.

Учитывая актуальность, цель нашего исследования заключается в выявлении роли практических работ в формировании географических умений учащихся при изучении курса «География России».

Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

- определить значение умений в современном образовании;
- выявить особенности формирования географических умений на практических работах при изучении населения России;
- рассмотреть возможность применения географических умений в новой ситуации, при изучении населения Волгоградской области.

В результате анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов, нами выявлено, что умения – это знания о способах деятельности и сами действия, освоенные в процессе выполнения упражнений [8]. Эти действия выполняются осознанно, с обдумыванием последовательности действий [5]. Роль умений в учебном процессе велика. Познавательная деятельность у школьников развивается тогда, когда их обучают самостоятельно добывать знания. Достичь этого можно лишь тогда, когда у учащихся целенаправленно формируют умения и навыки, в основе которых лежат приемы учебной работы [1].

Умения – это операционная часть знаний. Для того чтобы у обучающихся сформировались определенные умения, необходимы знания. Умения и знания тесно связаны друг с другом и формируются одновременно [3].

В связи с тем, что умения – это действия, совершаемые для выполнения учебных задач, то выражены они формулировками состава действий, выполняемых в определенной последовательности.

* Работа выполнена под руководством Ступниковой А.Д., кандидата педагогических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Это набор определенных операций, представляющих собой способы реализации действий. При этом велика роль планов, алгоритмов учебной работы, познавательных задач [9]. Различные источники знаний по-разному передают географическую информацию, что влияет на обучение умениям. Таким образом, важно познакомить учащихся с познавательными возможностями географической карты, учебника географии, приборов и инструментов, графиков, диаграмм и др.

Курс «География России» предполагает проведение большого количества практических работ, на проведение которых рекомендуется выделять не более 20% времени соответствующей программы [6]. Сначала рекомендуется проводить обучающие практические работы, затем тренировочные и, наконец, итоговые.

К специальным умениям, формируемым у школьников при выполнении практических работ на уроках географии в 8–9 классах, относятся:

- читать и понимать карты различные географические карты;
- наблюдать за окружающей средой и записывать результаты;
- использовать и анализировать географические статистические данные;
- составлять географические характеристики территорий;
- анализировать различные источники географической информации для получения знаний о географическом объекте или явлении и т. д. [7].

Практические работы в курсе изучения «Географии России» помогают обучающимся перейти к новому уровню развития и совершенствования более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т. д.

Экспериментальная работа по формированию географических умений школьников на практических работах при изучении раздела «Население России», проводилась в ходе прохождения производственной практики на 5-м курсе в МКОУ «Водноуерачная» СШ Камышинского района Волгоградской области.

Комплексу практических работ мы придали определенную последовательность. Вначале учащиеся выполняли практическую работу под нашим руководством, затем самостоятельно. При изучении темы «Численность населения России» учащимся было предложено выполнить практическую работу «Определение закономерностей изменения численности населения России», целью которой являлось выявление изменений в численности населения России, объяснение причин этих изменений. Далее под нашим контролем учащиеся самостоятельно выполняли подобную практическую работу «Изучение естественного движения населения России», целью которой являлось выяснение причин роста и сокращения населения России в разные временные периоды. Следующей была практическая работа «Анализ половозрастных пирамид» при изучении темы «Мужчины и женщины. Продолжительность жизни». Целью данной работы было определение типа воспроизводства, половозрастной структуры населения России. При изучении темы «Народы, языки и религии», где учащиеся отрабатывали умения анализировать статистические данные и сопоставлять с картографическим материалом.

После выполнения четырёх практических работ, нами была проведена итоговая контрольная работа, которая включала в себя все виды заданий, которые выполнялись при изучении раздела «Население России». Таким образом, нам удалось выяснить, насколько хорошо были сформированы географические умения, которые целенаправленно формировались у школьников. У некоторых обучающихся итоговая работа вызвала затруднения, что потребовало дополнительных пояснений учителя. По итогам проведения контрольной практической работы были выставлены следующие отметки: 3 тройки, 10 четвёрок, 5 пятёрок.

Таким образом, в ходе практической деятельности у учащихся 8-го класса были сформированы географические умения и закреплены знания и умения, имеющиеся у школьников с предыдущих курсов изучения географии.

Для того чтобы проверить, насколько хорошо сохраняются у учащихся географические умения, сформированные в 8-м классе при изучении темы «Население России» нами были проведены практические работы по теме «Население Волгоградской области» с учащимися 9-го класса, для выполнения которых был использован географический атлас-справочник Волгоградской области. Собранный в атласе материал позволяет организовать деятельность обучающихся по формированию предметных умений (наложение карт, установление причинно-следственных связей, анализ статистических таблиц, сравнение графиков и диаграмм, и т. д.) [4]. Школьникам было предложено выполнить практические работы «Определение закономерностей изменения численности населения Волгоградской области», «Изучение естественного движения населения Волгоградской области», «Построение и анализ половозрастной пирамиды Волгоградской области», при выполнении которых необходимо было актуализировать знания и умения, полученные ими в 8-м классе.

Проанализировав практические работы 8 и 9 классов, мы сделали вывод, что у девятиклассников недостаточно прочно закрепились умения, которые были сформированы у них год назад при выполнении практических работ по теме «Население России». Учащиеся 9-го класса испытывали затруднения при построении половозрастных пирамид. Перед тем, как выполнить задание по построению половозрастной пирамиды, необходимо было уделить немало времени тому, чтобы напомнить ребятам, как правильно это делать.

Полученные результаты отражены в табл., в которой показана степень развития географических умений учащихся 8 и 9 классов.

Таблица

Степень развития географических умений учащихся 8 и 9 классов

Класс	Географические умения		
	– умение строить и анализировать график динамики численности населения	– умение рассчитывать и анализировать аналитические и картографические материалы	– умение строить и анализировать половозрастные пирамиды
8	Усвоили: 61% Слабо усвоили: 22% Не усвоили: 17%	Усвоили: 67% Слабо усвоили: 11% Не усвоили: 22%	Усвоили: 56% Слабо усвоили: 22% Не усвоили: 22%
9	Усвоили: 53% Слабо усвоили: 20% Не усвоили: 27%	Усвоили: 60% Слабо усвоили: 27% Не усвоили: 13%	Усвоили: 33% Слабо усвоили: 27% Не усвоили: 40%

Таким образом, регулярное проведение практических работ должно быть обязательным условием образовательного процесса по географии. При целенаправленном формировании на практических работах у обучающихся географических умений, их усвоение происходит более эффективно, на более высоком уровне, что позволяет применять полученные знания и умения в новой ситуации.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2011.
2. Бакланова С.Л. Деятельностный подход в обучении географии – «География» // Информационно-методический бюллетень. 2013. Вып. 4. С. 16–19.
3. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий. 5–9 классы. М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Брылёв В.А., Ступникова А.Д. Научное краеведение как основа регионального содержания школьной географии // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2020. № 2(145). С. 60–65.
5. Истомина Е.А. Методика рефлексивной деятельности учащихся в развитии географических умений в курсе «Экономическая и социальная география мира»: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.

6. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2013.
7. Парфенова А.А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России». СПб., 2015.
8. Таможняя Е.А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010.
9. Фетисова Н.Е., Кондаурова Т.И. Познавательные задачи как средство формирования исследовательских умений в обучении биологии // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2016. № 2(106). С. 83–87.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

ALEKSANDRA HAUSTOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ROLE OF PRACTICAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE GEOGRAPHICAL SKILLS OF STUDENTS IN THE COURSE “GEOGRAPHY OF RUSSIA”

The article deals with the development of the geographical skills of students in the process of the practical experience in the course “Geography of Russia”. There is revealed the potential of the implementation of the subject’s skills in a new situation by experiment.

Key words: *geographical skills, practical experience, activity approach, cognitive activity, educational process.*