

УДК 376.1

К.О. СЕРГАЗИЕВА

(*sergazieva.karima@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ
ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА***

Представлен анализ психолого-педагогических исследований отечественных тифлологов по проблеме развития ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. Описываются результаты исследования уровня развития ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Определяется эффективность применения технологии В.В. Воскобовича в работе с детьми с нарушениями зрения в процессе развития ориентировки в пространстве.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, личность дошкольника, нарушение зрения, технология В.В. Воскобовича, ориентировка в пространстве.*

Изменения методологической парадигмы специального образования, переориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и его семьей, требует разработки и широкого внедрения инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения. В свою очередь, поиск действенных форм организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение в развитии, является актуальным направлением совершенствования системы их дальнейшего успешного развития.

Проблеме изучения развития когнитивной сферы у детей с нарушением зрения уделили особое место в своих исследованиях такие ведущие отечественные тифлопсихологи и тифлопедагоги, как В.З. Денискина, М.И. Земцова, В.П. Ермаков, Ю.А. Кулагин, Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, В.С. Сверлов, Л.И. Солнцева и др. [3, 6]. Обобщение положительного опыта передовых педагогов, а также результаты экспериментальных исследований убеждают, что при нарушениях зрения действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи и нормально видящим детям. Сохраняет свою силу выдвинутый Л.С. Выготским и ставший общепринятым принцип закономерного соотношения обучения и развития, согласно которому решающим условием последнего является обучение, опережающее и предопределяющее ход психического развития ребенка (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) [2, 3, 5].

Развитие ребенка при нарушениях зрения имеет, как и в норме, динамический характер, т.е. на разных его стадиях, под ведущим воздействием обучения и воспитания, изменяются роль, место и соотношение разных функций в структуре развития личности дошкольника. Вместе с тем при аномальном развитии, в частности в условиях нарушения зрения, имеют место специфические особенности формирования психических процессов. Это своеобразие зависит, с одной стороны, от характера дефекта и обусловленного патологией развития функций, а с другой – от позитивных возможностей компенсаторного развития. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, ориентировки в пространстве.

Несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром. Препятствует формированию предпосылок учебной деятельности, развитию интеллектуальных и личностных качеств, которые обеспечивают становление личности ребенка [3, 4].

* Работа выполнена под руководством Петровой Л.М., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Следует подчеркнуть, что на успешность развития ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения большое влияние оказывает выбранное методическое обеспечение образовательного процесса, соответствующее зрительным возможностям детей данной категории. Примером служит авторская методика развития детей дошкольного и младшего школьного возраста В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая поэтапное использование игр в зависимости от возраста ребенка и психологических особенностей. Развивающие игры В.В. Воскобовича – многофункциональный целостный компонент, позволяющий в игровой форме успешно развивать у детей логику, память, мышление, воображение, моторику, восприятие, внимание и творческий потенциал, а также обучать их счету, чтению [1].

Сопоставимый анализ авторской методики с содержанием игр для дошкольников с нарушением зрения допускает использование методических пособий В.В. Воскобовича в работе с дошкольниками данной категории, способствуя развитию чувственности в восприятии разной модальности предметов, ориентировки в пространстве, совершенствованию оптико-пространственного восприятия детей с нарушением зрения. В связи с недостаточностью исследований, посвященных использованию данной авторской методики в процессе развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения, остаются вопросы в подборе эффективных средств развития ориентировки в пространстве, в том числе и на микроплоскости [7].

Изучение возможностей применения конструктора «Геоконт» позволяет предположить, что данное пособие может являться одним из эффективных средств развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения. Кроме того, «Геоконт» входит в конструктивный блок методики В.В. Воскобовича, способствуя: развитию ориентировки на микроплоскости, усвоению пространственных отношений и алгоритмов выполнения действий по знаковым обозначениям, определению последовательности действий (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей, чтение схемы), развитию мелкой моторики, а также творчества и логики. Вопросам успешного развития ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения средствами игровых технологий В.В. Воскобовича на сегодняшний день не уделено должного внимания. В связи с этим была определена тема данного исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения посредством применения игровой технологии В.В. Воскобовича».

Цель исследования заключалась в изучении специфических особенностей развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определения эффективности применения технологии В.В. Воскобовича для оптимизации данного процесса.

Для достижения цели исследования были поставлены задачи: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, направленной на изучение развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения; изучить особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения; определить уровень развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения; разработать и внедрить серию коррекционно-развивающих занятий направленных на более успешное развитие пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича.

Эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения, а также проверки эффективности использования конструктора «Геоконт» игровой технологии В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе, продолжительностью в восемь месяцев, проходило на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92 “Черемушка” г. Волжского Волгоградской области», в котором приняли участие шестнадцать детей с нарушениями зрения в возрасте пяти лет.

На констатирующем этапе эмпирического исследования проводилась диагностика уровня развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения с помощью тифлопедагогической диагностики дошкольников с нарушениями зрения Е.Н. Подколзиной и Л.И. Плаксиной [6].

Структура первого этапа исследования была выстроена как многоуровневая система, обеспечивающая комплексный процесс, на основе включения в работу сохранных анализаторов и потенциальных возможностей детей, направленный на диагностику следующих параметров: понимание пространственных предлогов и наречий; микроориентировка на листе; ориентировка в микропространстве; восприятие и воспроизведение сложной фигуры.

Результаты констатирующего этапа эмпирического исследования показали, что большинство дошкольников с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития пространственной ориентировки на микроплоскости. Допускали множество ошибок в определении местоположения предметов на плоскости, в ходе анализа и описания расположения геометрических фигур на плоскости, составления изображения из геометрических фигур по образцу. Наибольшей трудности у детей вызывали задания, которые содержат два и более определений местоположения геометрической фигуры («в верхнем левом углу», «внизу справа», «слева у самого края»). Выявлены нарушения в ориентировки на листе бумаги и графическом воспроизведении схемы по образцу.

Средний уровень развития пространственной ориентировки на микроплоскости был выявлен у оставшихся исследуемых дошкольников, имеющих незначительные трудности в определении пространственных предлогов и наречий, при описании расположения геометрических фигур на плоскости, также в ходе составления описания и анализа расположения геометрических фигур на листе.

Выявленные особенности развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения обусловили необходимость целенаправленного проведения формирующего этапа эмпирического исследования по развитию пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушением зрения на основе применения конструктора «Геокопт».

Каждое занятие включало в себя игровую ситуацию, которая соответствует содержанию определенного этапа коррекционно-развивающей работы, сохраняя общую структуру использования данного пособия. Сначала проигрывались более легкие ситуации, затем, по мере усложнения, происходил переход на последующие этапы, таким образом, все занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, а задания выстроены по принципу «от простого к сложному». Адаптация материала для дошкольников с нарушением зрения происходит за счёт использования конструктора «Геокопт», учитывая требования к наглядности для детей данной категории, разработки и введения в коррекционную деятельность этапов овладения данным конструктором.

Ярко выраженная мотивация к познанию проявлялась у дошкольников с нарушениями зрения при выполнении всех предложенных заданий и упражнений, а разнообразие игровых ситуаций делало каждое занятие увлекательным и запоминающимся. На занятиях дети были очень активны и любознательны, с интересом ждали нового задания, зная, что там их ждет интересное приключение, а также встреча с уже полюбившимися им сказочными героями.

Результаты проведенного контрольного этапа эмпирического исследования свидетельствовали о положительной динамике. Значительно увеличились показатели высокого и среднего уровня и снизились показатели низкого уровня. Дети не допускали ошибок в ходе анализа и описания расположения геометрических фигур на плоскости, составления сложного изображения из геометрических фигур по образцу, использования пространственных предлогов и наречий. Средний уровень был у семерых детей, а по результатам контрольного эксперимента, после формирующей работы их стало, – десять. Количество дошкольников с высоким уровнем значительно возросло, их стало в три раза больше.

Положительная динамика развития пространственной ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения доказывает эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с использованием конструктора «Геокопт». Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс игр В.В. Воскобовича, отличающихся многофункциональностью и многообразием, соответствующих современным требованиям в развитии дошкольника, позволяет использовать их для решения не только указанной проблемы, но и в вопросах развития интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д. [и др.]. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. СПб., 2017.
2. Дружинина И.В., Шатрова С.А. Особенности организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО сельской местности // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2020. № 6(71). С. 83–87. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1608281959.pdf> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Земцова М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 3. С. 26–32.
4. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
5. Патрина Т.И. Игра в жизни современного дошкольника и её влияние на формирование его личности // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2019. № 1(24). С. 112–115. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1548851213.pdf> (дата обращения: 10.01.2021).
6. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. М.: Обруч, 2014.
7. Файзуллаева Е.Д. Образовательный потенциал технологии Сказочные лабиринты игры (развивающие игры В.В. Воскобовича). СПб., 2015.

KARIMA SERGAZIEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISION DISORDERS BY THE MEANS OF THE USE OF PLAYING TECHNOLOGY OF V.V. VOSKOBOVICH

The article deals with the analysis of the psychological and pedagogical researches of the native visual impairment specialists related to the development of the spatial orientation of the children with vision disorders. There are described the results of studying the level of the development of the spatial orientation of preschool children with vision disorders. There is defined the efficiency of the use of the technology of V.V. Voskobovich in the work with the children with vision disorders in the process of the development of the spatial orientation.

Key words: *psychological and pedagogical support, personality of preschool child, vision disorder, technology of V.V. Voskobovich, spatial orientation.*