

УДК 371

Н.А. УОЛЛАС

(wnatali1975@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ*

Рассматривается актуальность инклюзивного образования в общеобразовательных школах России. Раскрывается проблема внедрения инклюзивного образования в школах, а также воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в обычной школе, неготовность педагогов к реализации программы в условиях массовой школы. Рассмотрены основные задачи и пути их решения для успешного внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательных школах РФ.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, общеобразовательная школа, учащиеся с ОВЗ, образование, дети с инвалидностью.*

Развитие демократического общества в РФ требует новых стратегий и подходов к формированию социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями. Она должна учитывать уже существующие тенденции в международной политике, мировые инновационные подходы к решению проблем инвалидности и современный практический опыт. Внедрение инклюзивного образования в РФ – сложная и неоднозначная задача, требующая рассмотрения и разработки нормативно-правовых, психолого-педагогических, программно-содержательных, социально-психологических основ [8].

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию путем организации обучения детей в учебных заведениях на основе применения лично ориентированных методов обучения с учетом их индивидуальных особенностей в учебно-познавательной деятельности [3].

Именно поэтому инклюзивное образование предусматривает разработку и внедрение широкого спектра образовательных стратегий и образовательных услуг для более гибкого реагирования на разнообразие особых образовательных потребностей учащихся.

Необходимо подчеркнуть, что инклюзивное образование является альтернативой системе специального образования, по которой дети учатся отдельно от других детей или получают образование в индивидуальной форме. Развитие инклюзивного образования ни в коем случае не уменьшает значения специального образования, т. к. инклюзивное образование является одним из направлений образования, вариантом предоставления образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями.

Учитывая важную роль и особое политическое, социальное, экономическое значение «доступности» в реализации прав людей с инвалидностью и маломобильных групп населения (к которым относят лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, недостатками зрения и дефектами слуха, а также лица пожилого возраста) во многих странах мира соблюдения ее принципов и требований гарантируется международным и национальным законодательством.

В 1993 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла «стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», базирующиеся на основных международных правовых актах и признающие необходимость осуществления мер по обеспечению лиц с инвалидностью равными возможностями наравне с другими гражданами, в том числе доступности к жилью, домам, сооружениям общественного обслуживания, местам работы и отдыха, образования [7].

Конвенция ООН о правах инвалидов стала первым юридическим обязательным международным документом, который определяет обязанность правительств стран тщательно рассмотреть и обеспечить внедрение принципов доступности с тем, чтобы люди с инвалидностью смогли жить независимо и в полной мере участвовать во всех аспектах жизни.

* Работа выполнена под руководством Опфер Е.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Государственная забота о людях с инвалидностью является мерилем уровня ее социального развития, цивилизованности и демократизации.

Россия ратифицировала ряд международных правовых актов, которые оказали определенное влияние на формирование национальной государственной политики и практики по обеспечению равных возможностей для всех граждан, внедрение принципов доступности в различные сферы жизнедеятельности лиц с инвалидностью. Международные правовые акты, ратифицированные РФ являются нормами прямого действия и обязательными к исполнению.

В соответствии с Конституцией РФ решение подавляющего большинства социальных вопросов находится в совместном ведении РФ и ее субъектов. Среди них – общие вопросы воспитания, образования, культуры, физкультуры и спорта, повышение качества здравоохранения, защита семьи, материнства, отцовства и детства, социальная защита, включая социальное обеспечение, трудовое и жилищное законодательство [6].

Образование для детей с особыми потребностями является важнейшим средством развития, социальной защиты и реабилитации, реальным шансом их дальнейшей самостоятельной и независимой от окружающих людей и обстоятельств жизни. Сегодня в системе образования функционирует разветвленная сеть учебных заведений с различными формами обучения, при которой значительная часть детей с нарушениями психофизического развития не имеет возможности удовлетворить свои особые потребности [2]. Практика показывает, что после окончания школы-интерната большая часть детей оказывается неприспособленной к социальной среде, неадаптированной в ней [5].

Кроме того, получение образования детьми с особыми образовательными потребностями зависит от многих факторов, в частности доступности транспорта, школьных помещений, оборудования, программного обеспечения, учебников, квалифицированных специалистов и т. п.

Необходимо подчеркнуть, что инклюзивный процесс не может развиваться без ресурсов, помощи других, тщательной подготовки преподавателей и общества, уважения и уверенности, осознание, а также взаимной ответственности. Интеграция – многоаспектная проблема, которая отражает синтез социальных, правовых, экономических, психологических, педагогических проблем.

Важность образовательных интеграционных процессов подчеркивал Л. Выготский: «При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает отрезанный и замкнутый мир, где все построено и приспособлено к дефекту жизни. Из-за этого не только парализуется общее воспитание ребенка, но и специальная выучка сводится почти на нет» [1].

Эффективное интегрирование возможно только в условиях постоянного усовершенствования систем общего и специального образования, ликвидации имеющихся границ между ними. Принципиально важной здесь является продуманная государственная политика, которая должна основываться на оптимизации процесса интеграции учащихся с особыми потребностями в общеобразовательное пространство и учитывать научно-методические подходы внедрения инклюзивного образования:

- инклюзивное образование требует совершенствования нормативно-правовой базы, закрепляющей правовые основы получения образования в различных формах лицами с нарушениями психофизического развития;

- инклюзивное обучение детей с нарушениями психофизического развития должно происходить при участии разнопрофильных специалистов (коррекционного педагога, ассистента учителя, психолога, медицинского работника, социального педагога и др.) и при условии вовремя проведенной коррекционно-развивающей работы;

- эффективность инклюзивного обучения существенно повысится при условии своевременной и квалифицированной диагностики и оценки развития ребенка, а также при оказании консультативно-информационной поддержки педагогам и администрации общеобразовательного учреждения, в котором он учится, и его родителям;

- в условиях инклюзивного образования крайне значимым является применение мультидисциплинарного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, привле-

чение местной общины к решению вопросов интегрирования такого ребенка в социокультурное пространство;

– необходимыми являются разработка и дальнейшее совершенствование учебно-методического обеспечения (индивидуальных учебных планов, специальных программ, учебников и дидактических средств), с учетом требований личностно-деятельностного подхода в образовании детей с нарушениями психофизического развития;

– эффективное инклюзивное обучение возможно только при условии специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров, целью которой является овладение педагогами общеобразовательных школ (дошкольных учреждений) основными методами дифференцированного обучения, современными методиками оценивания учебных достижений и развития детей и т. п.;

– широкое внедрение инклюзивного обучения детей с нарушениями психофизического развития предусматривает привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу на партнерских началах, сотрудничестве с обществом и поддержку инициатив общественных и родительских организаций.

Для РФ инклюзивное образование – педагогическая инновация, которая находится на стадии внедрения, а потому наталкивается на трудности в реализации. Это и профессиональная неподготовленность учителей массовой школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, архитектурная непригодность школьных помещений, недоработанность нормативно-правовой базы, необходимость дополнительного финансирования инклюзивных учебных заведений, академическая перегруженность учебных программ, которые достаточно трудно адаптировать к потребностям ребенка с физическими недостатками, негативное отношение родителей других детей, – все это значительно затрудняет процесс внедрения инклюзивного обучения.

По данным исследований [4], инклюзивное образование является не только экономически эффективным, но и рентабельным, причем «равенство» способствует достижению отличных результатов.

Страны ЕС, США и Канада, которые ввели практику инклюзивного образования имели возможность убедиться в нецелесообразности параллельного существования различных систем управления, организационных структур и услуг и нереалистичный с финансовой точки зрения вариант специальных учебных заведений [5].

В РФ целесообразно было бы разработать ряд мероприятий, направленных на распространение инклюзивного образования:

– каскадные модели профессионального развития на основе подготовки тренеров (trainer-of-trainer);

– налаживание контактов между студентами университетов и школами для прохождения педагогической практики в рамках допрофессиональной подготовки;

– реорганизация специальных учебных заведений в ресурсные центры для оказания профессиональных консультаций и поддержки объединением обычных массовых школ;

– развитие потенциала родителей и привлечение ресурсов общества;

– привлечение самих учеников к программам «равный-равному»;

– формирование классов, в которых учатся дети разных возрастных групп и различных способностей.

Обеспечение образования в школах для всех детей и предоставление дополнительной поддержки тем, кто сталкивается с трудностями, должно уменьшить необходимость расходования больших средств на повторное обучение их в школах или на курсах и значительно сократить затраты общества на поддержку этих лиц в дальнейшей жизни.

Необходимо отметить, что система финансирования учреждений общего среднего образования в РФ остается устаревшей и не учитывает особые потребности отдельных детей, способных учиться в обычных школах [8]. При расчете расходов на образование не учитывается специфика обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Такая специфика отражена лишь в подходах к финансированию отдельных видов интернатных учреждений.

Недостаточная социально-практическая направленность, малая эффективность коррекционно-развивающих занятий, неудовлетворительное научно-методическое и учебное обеспечение учреждений специального образования, несмотря на определенные достижения и наработки коррекционной педагогики, указывают на необходимость значительного улучшения, гуманизации и усиления интегративных процессов в образовании, среди которых и распространение совместного обучения детей с особыми потребностями и их здоровых товарищей.

Необходимо подчеркнуть, что главными инициаторами внедрения идей инклюзивного образования в РФ для детей с особыми потребностями являются родители и общественные организации, которые распространяют идеи инклюзии, а также активизируют и стимулируют государственную деятельность в этом направлении.

Эффективная реализация и внедрение идей инклюзивного образования в РФ в дальнейшем будет зависеть от возможностей нахождения точек соприкосновения, понимания, учета интересов и специфики целей представителей различных общественных групп в их отношении к проблемам инклюзивного образования. Мониторинг ситуации и оценка всех вовлеченных в этот процесс сторон в комплексных исследованиях состояния инклюзивного образования в РФ должны стать приоритетными направлениями для:

- депутатов, чиновников и ученых, которые обеспечивают ресурсную базу – разрабатывают законодательство; готовят методологическую и научную основу; доносят идеи инклюзии в образовательную среду; оценивают и наблюдают процессы инклюзии в образовании на определенном расстоянии;
- потребителей – родителей и учителей, учебно-воспитательных комплексов – тех, кто непосредственно, в повседневной жизни, испытывает на себе все плюсы и минусы инклюзивного образования;
- общественных и родительских организаций, благотворителей, донорского сообщества, которые помогают реализовывать идеи инклюзивного образования;
- населения РФ, общественное мнение которого является важным компонентом общей картины восприятия инклюзивных процессов в образовании.

Основными задачами на пути к общей и комплексной оценке состояния внедрения инклюзии в РФ должны стать:

- исследование общей ситуации, сложившейся в системе образования РФ за годы распространения элементов, принципов и идей инклюзии;
- выявление уровня информированности, восприятия и отношения к идее инклюзивного образования со стороны профессиональных групп, общественных организаций и общества в целом;
- оценка опыта внедрения – удовлетворенности и эффекта, которые уже почувствовали от инклюзии участники образовательного процесса, выявление реальных барьеров и проблем, с которыми они столкнулись;
- выяснение ожиданий и оценка дальнейших перспектив развития инклюзивного образования, а также разработка рекомендаций по усовершенствованию существующей практики.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=883 (дата обращения: 02.11.2020).
2. Камакина О.Ю. Инклюзивное образование в современной российской школе // Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики: материалы Всерос. науч.-практ. конф., приуроченной к 45-летию образования факультета начальных классов. (г. Махачкала, 29 янв. 2019 г.). Махачкала: Изд-во Дагестан. гос. пед. ун-та, 2019. С. 208–211.
3. Комаричева А.Н. Историко-педагогические предпосылки развития инклюзивного образования // Молодежная наука: тенденции развития. 2019. № 4. С. 41–49.
4. Лыскова Г.Т., Косолапова Л.А. Инклюзивное образование: проблемы как потенциал развития // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы VI Всерос. науч.-практич. конф. для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов: в 2-х т. (г. Пермь, 17–18 апр. 2019 г.). Пермь: Изд-во Пермского гос. гуманит.-педагогич. ун-та, 2019. С. 144–147.

5. Малыгина О.А. Проблемы реализации инклюзивного образования в российских школах // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института. (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). Иркутск: Иркут, 2019. С. 262–266.
6. Мерк О.Г. Особенности внедрения инклюзивного образования в условиях современной российской школы // Студенческий вестник. 2019. № 22-1(72). С. 59–60.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.93). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913> (дата обращения: 02.02.2021).
8. Степанова О.С., Николаева А.А. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в России: опыт социологического исследования // Социодинамика. 2019. № 1. С. 49–56.

NATALIA UOLLAS

Volgograd State Socio Pedagogical University

CURRENT STATE OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN RUSSIAN SCHOOL

The article deals with the topicality of the inclusive education in the comprehensive schools of Russia. There are revealed the issues of the implementation of the inclusive education at schools, the education and upbringing of the children with special needs at ordinary schools and the unreadiness of the teachers to the implementation of the program in the conditions of the mass school. There are considered the basic tasks and ways of their solution for a successful implementation of the inclusive education in the comprehensive schools of the Russian Federation.

Key words: *inclusive education, comprehensive school, students with special needs, education, children with disabilities.*