

УДК 371.3

М.С. ФОКИНА

Воронежский государственный педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ*

Изучаются основные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в условиях современной цифровизации образовательной системы. Проводится анализ возможных трудностей при внедрении цифровых технологий в инклюзивную среду, а также их преимущества и риски. Рассматривается ряд цифровых технологий, которые могут принести пользу сфере инклюзивного образования, через призму точек их соприкосновения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образовательный процесс.

Цифровые технологии внедрились во все сферы жизни нашего общества. Дети с ранних лет начинают пользоваться разнообразными гаджетами и смартфонами, привыкать к информационной среде в рамках сети и там же искать новые источники информации, для быстрого ответа на существующие вопросы. В современной педагогической среде, на сегодняшний день, вопрос цифровизации образования является одним из наиболее обсуждаемых тем, в частности, как новый феномен в современной образовательной среде. Многие ученые, занимающиеся данным вопросом, имеют разнообразные мнения о теоретической и практической роли цифровых технологий в образовательной среде, считая, что данный процесс, наравне с позитивным влиянием, имеет и ряд негативных факторов, которые могут стать проблемными для успешного процесса цифровизации образовательной среды. Особенно актуальным данный вопрос выступает в сфере инклюзивного образования.

Внедрение в инклюзивное образование процесса цифровизации может сопровождаться рядом проблем, способных нарушить успешное использование цифровых технологий в инклюзивной образовательной среде.

Так, по мнению Т.В. Никулиной, в условиях цифровизации образования, в первую очередь, происходят глобальные изменения в знаниях и навыках, необходимых детям в современном цифровом мире, во-вторых, немаловажным является процесс обеспечения качества цифровизации образования, в частности, подготовки и переподготовки преподавателей нового века, в условиях цифровой среды, создание эффективной обучающей среды, использующей цифровые технологии, наряду со знакомыми методами и приемами преподавательской деятельности [3, с. 108].

А.Ю. Уваров, в свою очередь, считает, что внедрение современных информационных технологий в инклюзивную образовательную среду, наряду с возникающими трудностями, несёт и массу преимуществ [4]. Так, к примеру, в рамках цифровизации образования, дети с ограниченными возможностями здоровья смогут приобретать знания и навыки, которые помогут им в дальнейшем процессе социализации и адаптации в общественную среду. Цифровые технологии выступают как эффективный и доступный проводник для создания адаптивной образовательной среды в рамках инклюзивного образования. Наряду с данным преимуществом, существует и ряд возникающих проблем цифровизации в условиях инклюзивного образования, таких как: когнитивные, в рамках которой у детей с ограниченными возможностями здоровья могут возникнуть трудности в восприятии учебного материала средствами цифровых технологии, в связи с чем будет падать уровень усвоенных знаний, полученный в образовательном процессе; контент-барьеры, заключающиеся в наличии проблем с усвоением ребенком с ОВЗ языка предлагаемого рабочего устройства или его программного обеспечения; дидактические, в которых ребенок с ОВЗ может оказаться не готов к использованию цифровых технологий в образо-

* Работа выполнена под руководством Неценко О.В., кандидата исторических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ».

вательном процессе, или, наоборот, у преподавателя могут возникать трудности с предоставлением понятной и доступной информации ребенку с ОВЗ в рамках цифрового инклюзивного обучения; финансовые, т. к. внедрение цифровых технологий в образовательную среду, требуют значительных финансовых затрат.

Одной из значительных проблем цифровизации инклюзивного образования является процесс подготовки квалифицированных специалистов и преподавателей, способных использовать цифровые технологии в качестве эффективного образовательного средства для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, педагогам и преподавателям необходимо будет осваивать, изучать и разрабатывать новые методики и средства по эффективному внедрению и использованию информационных технологий в инклюзивный образовательный процесс, в связи с чем, на данный момент существует проблема методического обеспечения педагогов необходимой литературой и материалами, для освоения новой методики преподавания в рамках инклюзивного образования.

Также, использование цифровых технологий и средств ИКТ в рамках инклюзивного образования, по мнению Д.З. Ахметовой и Т.А. Челноковой, могут привести к таким негативным последствиям, как: ухудшение здоровья ребенка, как следствие постоянного использования гаджетов, необходимых для цифровой образовательной среды; появление аддитивных нарушений, таких как: интернет-зависимость, напрямую связанную с нарушением когнитивных и психических процессов детей; проблемы коммуникации и социальной адаптации; нарушения в развитии социально значимых качеств личности, появление социальной незрелости и упадок уровня знаний и навыков, получаемых детьми в рамках инклюзивного образовательного процесса [2].

Немаловажной проблемой цифровизации инклюзивного образования становится также проблема поиска и внедрения качественной информации в рамках цифрового инклюзивного обучения, ибо существующее информационное поле, зачастую дает детям ложную информацию, которая впоследствии приводит к падению их уровня знаний и снижению уровня образования.

Наряду с вышеперечисленными проблемами цифровизации инклюзивной образовательной среды, существует и ряд преимуществ, способных повысить уровень осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

В первую очередь, к ним относятся огромные и неограниченные коммуникации, в рамках интернет-среды, возможность быстрого поиска любой информации, касающейся разнообразных образовательных вопросов, расширение познавательных границ детей с ОВЗ, более комфортная и доступная технология обучения, а также упрощенная форма контроля, в рамках свободного использования тестирований и интернет-обучения детей с ОВЗ. Также, применение в инклюзивном образовании средств цифровизации, необходимо для решения компенсаторных образовательных задач, заключающихся в более доступных формах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть подобраны, в зависимости от их индивидуальных потребностей (аудиокниги, разнообразные специализированные системы DAISI или доступный для каждого HTML). Данные информационные технологии способны помочь детям с ограниченными возможностями здоровья компенсировать их индивидуальные нарушения и получить ряд знаний наравне с обычными детьми в комфортных условиях. Таким образом, внедрение цифровизации в инклюзивную среду способно преодолеть барьер между различными сенсорными, двигательными или поведенческими нарушениями и успешно включить ребенка с ОВЗ в комфортную для него образовательную среду.

Так, к примеру, использование цифрового повествования, в рамках сказкотерапии, способствует обогащению знаний и навыков детей с ОВЗ посредством информационных технологий, развивает их воображение, помогает выражать собственные эмоции, прорабатывать существующие внутренние проблемы и негативные патологии, беспокоящие детей. Цифровые технологии имеют познавательную, социальную и эмоциональную ценность в инклюзивном образовании [1, с. 11]. Являясь доступным, в современном информационном поле, образовательным средством, информационные технологии в рамках цифровизации образования способствуют развитию навыков речи и обогащению речевых

форм и средств родного языка. Развивают знания об окружающем мире и способны предоставить детям разнообразную интересующую их информацию, в зависимости от их индивидуальных потребностей и интересов.

Цифровизация инклюзивного образования является сложным процессом, сопровождающийся рядом проблем и трудностей, решение которых необходимо на ранних стадиях, т. к. решение возникающих проблем на ранних стадиях способствует скорейшему завершению процесса цифровизации инклюзивного образования, который является необратимым в рамках современного общества. Потенциал цифровых технологий для эффективного обучения детей с ОВЗ очень велик, т. к. выполняет компенсаторную функцию, способную обеспечить образовательный процесс ребенка с ОВЗ наравне с обычными детьми, предоставив ему возможность приобретения качественного образования на высоком уровне.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы развития инклюзии в контексте современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 1. С. 5–16.
2. Ахметова Д.З. Челнокова Т.А. Инклюзивная педагогика. Казань: Познание, 2019.
3. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
4. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Изд-во ВШЭ, 2019.

MARIYA FOKINA

Voronezh State Pedagogical University

ISSUES AND PROSPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

The article deals with the basic issues and prospects of the development and existence of the inclusive education in the conditions of the modern digitalization of educational system. There is given the analysis of the difficulties that are possible in the implementation of the digital technologies in the inclusive environment and their advantages and risks. There is considered the row of the digital technologies that can be useful for the sphere of the inclusive education from the perspective of their shared fields.

Key words: *digitalization, digital technologies, inclusive education, children with disabilities, educational process.*