

УДК 371.1.07

Ф.А. ВОРОБЬЕВ

(*chtulhuu@gmail.com*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ*

Определяется понятие «ИКТ-компетентности». Анализируется предполагаемая степень сформированности ИКТ-компетентности у педагогов. Рассматриваются исследования ИКТ-компетентности педагогов, получившие актуальность во время пандемии COVID-19. Приводятся аналитические данные и предлагаются варианты развития дальнейших исследований, посвященных данной теме.

Ключевые слова: *ИКТ-компетентность, интернет, COVID-19, ИКТ, образование, дистанционное образование.*

Технологии внедряются практически во все сферы человеческой жизни, образование является одной из ведущих сфер, в которой это внедрение необходимо и в которой оно реализуется. Для успешного внедрения и использования технологий в образовательном процессе, педагогам необходим высокий уровень ИКТ-компетентности.

Необходимость активного использования ИКТ-технологий заявлена в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (5–9 классы): «Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности» [12, с. 7] – что является одним из пунктов метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Исследователи по-разному определяют ИКТ-компетентность. В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина [2], А.Б. Галанов [3] и А.А. Елизаров [5] подчеркивают ее результирующий аспект, А.Б. Галанов делает акцент на составных элементах этой компетентности [3]. Зарубежные исследователи Díaz, Pérez&Florido говорят о ИКТ-компетентности как об инструменте, способном к качественной реализации коммуникационных и образовательных стратегий для создания новых способов обучения во всё более требовательном мире [15, с. 10].

Проанализировав данные определения, можно вывести общее понятие термина «ИКТ-компетентность»: способность индивида решать ряд поставленных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Необходимо отметить связь понятий «ИКТ-компетентность» и «Цифровая грамотность». Впервые понятие «цифровая грамотность» ввел П. Гилстер в 1997 г., который рассматривал ее как умение воспринимать предоставленную в широком круге источников и во множестве разнообразных форматов информацию, пользоваться ею с помощью компьютеров [14]. По П. Гилстеру, в настоящее время работа в интернете с гипертекстом, который предлагает возможность быстрого перемещения от одного ресурса к другому, способствует возникновению новых шаблонов поведения, изменению образа действий человека при общении. Возникает сетевое мышление, основной характеристикой которого можно назвать высокую степень информационно-коммуникационной активности [6]. Позднее, с развитием ИКТ и его повсеместным использованием, термин был заменён на более обширное понятие «ИКТ-грамотность», которое определяется как набор пользовательских навыков для использования компьютерных средств и интернет-сервисов для достижения конкретной задачи [13]. Таким об-

* Работа выполнена под руководством Опфер Е.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

разом, понятие «Цифровая грамотность» включает в себя понятие «ИКТ-компетентность» и является его составным элементом.

В рекомендациях ЮНЕСКО также делается упор на то, что педагог должен обладать развитым уровнем ИКТ-компетентности для того, чтобы «качественно выполнять необходимый социальный заказ на всесторонне развитых и подготовленных к обучению в высших учебных заведениях выпускников общеобразовательных школ» [11].

Согласно документу ЮНЕСКО, ИКТ-компетентность педагога делится на три фундаментальных уровня [Там же, с. 11]:

1. «Применение ИКТ» (включает в себя способность учителей помогать учащимся в использовании ИКТ для повышения эффективности учебной работы)
2. «Освоение знаний» (подразумевает способность учителей помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире)
3. «Производство знаний» (требует от учителей способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества).

В этой связи актуализируется проблема выявления уровня сформированности ИКТ компетентности педагогов российских школ по названным параметрам. Разумеется, при этом информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой [12].

Тем не менее, во ФГОС 3++ по направлению «Педагогическое образование» практически отсутствуют требования к формированию ИКТ-компетенций.

Пандемия COVID-19 значительно ускорила процессы цифровизации в школе, принудительно переведя весь процесс обучения в онлайн формат. Это повлекло за собой появление ряда исследований на тему цифровизации школы. В частности, в исследовании НИУ ВШЭ опубликованы данные о проблемах, с которыми столкнулись педагоги при дистанционном обучении. Например, такие предметы, как музыка и физкультура не предусматривает занятия в формате онлайн [10, с. 19], также существуют проблемы с наличием технических устройств в семьях учеников и у них самих, плохой сигнал Интернета, а также перегрузки образовательных платформ [Там же, с. 25].

В рамках исследования на тему того, как педагоги используют интернет, были выявлены следующие результаты [1, с. 19–20]:

1. Педагоги отлично справляются с поиском ресурсов для преподавателей и созданием презентаций.
2. неплохо умеют готовить уроки, требующие использования ИКТ учениками, и оценивать успеваемость учащихся в сети.
3. Учителя признаются в слабых навыках общения на форумах, совместной работы и установки ПО.

Завершением аналитики результатов данного опроса становится тот факт, что средства ИКТ они чаще всего используют для дублирования более традиционных форм работы (например, представление презентации вместо доклада) и не прибегают к более инновационным практикам (таким, как онлайн-дискуссия или совместные проекты).

При этом, выявлен позитивный момент о том, что 64% учителей регулярно или время от времени пользовались образовательными онлайн-платформами до перехода на дистанционное обучение в марте 2020 г. [10, с. 9].

Ещё одной из фундаментальных проблем, с которыми столкнулись педагоги по всей стране, стала проблема «неоднородность доступности тех или иных цифровых технологий как для учащихся, так и для учителей» [8, с. 15].

В рамках данных исследований было выявлено то, что учителя, использующие интернет для решения педагогических задач, в повседневной жизни активными пользователями сети не являются, что напрямую отражается на эффективности использования ими ИКТ. В рамках педагогической дея-

тельности, ИКТ выступает в роли «второго игрока», в то время как в основе деятельности среднестатистического педагога – традиционный подход к образовательному процессу. Те ключевые аспекты использования современных ИКТ, которые способны улучшить и автоматизировать образовательный процесс, педагоги игнорируются [1, с. 23].

Это общая статистика по стране, направленная на выяснение общей картины с внедрением ИКТ. Она показала, большинство педагогов используют ИКТ как ресурс, работающий параллельно с привычной классической парадигмой преподавания, в то время как в период дистанционного образования этот классический подход не имеет возможностей быть реализованным в его каноничной форме. Также педагоги не вполне готовы к дистанционному формату работы и для внедрения конкретных изменений необходимо более детальное изучение различных аспектов ИКТ-компетентности педагогов, чему будет посвящено наше исследование.

В частности, необходима оценка уровня сформированности ИКТ-компетенций школьных учителей и оценка их мотивированности к использованию ИКТ, для чего требуется разработка специального диагностического инструментария. Мы предполагаем, что выявление указанных аспектов применения школьными учителями ИКТ в профессиональной деятельности позволит разработать методические рекомендации для повышения уровня ИКТ-компетентности, при следовании которым педагоги смогут по-новому взглянуть на современные информационно-коммуникативные технологии, что позволит им в будущем строить на них свою педагогическую деятельность и относиться к ИКТ как альтернативе классическому обучению.

Литература

1. Адамович К.А., Капуза А.В., Горбунова А.А. Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде. М.: НИУ ВШЭ, 2020. (Факты образования № 5(30)).
2. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. Начало проекта по оценке ИКТ-компетентности девятиклассников. [Электронный ресурс]. URL: <https://inf.1sept.ru/2006/02/03.htm> (дата обращения: 20.12.2020).
3. Галанов А.Б. Модель формирования икт-компетенций у учителей. [Электронный ресурс]. URL: https://old.irorb.ru/files/magazineIRO/2011_2/7.pdf (дата обращения: 20.12.2020).
4. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в условиях развивающегося школьного образования // Педагогическая информатика. 2004. № 3. С. 3–10. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/994/45994/files/2004-3.pdf> (дата обращения: 20.12.2020).
5. Елизаров А.А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004. [Электронный ресурс]. URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html (дата обращения: 23.03.2021).
6. Ельцова О.В., Емельянова М.В. К вопросу о понятии цифровой грамотности // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. 2020. № 1(106). С. 155–161.
7. ИКТ компетентность пед. работников // ФГОС online. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosonline.ru/test-po-ikt-kompetentnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov/> (дата обращения: 23.03.2021).
8. Мендель А.В. Переход общеобразовательных школ на дистанционное обучение в условиях пандемии коронавируса: технологический аспект. Практика дистанционного образования, в том числе в условиях пандемии. М.: НИУ ВШЭ, 2020. (Факты образования № 8(33)).
9. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых. [Электронный ресурс]. URL: <http://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html> (дата обращения: 20.12.2020).
10. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей. М.: НИУ ВШЭ, 2020. (Факты образования № 4(29)).
11. Структура ИКТ-компетентности. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 20.12.2020).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (5–9 классы). [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 20.12.2020).
13. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы. [Электронный ресурс]. URL: https://kiro46.ru/docs/Cifr_Gramot.pdf (дата обращения: 20.12.2020).
14. Gilster P. Digital Literacy. New York: Wiley, 1997.
15. ICT standards and competencies from the pedagogical dimension: A perspective from levels of ICT adoption in teachers' education practice [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ICT-Standards-and-competencies.pdf> (дата обращения: 23.03.2021).

FEDOR VOROBYEV

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**CONSIDERING THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATIONAL
AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS
AT COMPREHENSIVE SCHOOLS**

The article deals with the concept “Informational and communicative competence”. There is analyzed the supposed degree of the formation of the informational and communicative competence of teachers. There are studied the researches of the informational and communicative competencies of teachers became relevant during the COVID-19 pandemic. The author gives the analytic data and suggests the variants of the development of the further researches related to the theme.

Key words: *informational and communicative competence, internet, COVID-19, Information and Communication Technologies, education, distance education.*