

УДК 821.161.1

Д.О. ЕТЕРЕВСКОВА
(dashachulkova00@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СКЛОНЕНИЯ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

*Анализируются основные трудности, возникающие у младших школьников при изучении склонения
именных частей речи. Даются конструктивные рекомендации по изучению склонения
именных частей речи на уроках русского языка в начальной школе.*

Ключевые слова: *склонение, именные части речи, имя существительное,
имя прилагательное, местоимение.*

Актуальной проблемой в методике преподавания русского языка в начальных классах является формальная работа над именными частями речи и их грамматическими категориями. Вследствие этого для младших школьников характерным становится односторонность, недостаточное усвоение свойств и отличий именных частей речи, соединение и замена собственных грамматических и неграмматических признаков. Всё это приводит к потере заинтересованности в дальнейшем изучении курса. Этим обусловлена актуальность нашей статьи.

В ходе изучения склонений имен существительных основная ошибка школьников заключается в том, что они зачастую неверно определяют падеж, кроме этого, испытывают трудности при выборе гласных в безударных падежных окончаниях. И это не случайно, т. к. падежная форма существительных является самой сложной грамматической категорией, что связано с ее большей абстрактностью по сравнению с числом и родом, разнообразием падежных форм и их функциональной многозначностью [6]. Это подтверждает опрос, который был проведён в одной из школ г. Серафимовича Волгоградской области. Полученные результаты показали, что, несмотря на разнообразие методик, приемов, использование информационных технологий, которые помогают доступно представить падежную систему, школьники младшего звена испытывают трудности при определении склонений, написании падежных окончаний в именах существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Это подтолкнуло нас к совершенствованию работы по указанному направлению.

На основе анализа учебной и методической литературы, результатов проведённого опроса нами были выделены группы упражнений, которые должны способствовать формированию у младших школьников умений в определении склонений, в написании падежных окончаний в именах существительных. Первая группа – это упражнения на определение грамматической категории падежа у имени существительного, выделенного из предложения или текста [7]. Данная группа упражнений предполагает следующую работу учащихся: наблюдение, исследование существительных, выделение признаков изучаемого понятия, выделение одинаковых признаков у существительных разных склонений, стоящих в одних и тех же падежах. Детям предлагается вспомнить сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» [5]. Ученики читают задание, согласно которому необходимо выписать словосочетания с выделенными существительными, определить их падеж. Также нужно подчеркнуть в словосочетаниях слова, от которых зависит падежная форма существительных (задается вопрос, чтобы определить падеж существительного).

Воротился *старик ко старухе,*
Рассказал ей великое *чудо.*
«Я сегодня поймал было *рыбку,*
Золотую *рыбку,* не простую;

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

По-нашему говорила *рыбка*,
Домой в *море* синее просилась,
Дорогою *ценою* откупалась:
Откупалась чем только пожелаю.

При выполнении упражнений происходит отработка умений учащихся изменять имена существительные по падежам и числам. Примером может быть такое задание: *Прочитай, изменяя слова в скобках по смыслу (падеж и число).*

К к..нцу з..мы в ..ловых (шишка) с..зревают (семя). (Чешуйка) у них поднимается и (семя) высыпается на сне.. Выс..ко (шишка) на (елка) растут. Трудно до них добраться. (Клест) лапками и клювами за (ветка) ц..пляются и ш..лушат (шишка).

Вторая группа упражнений предполагает самостоятельную работу учащихся по изменению падежной формы существительного в зависимости от отношения его к другим словам. Задания направлены на усвоение способов применения знаний по образцу. Образец выполнения показывает учитель, а ученики уже продолжают работу самостоятельно. В рамках этого типа даются упражнения на подбор существительных с заданными грамматическими формами падежа. Например: *Составьте и запишите словосочетания с существительными в родительном падеже.*

Выйти (м_г_зин) Убежать (м_две_ь) Дождаться (п_беда)
Упасть (ч_вство) Прийти (т_тра_ь) Приехать (М_сква)

Третья группа упражнений направлена на выявление умения ставить имя существительное в требуемый падеж, позволяет выяснить правильность применения знаний в практической деятельности. Приведём пример упражнения, на основе которого ведётся формирование умения творчески применять усвоенную информацию об изменении имени существительного по падежам в новой, незнакомой ситуации. Задание: *составьте предложения в существительными **гроза** и **часовщик**, которые должны стоять в родительном, дательном и предложном падежах. Употребите предлоги, которые требуют определённой падежной формы существительного.*

Мы знаем, что необходимо на каждом уроке использовать разнообразный материал, интересные и увлекательные виды работы с ним (загадки, пословицы, скороговорки). Примером может служить следующее задание: *Допиши пословицы, определи склонения имён существительных.* 1. Лучше горькая правда, чем сладкая... 2. Птице нужны крылья, а человеку... 3. Человек без Родины, что птица без ...

Кроме того, на уроках изучения склонения нами проводились разнообразные игры: игры-путешествия, игры-экскурсии, игры-спектакли, что позволило сделать уроки интересными, помогло повысить активность детей, усвоить знания [4]. Интересной является, например, игра «Собери в корзину». Педагог демонстрирует картинки, на которых изображены фрукты, овощи, ягоды. Учащиеся записывают имена существительные, соответствующие типу склонения: сидящие на 1 ряду – первого склонения, на 2 ряду – второго склонения, на 3 ряду – 3 склонения. Параллельно 3 ученика работают у доски. После окончания работы выполняется проверка.

При изучении склонения имён прилагательных мы использовали упражнения и задания: 1) Запишите словосочетания, раскрывая скобки. Определите падеж у имен прилагательных, запишите вопросы.

Доволен (...?) (интересная) экскурсией. Пролетал над (...?) (широкая) рекой. За (...?) (дальняя) рощей синела (...?) (большое) озеро.

2) Спишите предложения, вставляя имена прилагательные, подходящие по смыслу. Определите падежи у имен прилагательных, выделите окончания [3].

Деревья покрылись ... инеем. Сибирские леса богаты ... зверем. Мать любила накрываться ... платком.

Слова для справок: пуховый – сделан из пуха или с пухом (козьим, птичьим и т. п.), пушистый – легкий, очень мягкий, пушной – обладающий ценным мехом.

3) Прочитайте. Составьте из данных слов предложения, изменяя по смыслу имена прилагательные и имена существительные и ставя их в нужном падеже. Напишите составленные предложения.

Закачалась, вот, ветка, еловая.

Любуюсь, чудесная, зимний, картина, лес [1].

В 3-м классе при изучении склонения прилагательных и правописания падежных окончаний помогает использование следующих таблиц: 1) родовые окончания; 2) падежные окончания мужского и среднего рода; 3) падежные окончания женского рода; 4) падежные окончания множественного числа. Работа по таблицам помогает детям запомнить окончания: учащиеся отчетливо произносят вслух окончания прилагательных, записывают их в свои тетради, подчеркивают окончания. В ходе нашей работы мы вывешивали таблицы склонения прилагательных в классе; некоторые из них составлялись под руководством учителя самими учащимися и записывались в тетради.

Усвоение материала зависит от качества самостоятельной работы учащихся; её должны организовывать учителя. Мы предлагали такие упражнения:

1) склонение какого-либо прилагательного с ударным окончанием (например, лесной, расписной, голубой) с существительным или без него, например: лесной (дом), лесная (поляна), лесное (озеро); 2) составление кратких (в 3–4 слова) предложений с подобными же прилагательными; 3) списывание текста с подчеркиванием прилагательных вместе с существительными и с указанием их числа, рода и падежа; 4) в составлении словосочетаний и предложений. Правильность выполненной работы дети самостоятельно проверяют по таблице склонения имен прилагательных, вывешенной в классе или помещенной в учебнике.

Из орфографических упражнений в связи с изучением имени прилагательного следует рекомендовать следующие: 1) списать текст и обозначить падежи прилагательных, которые определяются главным образом по существительным:

Серебряное копытце

Была ясна... ночь. У избушки стоял козёл. Он поднял ножку, а на ней серебрян... копытце блестит. Прыгнул козёл с узк... дорожки на крышу и давай копытцем бить. Из-под ножки камешки дорог... посыпались. Вернулся дед домой и не узнал избушку. Она вся была в дорог... камнях. Камни горели разн... огнями (по П. Бажову).

2) изменить прилагательные вместе с существительными по образцу. Просклоняй словосочетания по таблице, записанной в тетради.

Морской берег, морская волна, морское дно.

3) из текста выписать только прилагательные с существительными определенного рода и числа и разобрать. Например, выпиши прилагательные в творительном падеже единственном числе:

Снежн.. шуба нужна для з..щиты п..сегов от хол...да. Хорошо хл..бам под снежн.. шубой. Т..пло им под пушист.. подушкой.

4) составить предложения с прилагательными в разных падежах:

красные, синий, вечернего, могучим, сильным, удалому, о красивом.

5) используются диктанты разных видов: предупредительный, выборочный, объяснительный, творческий;

6) проводятся изложения и коротенькие сочинения с элементами описания.

Уже в начальной школе осуществляется пропедевтическая работа по изучению склонения числительных и местоимений. В своей работе мы использовали упражнения на замену существительных местоимениями [2]:

Прочитай. Подчёркнутые существительные замени местоимениями в том же падеже. 1. Первая распустилась берёза. И берёза первая пожелтела. 2. Берёзу любит русский народ. Берёзу сажают около жилищ. 3. Осень подарила берёзе золотые листья. Берёзе нравится осенний наряд.

После изучения темы необходимо время от времени включать в упражнения местоимения для грамматического разбора или обращаться к их характеристике, когда они встречаются в упражнениях по текущей теме.

Кроме этого, нами были предложены упражнения для нахождения местоимений в связном тексте, упражнения на замену местоимений первого лица вторым или третьим, а также третьего – первым или вторым. Например: Из слов составь предложения. Расположи предложения так, чтобы пары предложений были связаны по смыслу. 1) Она, но, глубокая, неширокая; 2) От дома, река, течёт, недалеко.

Были использованы специальные устные и письменные упражнения, требующие от детей правильного употребления предложно-падежных форм местоимений 3-го лица и соблюдения этих норм в устной и письменной речи. Например: 1. Спиши, правильно употребляя местоимения.

Об ... подвиге узнала вся страна. 2) Смех и шутки сразу всем подняли настроение. 3) ... дружно подхватили ... песню. 4) Мои друзья занимаются в фотокружке. Свои работы ... показывали на выставке. 5) Таня и Саша учатся в нашей школе, а ... мама работает учительницей физкультуры.

2. Спиши. Исправь ошибки.

Капитанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ей незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг близко от её раздался крик.

С целью проверки эффективности и результативности выбранной нами методики был проведен повторный опрос. В ходе опроса было видно, что уровень выполнения заданий вырос. Полученные результаты показали, что предложенный комплекс упражнений будет способствовать эффективному усвоению младшими школьниками умений, связанных с освоением склонения именных частей речи.

Литература

1. Борискина И.В. Система упражнений для совершенствования знаний учащихся по теме «Имя прилагательное». [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/574632> (дата обращения: 24.11.2020).
2. Колычева Г.Ю. Особенности изучения местоимений в начальных классах // Начальная школа. 2010. № 11. С. 12–14.
3. Курьшева Д.С. Эффективные методы лингвистического анализа художественного текста на уроках русского языка в начальной школе в процессе развития речи младших школьников // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 49–52. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531299889.pdf> (дата обращения: 02.12.2020).
4. Ларина И.Б. Об изучении темы «Имя существительное» с компьютерной поддержкой // Начальная школа. 2006. № 7. С. 42–44.
5. Пушкин А.С. Сказка о рыбаке и рыбке. [Электронный ресурс]. URL: https://all-the-books.ru/download_book/00ae05039b105263a60e277346e2fde3/ (дата обращения: 19.11.20).
6. Христолюбова Л.В. Русский язык с основами языкознания. Морфология. Синтаксис. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2015.
7. Шенаева М.С. Упражнения на распознавание склонения существительных и безошибочное написание падежных окончаний // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 5. С. 30–32.

DARIYA ETEREVSKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

METHODOLOGY OF STUDYING THE DECLENSION OF NOMINAL PARTS OF SPEECH IN PRIMARY SCHOOL

The article deals with the analysis of the basic difficulties of the younger schoolchildren in the process of studying the declension of the nominal parts of speech. There are given the constructive recommendations of studying the declension of the nominal parts of speech at the lessons of the Russian language in primary school.

Key words: declension, nominal parts of speech, nouns, adjectives, pronouns.