

УДК 37.035.6

М.Д. СИДОРОВА

(*mariya-sidorova-01@mail.ru*)

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕАЛИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТРАН АЗИИ*

Анализируются особенности патриотического воспитания в российских, китайских и японских школах. Выделяются сходства и различия методов и форм данного вида воспитания в представленных странах. Определяется позиция учащихся российских школ касательно патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, РФ, Китай, Япония, школа, особенности патриотического воспитания, перспективы заимствования.

Когда речь заходит о воспитании чувства патриотизма среди российской молодежи, то сложно найти более подходящую для данного процесса площадку, чем школа. Это связано с тем, что школа, так или иначе, – один из самых мощнейших инструментов формирования образа мыслей, системы взглядов и модели поведения ребенка. Таким образом, невозможно отрицать связь между системами взглядов, моделями межличностного взаимодействия, нормами и устоями, сложившимися в обществе, и школьным воспитанием.

Именно поэтому в нашей стране нередко поднимается проблема патриотизма. Для того, чтобы убедиться в этом достаточно лишь обратиться к постановлению правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [6]. Данное постановление обращает наше внимание на то, что в контексте российской системы образования патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса, а следовательно, социальные институты, в особенности школа, как и органы государственной власти, и различные общественные организации, должны вносить существенный вклад в формирование чувства патриотизма, верности Родине, гордости за свою державу и готовности выполнить свой гражданский долг среди современных школьников.

Согласно определению В.А. Слостенина, патриотическое воспитание – это «процесс включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, обучения бережному отношению к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитания готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов» [7, с. 373].

В реалиях российских школ часто встречаются следующие формы и методы проведения патриотического воспитания:

- различные тематические классные часы (на данных занятиях школьников часто знакомят с основной идеей патриотизма, рассказывают историю появления государственных гимна и флага, говорят о боевых подвигах наших соотечественников и т. д. Цель данных занятий часто сводится к задаче возбудить интерес к изучению истории своей страны и поиску всё больших причин гордиться своей Родиной);
- организуются различные волонтерские клубы (учащимся объясняется важность помощи ближнему и производится активная агитация в данные объединения. Необходимо отметить, что в дальнейшем такие люди характеризуются большей отзывчивостью и готовностью выполнить свой долг перед обществом);
- показы социальных роликов или кинематографии с военно-патриотическим окрасом (одна из наиболее комфортных форм представления информации подобного рода для школьников);
- проведение различных фестивалей, конкурсов, викторин на патриотическую тематику (помогает оценить качество усвоения школьниками материала и закрепить его);

* Работа выполнена под руководством Нехороших Н.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

- создание различных танцевальных/ музыкальных/ театральных коллективов на патриотическую тематику;
- проведение спортивных состязаний на военно-патриотическую тематику (обычно вызывает большой ажиотаж среди учащихся, что позволяет вовлечь в патриотическое воспитание большее число школьников);
- встречи с ветеранами/ работниками государственных учреждений/ деятелями искусства (открытый диалог с людьми, служащими своей стране, может послужить большим воодушевляющим примером для учащихся);
- посещение различных выставок/ театральных постановок/ концертов на патриотическую тематику.

Помимо работы с учащимися проводится работа с педагогическим коллективом, где непосредственно обговариваются направления патриотического воспитания и с родителями учащихся, т. к. помимо учителей родители также должны обсуждать со своим ребенком проблему патриотического воспитания, иначе информация, полученная в школе, без закрепления дома может быть недостаточно. Также, возможно, что уровень доверия к родителям у ребенка несколько выше, чем к учителю.

Проблема патриотического воспитания не теряет своей актуальности и в других странах мира. Страны Азии, в перечне стран, уделяющих наибольшее внимание данной проблеме, занимают лидирующие позиции. В данной статье будут рассмотрены особенности патриотического воспитания в Китае и Японии.

Китай – страна, где не прекращает свою работу пропаганда единства армии и коммунистической партии. Таким образом, не трудно представить, какое внимание государство уделяет патриотическому воспитанию молодежи. Здесь с 1978 г. вышло более 20 тыс. различных статей, объединенных проблематикой патриотического воспитания молодежи, что во многом является заслугой Дэн Сяопина [1, с. 145]. Дэн Сяопин – один из самых известных в мире государственных и политических деятелей. Он никогда не являлся руководителем Китая официально, однако в действительности так или иначе правил страной с конца 1970-х до начала 1990-х гг. За время его правления вышло немалое количество документов, содержащих планы и предложения касательно патриотического воспитания молодежи: «Предложения об усилении пропагандистской работы по воспитанию патриотизма», «План реализации программы воспитания патриотизма», «Программа нравственного воспитания в начальной школе», «Программа нравственного воспитания в средней школе» и мн. др. [2, 3, 5].

Данные документы содержали в себе в основном следующие методы и формы патриотического воспитания китайской молодежи:

- обязательный вступительный урок в начале каждого учебного года с целью поднятия проблемы патриотизма, изучения и закрепления знаний в этой области, помимо этого, ученикам объясняется взаимосвязь между их обучением в школе и родиной;
- помимо дополнительных мероприятий, которые каждой школой вводятся индивидуально, китайские школьники постоянные участники празднований различных национальных праздников. Один из таких – «День поднятия государственного флага». После церемонии со школьниками проводится беседа с целью усилить и поддержать нахлынувшие после церемонии чувства любви и гордости в отношении Китая.

Таким образом, можно выделить следующие особенности патриотического воспитания китайской молодежи:

- независимо от направления деятельности педагога и связи его предмета и патриотизма, он обязан быть вовлечен в патриотическое воспитание учащихся. План патриотического воспитания школьников составлен по каждому предмету в соответствии с программой, изданной Китайским комитетом просвещения;
- для школьников подготовлен особый перечень фильмов на патриотическую тематику, а школа, в свою очередь, должна обеспечить условия для просмотра 2–3 фильмов в семестр;
- активная внеурочная деятельность: мероприятия, кружки и объединения, акции и т. п.

Следует отметить, что в Китае патриотическое воспитание молодежи является прочным фундаментом для создания условий процветания и прогресса всего Китайского общества, т. к. правительство прекрасно понимает, что для поддержания независимости и самостоятельности граждан Китая нужно культивировать национальное достоинство и гордость китайцев за свою страну. Именно это является основным мотивом для столь ответственного подхода к данному виду воспитания в этой стране.

Если же говорить о Японии, то там также, как и в Китае, уделяется немалое внимание проблеме национальной самоидентификации граждан. Для того, чтобы укрепить свои позиции на мировой арене Японцы прилагают все усилия к тому, чтобы их граждане воспитывались независимыми, самостоятельными, но в тоже время гордыми и верными стране, в которой они родились и в которой живут, т. к. именно от этих граждан зависит будущее Японии. Традиционно любовь и преданность своему государству являются чертой японского характера, а характер и экономический успех в мировоззрении японцев неразрывно связаны.

Таким образом, исходя из необходимости использования особых форм патриотического воспитания, в Японии, аналогично Китаю и Российской Федерации, также выходили государственные проекты патриотической направленности. Например, в 2002 г. основной целью одной из образовательных программ, а именно шестилетней программы обучения в средней школе стало «воспитание чувства долга и любви к своей родине» [4] согласно учебному плану, разработанному правительством Японии. Вскоре, а именно в 2003 г., в Японии появилась даже особая система, созданная для оценки уровня патриотизма учащихся, однако она достаточно скоро подверглась критике со стороны общественности в силу субъективности процесса оценивания и спорности необходимости реализации подобной системы.

Рассмотрев проблематику патриотического воспитания молодежи России, Китая и Японии, становится ясно, что оспорить необходимость и важность патриотического воспитания молодежи для будущего страны практически невозможно. Осознание своей национальной принадлежности, любовь к родине, гордость за свою державу и чувство долга перед ней – надежный фундамент для создания процветающего государства. Однако насколько похожие формы патриотического воспитания выбирают вышеупомянутые государства?

Во-первых, во всех этих странах правительство занимается проблемой патриотического воспитания школьников на законодательном уровне. Так, существуют четко прописанные программы, в которых изложены все требования к процессу проведения патриотического воспитания. Во-вторых, во всех упомянутых странах в качестве форм используются различные классные и внеурочные мероприятия. Однако стоит отметить, что в Китае и Японии все-таки патриотическое воспитание носит более обязательный характер, нежели чем в России. Процессу патриотического воспитания здесь уделяется большее количество времени относительно всего образовательного процесса. Это позволяет увеличить количество специальных мероприятий данной направленности. К тому же, каждый преподаватель имеет полномочия и обязательства касательно патриотического воспитания в то время, как в России чаще всего лишь классный руководитель и педагог по социальной работе занимаются данным процессом воспитания. Таким образом, вряд ли вы увидите, как преподаватель какого-то конкретного предмета, если он не является также классным руководителем данного класса или социальным работником, проводит мероприятия патриотической направленности.

Необходимо отметить, что, разумеется, в Российской Федерации возможно заимствование методов и форм патриотического воспитания стран Азии. Например, той самой системы оценивания уровня патриотизма или же опыта увеличения количества обязательных занятий на тему патриотического воспитания. Однако важно понимать, что современный российский школьник имеет в среднем 6–7 уроков в день и введение в программу такого обязательного предмета, как «Основы патриотизма», где ему предстоит просмотр фильмов военно-патриотической направленности может стать предметом споров. Введение подобного предмета требует за собой пересмотр всей программы обучения, что также не будет одобрен общественностью.

С целью узнать мнение российских школьников о патриотическом воспитании в Российской Федерации и возможности заимствования некоторых методов и форм, исходя из опыта Азиатских стран нами был проведен опрос.

Согласно данному опросу, который был проведен среди учащихся 6–11 классов нескольких общеобразовательных школ г. Ельца Липецкой области, были получены следующие результаты.

Среди 100% опрошенных 74% ответили, что в их школе неоднократно поднималась проблема патриотического воспитания, 23% отметили, что данная проблема в их школе поднимается крайне редко, остальные затрудняются вспомнить, проводились ли мероприятия данного характера в их школе (см. рис. 1).

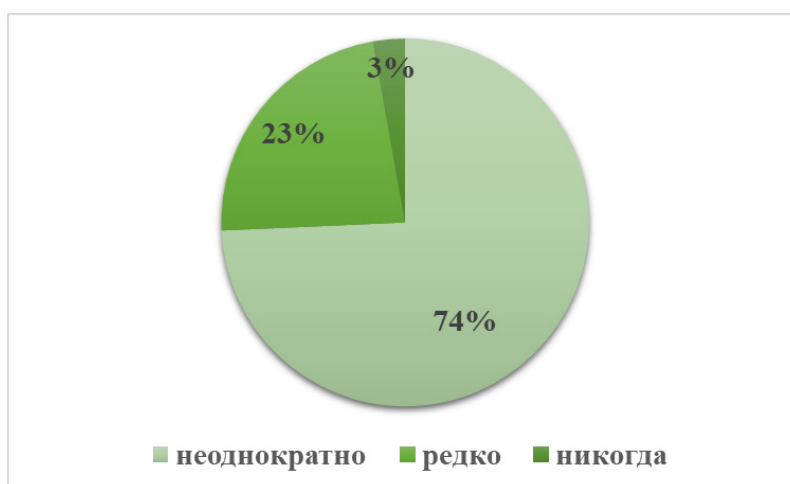


Рис. 1. Частота проведения в школах воспитательных мероприятий патриотической направленности исходя из результатов опроса, проведенного среди учащихся г. Ельца Липецкой области

Среди 100% опрошенных 62% ответили, что они знакомы с методами патриотического воспитания стран Азии, 22% – не знакомы, 16% – воздержались (см. рис. 2).

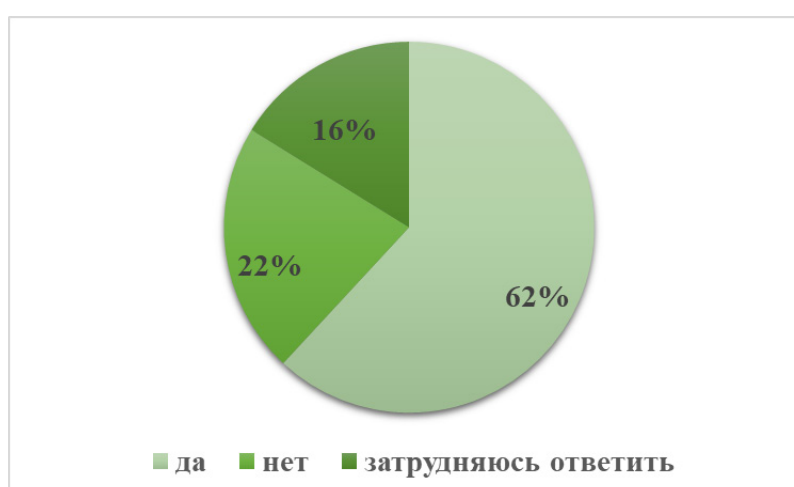


Рис. 2. Уровень осведомленности в особенностях методов патриотического воспитания стран Азии опрошенных учащихся елецких школ

Среди 61% опрошенных, знакомых с методами патриотического воспитания стран Азии, на вопрос о заимствовании данных форм воспитания 25% ответили, что к данному заимствованию они бы отнеслись положительно, 41% – нейтрально, 17% – отрицательно, воздержались также 17%. (см. рис. 3).



Рис. 3. Отношение учащихся школ г. Ельца к возможности заимствования методов патриотического воспитания стран Азии

Чаще всего на дополнительный вопрос касательно причин негативного отношения к заимствованию школьники отвечали, что, на их взгляд, чувство патриотизма, гордость за свою страну и готовность отдать свой гражданский долг крайне сложно привить с помощью введения дополнительного предмета в учебную программу и увеличения количества часов на изучение патриотизма и на проведение мероприятий военно-патриотической направленности.

В силу нашей ментальности, заимствование форм и методик патриотического воспитания Азиатских стран действительно трудно представить в реалиях школ Российской Федерации. Все-таки данная система была создана с учетом национальных и исторических особенностей региона, в котором она применяется. Да, заимствование возможно. Однако, так ли оно в действительности необходимо?

Литература

1. Борисенков В.П., Ван Сюань. Идеи Дэн Сяопина в теории и практике патриотического воспитания китайской молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 2(64). С. 141–152.
2. Закон о высшем образовании КНР, принят 29.08.1998 г. (перевод с кит. яз.). // Байдупедия. [Электронный ресурс]. URL: http://baike.baidu.com/link?url=CJ59aO9pP_yB3_hhzYCVaTxMuYa0ZHMg8y37vcbeXnmTHORAWyuJCsxejIPyCdyw1ZB19OYH_bRWUkh37XbK/ (дата обращения: 25.11.20).
3. Конституция Китайской Народной Республики, принята в 1982 г. с изм. от 2004 г. (перевод с кит. яз.). // Байдупедия. [Электронный ресурс]. URL: http://baike.baidu.com/link?url=oaQmmaNl22Sfg_1aHn70FAWPHT_HLG_2RJpLMYyuFACOO_R1A11RUeDFbzdgd52WUcJFxcPUCw778igK_Sk9e_/ (дата обращения: 25.11.20).
4. Пальцева И.И. Морально-патриотическое воспитание в современной Японии // Образовательный портал «Инфоурок». [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-moralnopatrioticheskoe-voospitanie-v-sovremennoy-yaponii-1136456.html> (дата обращения: 29.11.20).
5. Постановление о праздновании государственных праздников и памятных дат // Байдупедия. [Электронный ресурс]. URL: http://baike.baidu.com/link?url=bhS4mvCyApLf4I5yayevXsREY5AyivCeT0nkcHawfeUu5XZHKPZQ3NxPbzmGNbS_cV_mxVbGfJuEKQFqru8dbUE9LCffmScTIEQeaG1rwpFExgbEWVoyt_o_a6pLyKm8bwT2jrRRmyeAY8qTk7uDIpNzLQFcpBzGL8jf_vTphX5wTD1f5gwnZXFP04YyRGaYquq0JqGbrCKB9Kv_/ (дата обращения: 25.11.20).
6. Постановление правительства Российской Федерации о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 27.11.20).
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издат. центр «Академия», 2002.

MARIYA SIDOROVA
Bunin Yelets State University

**PROSPECTS OF THE USE OF THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE ASIAN
COUNTRIES IN THE REALITIES OF THE SYSTEMS OF EDUCATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*The article deals with the analysis of the peculiarities of the patriotic education at the Russian, Chinese and Japanese schools.
There are revealed the similarities and differences of the methods and forms of this kind of education in these countries.
There is defined the state of the Russian school children related to the patriotic education.*

*Key words: patriotic education, the Russian Federation, China, Japan, school,
peculiarities of patriotic education, prospects of borrowing.*