



Дата выхода: 30.04.2021 г.

Студенческий электронный журнал «СТРИЖ»

№ 2(37.2) 2021

Учредитель:
**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»**

**Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство Эл № ФС77- 60273
от 19 декабря 2014 года**

ISSN: 2587-7658

Редакционная коллегия:
Бородина Т.С. – главный редактор
Караваева А.С. – редактор
Спиридонова О.И. – дизайнер

strizh@vspu.ru
8 (8442) 60-28-88

СОДЕРЖАНИЕ



Актуальные вопросы литературоведения и литературного образования

АКШАЕВА Н.В. Использование приема «чтение с остановками» в процессе изучения рассказа Г.И. Антюфеева «Урок»	5
АЛБУТОВА А.Е. Жанровые модификации «триллера» (на примере романов О.А. Бажанова «Герой нашего времени.ru» и «Иванов.ru»)	10
ДАЦИНСКИЙ В.В. Имя как средство раскрытия характера главного героя в романе А.В. Иванова «Географ глобус пропил»	14
КАРПОВА А.М. Организация квеста на уроке внеклассного чтения в старших классах (в ходе формирования представления у учащихся о жанре фэнтези)	19
КРАПИВИНА М.С. Использование глог-технологий в процессе изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» в условиях дистанционного обучения	23
КРАТЮК Е.А. Использование квест-технологии в процессе изучения романа-антиутопии Е.И. Замятина «Мы» в 11-м классе	26
ЛЫТОВА Д.С. Методика сравнительного анализа эпизодов художественного текста и кинофрагментов в процессе изучения романа М.А. Шолохова «Тихий дон» в условиях дистанционного обучения школьников	29
МАМЕДОВА А.Э. Методика составления комикса в процессе анализа рассказа А. Беляева «Мистер Смех» на уроке внеклассного чтения в 10-м классе	33
НЕСЕРИНА Е.Д. Своеобразие дискурса в романе Дж.М. Кутзее «Мистер Фо, или Любовь и смерть Робинзона Крузо»	37
ПОЛЯКОВА А.А. Роль стихотворений Арсения Тарковского в фильме Андрея Тарковского «Зеркало»	41
ПОПОВА Д.Д. «Наши» С. Довлатова и «Свои» С. Шаргунова: диалог авторов	44
ПОРОТИКОВА С.Е. Использование образовательной технологии веб-квест как современного вида наглядности на уроках литературы в средней школе (на примере творчества В.В. Маяковского)	48
СТАЦЕНКО В.А. Андерсеновский след в поэтике «Сказок Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера	52
СТОРОЖАКОВА А.С. Сказка и быль в романе Г. Яхиной «Дети мои»	55
УТЕШЕВА А.Р. Разработка и применение web-сайта: «Южные поэмы» А.С. Пушкина в рамках школьного литературного образования	58

ШЕЙКО В.В. Образ Наполеона в сцене Аустерлицкого сражения на картине Франсуа Жерара «Наполеон при Аустерлице» и в романе Л.Н. Толстого «Война и Мир» (интегрированный урок в 10-м классе)	64
ШУРЫГИНА Е.А. Психологический тип личности Евгения Арбенина (по драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад»)	68



III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики-2021»

БАГНЮКОВА Е.М., ЦОЙ А.И. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	71
БИНДУСОВА А.В. Использование игровых приемов в процессе формирования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	75
БРАТУХИНА А.А. Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами музыкотерапии	80
БУЗУЛУКОВА О.П. Аппликация как средство развития воображения детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении	84
ВАСИЛЬЕВА В.С. Основные положения теории Р.Е. Левиной в современных научных исследованиях	88
ДЕРБЕНЕВА К.А., ФЕДОСЕЕВА Е.С. Специфика словесно-логической памяти младших школьников с задержкой психического развития	91
ДОРОШЕНКО И.С. Логопедическая работа по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи	94
ЕЛЬКИНА А.С. Исследование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра на психокоррекционных занятиях	98
ЖУКАУСКАЙТЕ А.А. Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения	103
КАЛИНИЧЕНКО К.С. Теоретические аспекты обогащения лексической стороны речи у дошкольников в норме и патологии	106
КИРСТА О.А., БОНДАРЕНКО Т.А. Формирование связной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи средствами графического моделирования	110

КОЗОРИЗ О.В. Развитие социальных эмоций у детей с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности	114
КОЛЕСОВА Е.В. Диагностическое исследование отношения учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений	118
МЕДНОВА А.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях игровой деятельности	122
ПЕТУХОВА А.С. Нарушения структурно-семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи	128
РЕМИЗОВА Н.А. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях	131
СИЛКИНА А.А., ФЕДОСЕЕВА Е.С. Развитие произвольного внимания у обучающихся с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения	135
СМОЛИНА Т.В. Развитие и совершенствование связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе пересказа прочитанного текста	139
ТИТОВА О.А. Средства развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня	143
ХРАНОВСКАЯ Е.В., АРТЕМОВА С.А. Система коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня	147
ШЕВЯКОВА П.В., БОНДАРЕНКО Т.А. Влияние стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста	151
ЯШКИНА Е.А. Формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи	155



Культурология

ПАНЬ ЮНВЭНЬ Институты брака в Китае и России: историко-культурный аспект	159
--	-----