

**III Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инклюзивное и специальное образование:  
тенденции, управление, практики-2021»**

УДК 376.2

**Е.М. БАГНЮКОВА, А.И. ЦОЙ**

*(lesnik.catya@yandex.ru, allavolgograd@mail.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

*Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата*

*Ключевые слова: формирование, коммуникативные умения, дошкольники, нарушение опорно-двигательного аппарата, окружающий мир.*

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) ограничены в своем взаимодействии с окружающим миром. Большую часть своего времени они проводят дома, их общение со сверстниками и взрослыми крайне ограничено и носит опосредованный характер. Зачастую у таких детей наблюдаются признаки задержки в психическом развитии. На этом фоне, прежде всего, страдает познавательное развитие. Полное или частичное отсутствие общественной деятельности, установления социальных контактов, наряду с ограниченностью в процессе воспитания и обучения приводит к тому, что ребенок обладает сниженным запасом знаний и представлений об окружающем мире, а также низким уровнем коммуникативных умений [1].

Ребенок, имеющий нарушение ОДА, потребуется помощь педагога, для того, чтобы участвовать в взаимодействии общения с ровесниками. Взаимодействие с игрушками и предметами имеют, одиночный характер, редко появляется желание действовать совместно со взрослым или подражать его действиям [2].

Ребенок не уделяет внимание на взрослого, игрушка интересует его прежде всего, чем общение со взрослыми или сверстниками.

В данной статье изложены результаты проведенного нами исследования на тему «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром».

Объект исследования: дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования: развитие речевого навыка у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Цель исследования – теоретически изучить и практически реализовать процесс формирования коммуникативных умений у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в трудах отечественных ученых.
2. Описать возможности занятий по ознакомлению с окружающим миром, по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Определить уровень сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Практически реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Дети, страдающие нарушением ОДА, требуют помощи и поддержки со стороны взрослого для того, чтобы принять участие в процессе общения. Их действия с игрушками и предметами носят одиноличный характер, редко появляется желание действовать совместно со взрослым или подражать его действиям.

Когда ребенок с двигательными нарушениями пытается начать разговор, ему приходится сталкиваться с разными сложностями. Кроме того, ему сложно зачастую установить контакт, т. к. нередко его взгляды, движения, слова бывают неверно поняты. После некоторых неудачных попыток установить контакт с другими такие дети теряют желание проявлять инициативу и первым вступить в диалог [3].

Двигательные нарушения влияют и на невербальное общение. Если руками невозможно показать и сделать общепринятые понятные жесты, передача сообщений усложняется. Навыки невербального общения будут развиваться только тогда, когда окружающие встретят подобные попытки с пониманием, т. е. при условии толерантного отношения со стороны других лиц [5].

В коррекционном образовательном процессе при обучении ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, очень важно познакомить его с окружающим миром, что выполняет роль социального накопления для развития всех видов деятельности. С ранних лет, важно ввести ребенка в мир природы и учить его как надо взаимодействовать с окружающими, и содействовать развитию всех психических процессов.

Для заверения, теории исследования была создана и выполнена экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда». В исследовании приняли участие 8 детей 5–6 лет, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

На первом этапе исследования был определен уровень сформированности коммуникативного умения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по трем методикам (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова; Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; Ю.В. Филипповой) [4, 7]. Результаты показали, что 90% детей имеют низкий уровень развития коммуникативного умения: испытывают затруднения в общении; не могут договориться между собой; не проявляют инициативу; играют в одиночестве.

Средний уровень составил 10%. В эту группу входят дети, которые проявляли средний уровень коммуникативных умений. Дети не всегда выступали инициатором в общении самостоятельно, но были способны ответить на вопросы и реагировали на побуждения, иногда проявляли инициативу. Дети вступали в коммуникацию с взрослыми, но не могли поддержать общение со сверстниками. Высокого уровня в формировании коммуникативного развития у детей не наблюдалось.

По результатам проведенной диагностики у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата были выявлены низкие показатели развития коммуникативных навыков.

Формирующий этап эксперимента мы строили на основе подбора коррекционных занятий по окружающему миру, направленных на формирование коммуникативных навыков общения. Нами было проведено 8 занятий. Кратко представим коррекционно-развивающие занятия по окружающему миру для детей старшего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1. «Зимующие птицы». Цель – уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам; формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе.

2. «Куда едут машины?». Цель – закрепить знания детей о назначении транспорта, развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.

3. «Волшебная коробочка». Цель – закреплять соотношение цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

4. «Огород». Цель – формировать обобщённые представления об овощах (овощи – это части и плоды). Развивать коммуникативный навык, развивать умение работать сообща.

5. «Магазин игрушек». Цель – узнавать знакомые предметы по описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать коммуникативный навык, развивать умение работать сообща.

6. «Мебель». Цель – закреплять знания о качестве и свойстве мебели. Воспитывать культуру общения со сверстниками. Развивать коммуникативный навык.

7. «Дружба». Цель – развивать знания о сверстниках. Формирование у детей положительного отношения к себе и другим детям. Развивать навык умение работать сообща, в коллективе.

8. «Домашние животные и их детеныши». Цель – закреплять и уточнять о домашних животных, и их детенышей; упражняться в описании домашних животных; совершенствовать умения выполнять речевую инструкцию; развивать коммуникативный навык.

При проведении коррекционных занятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, необходимо учитывать:

– Соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов.

– Возможности обучения ребенка, показателями которых являются темп приобретения навыков и количество упражнений, необходимое в процессе обучения.

– Характер помощи взрослого и возможность ее использования.

– Способность к самостоятельному выполнению заданий.

– Возможность частично приспособиться к двигательному дефекту.

– Использование неречевых средств коммуникации (движений глаз, мимики, жестов).

– Устойчивость внимания.

По результатам контрольного эксперимента в целом по группе наблюдается положительная динамика развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Появились дети с высоким уровнем развития в группе, что составило 30% дошкольников, дети стали активны в общении, строят общение с учетом ситуации, взаимодействуют с детьми и взрослыми. Обращаются к педагогу на «ты». Выполняют элементарные правила культуры общения. Средний уровень 20% – это дети, которые проявляли достаточный уровень коммуникативных умений. Дети не всегда, выступали инициатором в общении самостоятельно. Низкий уровень развития коммуникативного умения 50% наблюдается у детей, которые испытывают затруднения в общении; не могут договориться между собой; не проявляют инициативу первыми; играют в одиночестве.

Таким образом, одним из важнейших условий успешной работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА является совместная работа педагога и родителей, их постоянное взаимодействие, в процессе которого формируется навык общения со взрослыми и детьми.

### Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: доречевой период. М.: Просвещение, 1989.
2. Ветрова В.В., Годовикова Д.Б., Елагина М.Г. [и др.]. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. М.: Педагогика, 1985.
3. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005.
5. Козарь Н.Ю. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/685742> (дата обращения: 18.02.2020).
6. Шипицина Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолог-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб., 2001. С. 15–19.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995.

**EKATERINA BAGNYUKOVA, ALLA TSOY**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN  
WITH MUSCLE-SKELETON DISORDER AT THE LESSONS  
OF THE WORLD AROUND US**

*The article deals with the results of the pilot work directed to the development of communicative skills of preschool children with muscle-skeleton disorder.*

*Key words: development, communicative skills, preschool children, muscle-skeleton disorder, the world around us.*