

УДК 159.953.5

**К.А. ДЕРБЕНЕВА, Е.С. ФЕДОСЕЕВА**  
(*derbeneva.ksenya@bk.ru, feska@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **СПЕЦИФИКА СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Рассмотрены теоретические исследования особенностей словесно-логической памяти у младших школьников с задержкой психического развития. Представлены количественные результаты и дана качественная характеристика полученных данных при диагностике.*

*Ключевые слова: задержка психического развития, словесно-логическая память, диагностика, коррекционная программа, младший школьный возраст.*

Память является одной из основных психических функций, которая обеспечивает связь прошлого человека с его настоящим и будущим, а также является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Память обеспечивает единство и целостность человеческой личности и является важнейшей характеристикой всех психологических процессов [1]. Современная модель образования, ориентированная на решение инновационных задач, указывает на необходимость внедрения новых образовательных технологий, поиска продуктивных форм и методов обучения, обновления содержания образования, развития у обучающихся самостоятельности и стремления к самосовершенствованию.

А.Р. Лурия писал: «Каждое переживание человеком, впечатление, образ, воспоминание или движение оставляет известный след, который сохраняется на долгое время и при необходимости проявляется вновь и становится предметом сознания» [6, с. 79].

Проблеме памяти посвящены исследования А.Ю. Агафонова, В.М. Бахтигареева, А.Н. Леонтьева и др. учёных [2, 5]. Авторами обсуждались вопросы функционирования памяти, механизмы её нарушений и её виды.

Л.С. Выготский в своих исследованиях, опираясь на все виды памяти (образную, моторную, слуховую, словесно-логическую), выделил, что последняя становится ведущей по отношению к другим, и от её развития зависит развитие остальных видов памяти [3].

В связи с поступлением в школу происходит значительная перестройка и развитие памяти младших школьников. Память постепенно становится всё более организованной, регулируемой и управляемой психической деятельностью. Процессы памяти всё более и более приобретают характер производных процессов.

А.Ю. Агафонов, В.М. Бахтигареев [2] выделяют 3 основных критерия развития словесно-логической памяти: смысловые ассоциации – младшие школьники способны выделять смысловую связь между группами слов, запоминают и воспроизводят текст с помощью опорных схем; сравнивают два предмета (чем похожи, чем различаются). Второй критерий словесно-логической памяти – умение запоминать и воспроизводить последовательность событий, связанных логическим сюжетом – младшие школьники легко выделяют и воспроизводят смысл прочитанного литературного произведения, сравнивают два различающихся по смыслу литературных произведения, продолжают неоконченный текст, рассказ с помощью опорных схем. Последний критерий – умение запоминать и воспроизводить последовательность слов и действий в рассказах, сказках, стихотворениях – дети запоминают большой объем слов и действий в различных литературных произведениях, смысл объёмных текстов сказок и рассказов, пересказывают тексты литературных произведений с опорными картинками.

Р.Б. Каффеманас в своих исследованиях описала особенности словесно-логической памяти младших школьников: объем запоминаемого учениками вспомогательной школы материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Отмечено, что если нормально развиваю-

щиеся дети способны запомнить  $7 \pm 2$  объектов, то их сверстники с задержкой психического развития – 3. Чем более абстрактным является предъявляемый запоминанию материал, тем сложнее и труднее его запоминать детям с нарушениями [8]. Составленные группы из хорошо известных слов, ученики запоминают хуже, чем группы картинок, в свою очередь, группы картинок детям запомнить сложнее, чем ряды реальных предметы [4]. Повторяя материал, дети многое упускают, допускают множество повторений, и в то же время вносят выдуманные элементы в результате различных ассоциаций. Дети запоминают то, что им нравится, что кажется интересным и необычным [4].

В текстах дети выделяют яркие, запоминающиеся эпизоды. Схватывая их, они испытывают различный спектр эмоций, излагая отношение к прочитанному. Именно эти части текста ученики наиболее хорошо запоминают, даже если они не являются основными и не определяют главное содержание прослушанного текста [8].

На основе полученных теоретических данных было проведено исследование словесно-логической памяти на базе МОУ «Средняя школа № 99 имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда», в котором приняли участие 10 детей младшего школьного возраста (8–9 лет) с задержкой психического развития.

На первом этапе диагностики была реализована диагностическая методика Л.А. Редуш, А.В. Орловой «Логическая цепочка» [Там же]. Детям предлагали послушать 8 групп слов, связанных между собой по смыслу, обращая внимание на их логическую связь, после чего им выдавали карточки, на которых было написано одно первое слово каждой группы, задача каждого ребёнка – дописать остальные 2 слова.

По результатам обследования у всех обучающихся была отмечена недостаточная мыслительная переработка запоминаемой информации – смысловое запоминание не наблюдалось. Школьники заменяли правильные слова на другие, в том числе, на логически несвязанными с первым. Результаты 30% детей показали низкий уровень – во время проверки наблюдались необдуманные ответы – меньше 3 групп слов они смогли вспомнить и записать. 70% детей получили средний уровень – вспомнили только последние 4–5 групп слов, остальные строки остались пустыми.

Далее авторы использовали методику А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой «Изучение логической и механической памяти» [6]. Обследование осуществлялось в два этапа: сначала детям зачитывали пары логически связанных слов, после десяти секунд перерыва зачитывали только левый ряд, дети на каждое слово записывали запомнившуюся пару. Аналогичная работа проводилась с группами слов несвязанных между собой по смыслу.

Дети, через каждые 2–3 пары слов, переспрашивали и просили повторить прочитанные слова, при проверке ответов было выделено, что дети записывали только последние 3–4 пары слов. По первой части методики 50% детей показали средний уровень и 50% низкий. По второй части методики 100% детей показали низкий уровень – никто из детей не смог написать больше 2 групп слов, несвязанных между собой по смыслу.

На третьем этапе диагностики авторы использовали методику Э.Н. Петляковой, С.Н. Подгорной «Определение запоминания и воспроизведения текстов» [8]. Детям предлагалось прослушать, а затем пересказать рассказ «Утка и утята».

Ни один ребёнок не смог пересказать текст без ошибок, большинство детей просили подсказки у психолога. Школьники забыли героев рассказа, меняли местами действия и сюжет, добавляли собственные выдуманные истории. Ответы 40% младших школьников показали средний уровень – несмотря на правильную последовательность действий рассказа, были снижены объём и точность воспроизведения. 60% детей были отнесены к низкому уровню.

В целом, подводя итог результатам, оценивающим особенности развития словесно-логической памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, можно сделать обобщающий вывод:

1. У детей снижена и неустойчива прочность запоминания материала, ограничен объём памяти, отмечаются большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, что приводит

к случайным, порой необдуманым ответам. Младшие школьники с задержкой психического развития не способны к анализу и использованию приёмов и способов запоминания, без помощи взрослого не проявляют никакой активности. Объём, точность и чёткость воспроизведения рассказов, сказок и стихотворений снижены, запоминание ассоциативных групп слов имеет уровень ниже среднего.

2. Память детей с задержкой психического развития отличается замедленным темпом усвоения нового, непрочностью сохранения и неточностью воспроизведения материала. Вследствие этого, отмечается преобладание непосредственного, произвольного, механического запоминания над опосредованным, произвольным, логическим.

3. У младших школьников с задержкой развития ограничен снижена устойчивость запоминания материала, это касается как наглядного, так и особенно словесного материала, что и выражает слабость мыслительной деятельности. Дети не способны к смысловому запоминанию. Таким образом, дети с задержкой психического развития более предрасположены к механическому, бездумному заучиванию материала [5].

### Литература

1. Агафонов А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений. Самара: Универс-групп, 2005.
2. Бахтигареева В.М. Развиваем память младших школьников // Начальная школа. 2004. №10. С. 78–79.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.
4. Елецкая О.В., Сорокин В.М., Матвеева М.В. [и др.]. Специальная психология. М.: ВЛАДОС, 2020.
5. Леонтьев А.Н. Очерки психологии детей. М.: Изд-во «Академия», 1990.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2006.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2013.
8. Перегуд О.В. Изучение различных видов памяти у мальчиков и девочек 5–6 лет // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых. (г. Минск, 27 марта 2014 г.). Минск: Изд-во Бел. гос. пед. ун-та им. М. Танка, 2014. С. 22–24.
9. Поливарова З.В. Введение в специальную психологию. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2013.
10. Сеченов И.М. Психология поведения: избр. психолог. труды. М.; Воронеж: Изд-во Москов. психол.-социал. ин-та, 2006.

**KSENIYA DERBENEVA, ELENA FEDOSEEVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **SPECIFIC FEATURES OF VERBAL REASONING MEMORY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

*The article deals with the theoretical study of the peculiarities of the verbal reasoning memory of younger schoolchildren with mental retardation. There are presented the quantitative results and there is given the qualitative characteristics of the data during the diagnostics.*

**Key words:** *mental retardation, verbal reasoning memory, diagnostics, correctional program, primary school age.*