

УДК 376.1

А.А. ЖУКАУСКАЙТЕ

(lady.jukauskajte@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА ЗРЕНИЯ*

Рассматриваются понятия «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии» в работах отечественных и зарубежных авторов. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по применению здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, учитель-дефектолог, дети дошкольного возраста, функциональные расстройства зрения, цель исследования.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развитие физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности. Здоровье – это естественное состояние организма, которое позволяет человеку полностью реализовать свои способности, без ограничения осуществлять трудовую деятельность при максимальном сохранении продолжительности активной жизни [1].

П.И. Калью в своих работах рассмотрел несколько определений здоровья, сформулированных в разных странах мира, в различное время и представителями различных научных дисциплин. Среди определений встречаются следующие пять: здоровье – нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству; это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой; это участие в социальной деятельности и общественно полезном труде, способность к полноценному выполнению основных социальных функций; это отсутствие болезни, болезненных состояний и изменений [3, с. 35]. Ведущие тифлопедагоги (Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина, Л.И. Солнцева) [5] отметили, что спонтанное развитие детей с функциональными расстройствами зрения будет протекать медленно или совсем не произойдет, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям. Использование здоровьесберегающих технологий становится перспективным средством в коррекционно-развивающей работе всех специалистов образовательного учреждения.

По мнению В.П. Казначеевой, здоровье различается как динамический процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности активной творческой жизни [4, с. 56].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) кратко определила понятие «здоровье» — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие физических дефектов или болезни [2].

Цель исследования – теоретически изучить и практически реализовать работу учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения с применением здоровьесберегающих технологий.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда». Нами было исследовано 10 детей 5–6 лет с функциональными расстройствами зрения.

* Работа выполнена под руководством Геровской Н.В., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Для реализации цели были подобраны схемы тифлопедагогического обследования ребенка (Е.Н. Подколзиной) [5]. Данная методика включает в себя четыре раздела на выявление уровня развития:

1. Зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, восприятие изображений).

2. Осознательной и мелкой моторики рук. Выявляемые параметры данной методики: «Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности». Инструкция: «Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки». Нами был подобран набор игрушек с четко выраженными осознательно воспринимаемыми признаками (кукла, машинка, фигура кота, фигура собаки).

3. Ориентировки в пространстве. Выявляемые параметры по данной методике: «Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения», с инструкцией для ребенка: «Покажи стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»; «Покажи стороны шкафа». Для данной методики понадобились дидактическая игрушка (например, машина) и небольшой шкаф.

4. Социально-бытовой ориентировки. Выявляемые параметры: «Представление о себе самом и окружающих людях». Инструкция: «Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови имена и отчества своих родителей»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье».

Анализируя полученные результаты на констатирующем этапе, был сделан вывод, что 80% детей 5–6 лет имеют средний уровень развития зрительного восприятия, а 20% имеют низкий уровень. Дети старшего дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения способны различать базовые цвета и их оттенки, знали и сопоставляли все геометрические фигуры и тела, величину предметов и могли работать с ними, при направляющей помощи педагога. Развитие осознательной и мелкой моторики рук на среднем уровне составило 100%. Это говорит о недостаточности зрительно-моторной координации. Дети ориентировались в частях тела и деталях, при направляющей помощи педагога. Развитие ориентировки в пространстве показало средний уровень развития на 100%, низкий и высокий уровень развития не был выявлен. У детей наблюдались затруднения в ориентировке сторон «право» и «лево». Социально-бытовая ориентировка, та же составляла 100% среднего уровня развития. С помощью наводящих и уточняющих вопросов педагога, дети могли ответить на поставленные вопросы о семье, родителях.

По результатам проведенного мониторинга на выявление исходного уровня развития зрительного восприятия, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки детей 5–6 лет с функциональными нарушениями зрения, были подобраны 12 занятий: «Играем с Ёжиком», «Осень», «Кто пасётся на лугу?», «Развиваем пальчики», «Чебурашка», «Снеговик», «Тимоша», «Остров Лилипутов», «Я и мое тело», «В стране Эллы», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «В гостях у сказки «Гуси-Лебеди». Цикл занятий составлен с учетом офтальмологических требований, соблюдая принцип наглядности; с учетом возрастных требований и уровня развития детей; в порядке усложнения заданий; в соответствии с тематическим планированием, реализуемым программой обучения «Адаптированная образовательная программа МДОУ “Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда”». В ходе образовательной деятельности учителя-дефектолога, детям предлагались дидактические игры, упражнения, графические диктанты, творческие и подвижные игры, с применением здоровьесберегающих технологий: гимнастик для глаз, пальчиковых гимнастик, разминок, физкультминуток, направленных на сбережение и укрепление здоровья воспитанников с функциональными расстройствами зрения.

На контрольном этапе эксперимента, в качестве диагностического инструментария, были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. В результате проделанной работы дети научились самостоятельно различать базовые цвета и их оттенки, сопоставлять все геометрические фигуры и тела, величину предметов. Степень развития зрительного восприятия повысилась, у 67% детей отмечается высокий уровень развития. Методики, направленные на выявление уровня развития осознательной и мелкой моторики рук показали, что высокий уровень составил 50%, средний уровень – 50%, низкий уровень в ходе исследования не был выявлен. Дети 5–6 лет с нарушениями зрения самостоя-

тельно, без помощи педагога, обследовали игрушки двумя руками, в нужной последовательности. В ходе исследования уровня развития навыков пространственной ориентировки, была выявлена положительная динамика. Высокий уровень составил 50%, средний уровень составил 50%, низкий уровень развития не выявлен. Дети самостоятельно научились ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Высокий уровень развития социально-бытовой ориентировки отмечается у 50% детей, средний – у 50%, низкий уровень развития не был выявлен. Дети самостоятельно, без затруднений, отвечали на поставленные вопросы о семье, родителях, так же называют свой адрес полностью.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, нами был сделан вывод, о том, что уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки у дошкольников 5–6 лет с функциональными расстройствами зрения – вырос, следовательно, использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога позволяет улучшить процесс развития детей, сохранить и укрепить их здоровье.

Литература

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. М.: Авторская академия, 2016.
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). [Электронный ресурс]. URL: https://бмэ.орг/index.php/ВСЕМИРНАЯ_ОРГАНИЗАЦИЯ_ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (дата обращения: 11.12.2020).
3. Калью П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация. М., 2016.
4. Казначеев В.П. Основание формирования программы общей и частной валеологии // Валеология. 2015. № 4.
5. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. М.: Обруч, 2014.

ANASTASIYA ZUKAUSKAITE
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE WORK OF TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH FUNCTIONAL VISUAL DISORDERS

The article deals with the concepts “health” and “health saving technologies” in the works of native and foreign authors. There are presented the results of the experimental work of the use of health-saving technologies in the work of teacher-defectologist with preschool children with functional visual disorders

Key words: health-saving technologies, teacher-defectologist, preschool children, functional visual disorders, research objective.