

УДК 376.37

**К.С. КАЛИНИЧЕНКО**  
(kalina-red2013@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ И ПАТАЛОГИИ\***

*Рассматривается процесс обогащения лексической стороны речи у дошкольников с нормальным речевым развитием в сопоставлении с тем же процессом у детей с общим недоразвитием речи. Приводится теоретический обзор работ авторов, изучавших данную проблему. Раскрываются особенности формирования лексической стороны речи при нормальном и патологическом речевом развитии, направления её обогащения.*

**Ключевые слова:** *речь, общее недоразвитие речи, лексика, словарный запас, коррекционно-логопедическая работа, дети, дошкольный возраст.*

Развитие лексической стороны речи подразумевает под собой эффективное освоение ребёнком словарным составом родного языка. Это длительный, последовательный процесс, в ходе которого происходит количественное накопление слов, закрепление их значений, развивается умение адекватно использовать слова в различных ситуациях общения.

М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что современные исследователи рассматривают слово как знак, который обозначает результат познания и мышления; знак, кодирующий познавательный опыт. Язык, используемый людьми в общении, является, прежде всего, языком слов. Через слово мы можем обозначить конкретные предметы, абстрактные понятия, отношения или чувства. В процессе развития ребёнок должен овладеть словом на основе его активного использования в речи, в единстве его значений: лексического, грамматического, а также языковой формы: морфологической, звуковой [1].

Все слова языка входят в единую лексическую систему, исключая их изолированное существование. Как лексическая единица, слово связано с другими единицами различными отношениями по значению и форме. В процессе развития лексической стороны речи, в сознании ребенка формируются смысловые поля вокруг каждого слова, называемые вербальными сетями. Таким образом, дети овладевают как словами, так и системными лексическими связями между ними [1].

Однако не у всех дошкольников речь развивается нормативно, возможно появление речевых патологий, например, общего недоразвития речи. Р.Е. Левина, описывая в своих работах три уровня общего недоразвития речи, приводит характеристику развития лексической стороны речи на каждом из приведённых уровней. На первом уровне общего недоразвития речи активный словарь детей состоит из нескольких нечётко произносимых обиходных слов. Словом ребёнок обозначает только конкретные предметы и действия, нарушена предметная соотнесённость слов – одним словом может обозначаться множество объектов окружающей действительности. Понимание речи ограничено в сравнении с нормальным речевым развитием, но пассивный словарь несколько шире активного.

На втором уровне словарь становится более разнообразным, но он всё ещё ограничен количественно и качественно. Р.Е. Левина отмечает, что у детей нет понятия цвета предмета, форм, размеров; дети заменяют многие слова близкими по смыслу. Пассивный словарь на данном уровне значительно расширяется за счёт развития грамматической стороны речи. Недостаточность сформированности лексической стороны проявляется наиболее отчетливо в связном высказывании.

На третьем уровне общего недоразвития речи у детей появляется развёрнутая обиходная речь. Однако, наблюдается неточное понимание и употребление многих слов. Активный словарь состоит в основном из существительных и глаголов, детям известно недостаточное количество слов, обозначающих качественные характеристики, состояния, признаки предметов, какие-либо действия. У детей возникают трудности при подборе однокоренных слов [6].

\* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Т.Б. Филичева дополнила классификацию четвертым уровнем общего недоразвития речи. Речь детей отмечается незавершенностью формирования всех её сторон; остаточные проявления недостаточной сформированности лексико-грамматических компонентов речевой системы. У детей возникают трудности при подборе антонимов; ошибки в употреблении существительных с суффиксами, придающими увеличительное и уменьшительно-ласкательное значение. Дети затрудняются при объяснении значений слов, пословиц и поговорок [6].

Рассматривая речь детей с общим недоразвитием речи, В.П. Глухов отмечает, что у данной категории дошкольников запаздывает процесс формирования семантических (смысловых) полей. Об этом может свидетельствовать динамика случайных ассоциаций. У таких детей задержано формирование как лексического, так и грамматического строя речи, и развитие ассоциативных полей, резкое увеличение синтагматических реакций происходит только к 7 годам [Там же].

Также, по мнению Р.И. Лалаевой, организация семантических полей у детей с общим недоразвитием речи имеет специфические особенности, такие как: трудности выделения центра семантического поля и его структурной организации; малый объем семантического поля, и, следовательно, ограниченное число семантических связей; период реакции на слово-стимул длительнее, чем у детей с нормальным речевым развитием; ассоциации имеют случайный, немотивированный характер [5].

Л.С. Выготский, в своих работах, изучая речевую деятельность и связь мышления с речью, считал, что формирование лексических представлений позволяет развить познавательную деятельность ребёнка. Это связано с тем, что слово, его значение, является средством не только речи, но и мышления. Лексика позволяет овладеть языком как базисом для освоения окружающего мира и общения. В отношении развития лексической стороны речи детей с нормальным речевым развитием, ученый утверждает, что в процессе взросления ребенка слова меняют свою смысловую структуру, в сознании появляются система связей между понятиями. В процессе обогащения лексической стороны речи формирование структуры понятий начинается с «аморфных» образов. Далее ребенок проходит этап так называемых «псевдо понятий», потенциальных понятий. Таким образом, происходит переход от конкретной структуры к обобщенной. В этом и заключается процесс развития лексической стороны речи [2].

Также, в дошкольном возрасте происходит активный количественный рост словарного запаса. Т.П. Колодяжная и И.А. Маркинян приводят в своей работе следующие данные: у ребенка с нормальным речевым развитием в 3 года словарный запас содержит 250–700 слов, дети могут назвать свой пол, возраст, имя; предложения включают в себя 5–8 слов. К четырехлетнему возрасту количество слов возрастает до 1500–2000, в речи появляются слова, обозначающие пространственные и временные характеристики. В период от пяти до семи лет (момента поступления в школу), при нормальном речевом развитии, запас слов растет до 3500, ребенок активно накапливает образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Явления языка вызывают у детей интерес и внимание, появляются попытки объяснить слова на основе их значения. Таким образом, наряду с обогащением лексической стороны речи – качественным и количественным – развивается также языковое и речевое внимание, формируются предпосылки к дальнейшему школьному обучению [4].

О становлении лексической стороны речи у детей с нормальным речевым развитием от 1 года 4 месяцев до 4 лет пишет А.И. Лаврентьева. Она выделяет 4 этапа формирования системной организации детского словаря. Первый этап – ребенок владеет отдельными словами (от 20 до 50), набор лексем неупорядочен. Второй этап – «ситуационный» – характеризуется быстрым обогащением словарного запаса: ребенок задает много вопросов о названиях окружающих его предметов, явлений, что указывает на формирование в его сознании системы слов. При обогащении лексики на этом этапе формируются группы слов – «ситуационные поля», относящихся к определенным ситуациям. На третьем этапе – «тематическом» – дети начинают чувствовать и осознавать сходство некоторых ситуационных элементов, происходит объединение лексем в тематические группы. Развивается лексическая антонимия. Четвертый этап отмечается совершенствованием антонимии и возникновением синонимии. Системная организация лексической стороны речи ребенка в данный период приближается по своему строению к взрослой лексической системе [5].

Сравнительно оценивая количественный показатель роста словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи, можно отметить, что он значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием. Словарный запас, как активный, так и пассивный, беден. Как правило, пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено [6].

М.И. Лисина в своей монографии пишет о том, что детская речь в своем развитии связана с характером общения ребёнка. Содержание и форма высказываний детей изменяется при условии изменения формы общения: увеличение количества внеситуативных высказываний, рост речевой активности ребенка, большее количество социальных высказываний. Новые условия, потребности, мотивы, задачи внеситуативных форм общения создают новые требования к речи как средству коммуникации, таким образом, стимулируют её дальнейшее развитие. Мы можем заметить, что дети, поступая в школу, находятся на разных ступенях речевого развития, в том числе, развития лексической стороны речи, количественного и качественного состава словарного запаса. Обогащение словарного запаса ребенка происходит, когда он улавливает в слышимой речи и усваивает то, что необходимо для решения коммуникативных задач, актуальных на настоящий период. У детей же с общим недоразвитием речи возникают трудности усвоения необходимых единиц из слышимой речи, в связи с этим лексическая сторона речи оказывается недостаточно развитой [7].

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова утверждают, что процесс обогащения словаря ребенка связан как с развитием высших психических процессов, в том числе, мышления, так и с формированием таких компонентов речи, как фонетико-фонематический и грамматический строй речи. Основное назначение речи для ребенка – обозначить только то, что доступно его пониманию. Следовательно, лексическая сторона речи детей обогащается, прежде всего, словами конкретного значения, позже появляются слова обобщающего характера. В процессе развития представлений детей об окружающем их мире формируется и обогащается детская лексика: знакомство с новыми явлениями, предметами, их признаками и действиями стимулирует развитие словаря. Также, авторы отмечают, что лексическая сторона речи формируется не только через общение с взрослыми и речевую деятельность, но и в процессе неречевой деятельности, взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира [5].

И.А. Зимняя рассматривает лексическую сторону речи в лингвopsихологической трактовке. Она говорит о функционирующих одновременно планах речевого механизма: механизме предметно-логического плана высказывания, механизме логики мысли, механизмах лексико-грамматического оформления (формирования и формулирования мысли) и механизмах фонационного оформления высказывания. Лексико-грамматический механизм определяет лексические функции слова, его валентность – количество семантических связей слова.

Человек с нормальным речевым развитием, говорящий на родном языке, усваивает понятийное содержание употребляемых им слов. К такому результату приводит обширная речевая практика. В его сознании возникают смысловые связи, которые помогают осуществлять подбор адекватных ситуации лексических средств. Психолингвистические эксперименты по семантическим связям слов показывают, что все слова в лексическом запасе человека парадигматически и синтагматически взаимосвязаны. Благодаря этим связям, говорящий, произнося одно слово, упреждающе синтезирует последующие слова. Таким образом, в процессе обогащения словарного запаса расширяются представления человека о количестве семантических связей слов (валентности), возрастает способность к успешному подбору лексических средств в процессе коммуникации [3].

Д.Б. Эльконин также пишет о значении речевой практики в развитии речи ребенка, в том числе, её лексической стороны. В дошкольный период дети особо чувствительны к усвоению языка; это объясняется появлением повышенных требований к общению в данном возрасте. Новые задачи, которые ставит перед ребенком общение с взрослыми, определяют развитие форм и функций речи. Коммуникация, касающаяся предметов и явлений окружающего ребенка мира, показывает слово, прежде всего, со стороны его лексического значения. Таким образом, на основе содержания общения с взрослыми, ребенком усваивается лексика языка, наблюдается постепенный рост словаря.

Также, в своей работе Д.Б. Эльконин приводит данные разных исследователей о количественном росте словаря в дошкольном возрасте. Так, В. Штерн приводит следующие средние цифры развития словаря: 3 года – 1000–1100 слов; 4 года – 1600 слов; 5 лет – 2200 слов; 6 лет – 2500–3000 слов. Ш. Бюлер определяет минимальный словарь ребенка в 4 года содержащим 598 слов; максимальный – 2346 слов. Однако Д.Б. Эльконин подчеркивает, что, несмотря на обширные исследования количественного обогащения словаря, установление средних показателей в этой области затруднено. Это связано с тем, что обогащение лексической стороны речи во многом индивидуально, оно зависит от условий жизни ребенка, его воспитания [9].

На основании вышесказанного, мы можем констатировать, что обогащение лексической стороны речи детей, как в норме, так и при речевой патологии происходит в двух направлениях: количественном и качественном. Причем, индивидуализация данных параметров выше, чем у других психических процессов, т. к. на их развитие влияет среда, в которой воспитывается ребенок, окружение, уровень образования родителей и т. д. Именно поэтому исследователи приводят различные показатели количественного обогащения лексической стороны речи; в среднем ребенок, поступающий в школу, обладает словарем в 3500–4000 слов. При этом у детей с общим недоразвитием речи отмечается снижение этих показателей, бедность словаря. Обогащение качественной стороны лексического запаса расширяет «смысловые поля» слов, создает в сознании ребенка систему понятий, позволяющую познавать мир. У детей с общим недоразвитием речи процесс формирования семантических полей запаздывает и происходит со специфическими особенностями. Дети постепенно накапливают словесное содержание своей речи, и впоследствии системная организация лексической стороны речи ребенка приближается по своему строению к взрослой лексической системе. Таким образом, лексика позволяет овладеть языком как базисом для освоения окружающего мира и общения, получить полноценный познавательный опыт.

### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. М.: Национал. образование, 2019.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
4. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. М.: УЦ Перспектива, 2009.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
6. Логопедия. Теория и практика / под ред. Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2018.
7. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985.
8. Тезенина Е.А. Значение логопедической работы по расширению семантического поля при формировании лексики детей с общим недоразвитием речи. // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 3(32). С. 76–78. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589284344.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)
9. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1958.

**KSENIYA KALINICHENKO**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THEORETICAL ASPECTS OF THE ENRICHMENT OF THE LEXICAL ASPECT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN IN HEALTH AND DISEASE**

*The article deals with the enrichment of the lexical aspect of speech of children with normal speech development in comparison with the same process of children with general speech underdevelopment. There is given a theoretical review of the works of the authors who studied this problem. There are revealed the features of the formation of the lexical side of speech in normal and pathological speech development and the direction of its enrichment.*

*Key words: speech, general speech underdevelopment, vocabulary, lexical resource, speech therapy work, children, preschool age.*