

УДК 376.37

**О.А. КИРСТА, Т.А. БОНДАРЕНКО**

*(kirsta.olesya@mail.ru, zhurbina-tatyana@mail.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

*Данная статья содержит сведения о состоянии связной письменной речи у детей с общим недоразвитием речи. Раскрыта тема графического моделирования для работы над формированием связного письменного высказывания у детей с общим недоразвитием речи. Приводятся результаты обследования младших школьников с общим недоразвитием речи. Рассматривается коррекционно-логопедическая методика по преодолению нарушения формирования связной письменной речи средствами графического моделирования.*

**Ключевые слова:** *речь, связная речь, письменная речь, нарушение речи, общее недоразвитие речи, моделирование, графическое моделирование.*

Речь – является основой умственной деятельности, а также средством коммуникации. Умение учащихся ассоциировать, систематизировать, классифицировать, обобщать складывается, в процессе овладения, сквозь речь, проявляется ещё в речевой работе. Логически чётко построенная, доказательно оформленная устная и письменная речь учащегося, – показатель его интеллектуального становления. Формирование связной речи ведёт к успешному обучению учащегося в школе. Трудности овладения письмом – явление нередкое в начальной школе. Они находятся в первом классе и в значимом количестве случаев сохраняются и позднее, отчетливо проявляясь при увеличении требований к письменной речи [10]. На письме можно увидеть дефекты развития речи ребенка, трудности языкового анализа, речевого внимания [9].

Сложность описания процесса формирования письменной речи требовала решения, вследствие этого вопроса рассматривался в работах Т.В. Ахутина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии [1]. Труды данных учёных являются легли в основу методики формирования синтаксического строя речи младших школьников [8]. Тем не менее, до сих пор вопросы формирования связной письменной речи остались открытыми, поскольку в практической деятельности мы наблюдаем значительные недостатки. Известно, что не только младшие подростки, но и старшеклассники, и в том числе и почти все взрослые чувствуют затруднения, излагая свои мысли.

Проанализировав литературу, мы выяснили, что данная проблема достаточно изучена, но существует необходимость найти более эффективные научно-обоснованные пути формирования связной письменной речи посредством графического моделирования у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи. Все изложенное определило актуальность и выбор темы исследования: «Формирование связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи средствами графического моделирования» [11].

Наше исследование было проведено с целью изучить особенности связной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи и разработать коррекционно-логопедическую программу по преодолению нарушения с использованием графического моделирования. Исходя из цели исследования, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить особенности связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в современной литературе.
2. Проанализировать графическое моделирование как средство формирования связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
3. Подобрать методики для изучения связной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи.
4. Описать и организовать коррекционно-логопедическую работу по формированию связной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи средствами графического моделирования.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи будет происходить более эффективно, если:

- провести диагностическую работу на ранних этапах при поступлении ребёнка в школу;
- в ходе коррекционно-логопедической работы будут использованы средства графического моделирования.

У детей с общим недоразвитием речи страдает речевая деятельность. Изначально нарушение было установлено Р.Е. Левиной [7].

Детям с общим недоразвитием речи доступны более-менее развернутые связные высказывания в пределах обиходно-бытовой тематики, т. е. составить элементарный рассказ по картинкам и пересказать определённые эпизоды прочитанного. При использовании лексико-грамматических средств возникают трудности в формировании развёрнутых ответов. Вследствие: ограниченностью и качественной неполноценностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматических средств языка. Высказывания детей с общим недоразвитием речи характеризуется недостаточной связностью и логичностью.

При выполнении самостоятельных письменных работ детей с общим недоразвитием речи, наблюдается множество ошибок, а именно в формулировании выводов, обобщений и доказательств, видны нарушения причинно-следственных связей и временной последовательности.

В письменных работах встречаются ошибки на правила правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова, и на правописание безударных гласных. Из-за ограниченности словарного запаса затруднен подбор однокоренных слов. У них присутствуют большие трудности в нахождении первоначальной формы слова [11].

Коррекция общего недоразвития речи является системой многоуровневого воздействия, которое затрагивает все структурные компоненты речи. Графическое моделирование служит базой, позволяющей объединять все компоненты языка в единое целое, т. е. сформировать речь как систему.

Л.А. Венгера утверждал, что: «Моделирование – это вид знаков, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности» [3].

В педагогических методиках Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой [14] и в их современной интерпретации у Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой [2] применяют моделирование в обучении звуковому, слоговому анализу и синтезу. В рамках традиционной методики Г.А. Каше [6] логопеды-практики используют мнемотаблицы и пиктограммы разных авторов.

Если обратить внимание на первично сохранное зрительное восприятие и на наглядно-образное мышление, то можно заметить, что речь формируется в обход ведущих, но нарушенных функций речеслухового и речедвигательных анализаторов. Использование графического моделирования формирует и совершенствует непосредственно умственную способность наглядного моделирования, которая проявляется при решении речевых задач.

С целью выявления сформированности навыков связного письменного высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи, нами был организован и проведен констатирующий эксперимент на базе ЧОУ СОШ «Поколение» Центрального района города Волгограда. В исследовании приняли участие 16 детей 2-го класса, имеющие общее недоразвитие речи.

Исследование проводилось в индивидуальном режиме взаимодействия с детьми второго класса. Для исследования сформированности связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, нами был подобран ряд проб, предложенных, Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, А.Р. Лурья и адаптированных для данной возрастной группы. В связи с тем, что задания имеют неодинаковое количество проб, результаты нами были представлены в процентном соотношении.

В начале констатирующего эксперимента мы провели исследование нарушения связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Для этого были проведены следующие диагностические пробы:

- 1) составление словосочетаний;
- 2) составление предложений из слов, данных в начальной форме;
- 3) верификация предложений;
- 4) навыки распространения предложения;
- 5) сформированность связной письменной речи.

Качественный анализ показал, что наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении методики «Распространение предложения». Это свидетельствует о бедности словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи.

При выполнении методик «Составление словосочетаний», «Составление предложений из слов, данных в начальной форме» все 100% младших школьников с общим недоразвитием речи допустили многочисленные синтаксические ошибки различного рода. С методикой «Верификация предложений» справились 11% испытуемых. Остальные 89% участников эксперимента либо не нашли ошибки, либо нашли ошибку, но попытка исправить ее оказалась неудачной. С методикой «Навыки распространения предложения» 17% младших школьников с общим недоразвитием речи справились, но с большими ошибками, остальные 83% не справились совсем. При выполнении методики «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» все 100% обучающихся допустили грубые синтаксические ошибки.

Таким образом, анализ результатов исследования, позволил нам сделать вывод, что в связной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи наиболее распространенными являются следующие ошибки:

- 1) нарушения согласования, чаще всего сказуемого с подлежащим, нередко определения с определяемым словом;
- 2) неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению или затемнению смысла;
- 3) неумение делить текст на предложения.

Развитие данных синтаксических норм в процессе коррекционной работы будут способствовать развитию связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Основываясь на полученных результатах и исходя из выдвинутой в начале исследования гипотезы, мы организовали работу таким образом, чтобы сформировать действия по усвоению внутренней и внешней программы связного речевого сообщения на этапе материализованного действия. В данном исследовании наша цель формирование связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи методом графического моделирования.

При подборе методов и способов коррекции связной письменной речи использовались основные положения логопедической работы, которые были дополнены графическими моделями, имеющие коррекционное направление.

В научном исследовании мы брали за основу методику, предложенную В.К. Воробьевой [4]. Были выделены следующие этапы работы:

1. Организация предварительных основ действий по узнаванию образцов связной речи.
2. Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам смысловой и языковой организации текста.
3. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной письменной речи.
4. Переход к самостоятельному письменному связному высказыванию с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения [13].

Качественный анализ результатов контрольного эксперимента формирования связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи позволил сделать вывод, что у большинства обучающихся уменьшились ошибки.

Сравнивая результаты двух экспериментов можно сделать вывод, что у большинства младших школьников с общим недоразвитием речи показатели процента успешности выполнения задания контрольного эксперимента улучшились. Это свидетельствует о том, что в письменной речи у данных обучающихся стало меньше ошибок.

Сравнительный анализ двух экспериментов показал, что комплекс специально подобранных упражнений, использованный в коррекционно-логопедической работе поспособствовал преодолению отклонений связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, выявленная положительная динамика по преодолению отклонений в формировании связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи подтверждает, что количество ошибок уменьшится, если: коррекционная работа будет целенаправленной и систематичной; будет организована дифференцированная коррекционно-логопедическая работа по преодолению отклонений в формировании связной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи доказана средствами графического моделирования.

### Литература

1. Ахутина Т.В. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: становление нейропсихологии // Вопросы психологии. 1996. № 5. С. 83–98.
2. Бунеев Н.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchalka.org/20210103128076/razvitie-rechi-posobie-dlya-doshkolnikov-buneev-n-n-buneeva-e-v-kislova-t-r-2005.html> (дата обращения: 02.02.2021).
3. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. 1982. № 9. С. 4.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: Изд-во Москов. психол.-социал. ун-та; Воронеж: МОДЕК, 2016.
5. Зинченко А.В. Логопедическая работа над анализом словесного состава предложения с дошкольниками с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2020. № 3(32) С. 33–36. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589282665.pdf> (дата обращения: 02.02.2021).
6. Каше Г.А., Никашина Н.А., Шуифер Р.И. [и др]. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся / под ред. П.Е. Левиной. М., 2010.
7. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998.
8. Львов М.Р. Методы развития речи учащихся // Русский язык: науч.-педагогический журнал. 2011. № 4. С. 376–385.
9. Скрыбина О.А. Письменная речь как когнитивно-коммуникативная деятельность // Вестник Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина. 2007. № 4(17). С. 118–131.
10. Тенкачева Т.Р. Устранение нарушений письма у младших школьников с недостатками пространственного гнозиса // Специальное образование. 2009. № 3(15). С. 90–96.
11. Ундзенкова А.В. Инновационные методы и приемы работы по развитию навыков графического моделирования и вербализации звучащей речи как базовых предпосылок формирования процессов письма и чтения у детей младшего школьного возраста // Специальное образование. 2010. № 3(19). С. 60–65.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Гном-Пресс, 1999.
13. Шимонина Р.Г., Сухенко А.В. Обзор методик обучения рассказыванию по картине старших дошкольников с общим недоразвитием речи // The Newman in foreign policy. 2017 № 37(81). С. 82–83.
14. Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В. Обучение дошкольников грамоте по методикам. М.: Школьная Книга, 2019.

**OLESYA KIRSTA, TATYANA BONDARENKO**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **DEVELOPMENT OF COHERENT WRITTEN SPEECH OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT BY THE MEANS OF GRAPHIC MODELING**

*The article deals with the data of the state of the coherent written speech of children with general speech underdevelopment. There is revealed the theme of the graphical modeling for the work with the development of the coherent written speech of children with general speech underdevelopment. There are given the results of the study of the younger schoolchildren with general speech underdevelopment. The authors consider the correctional and logopedic teaching methods directed to the overcoming of the disorders of the development of the coherent written speech by the means of the graphical modeling.*

**Key words:** *speech, coherent speech, written speech, speech disorders, general speech underdevelopment, modeling, graphic modeling.*