

УДК 376.37

А.С. ПЕТУХОВА

(nastasiaaa_p@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

НАРУШЕНИЯ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

*Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по преодолению нарушения
структурно-семантической организации текста у младших школьников
с общим недоразвитием речи.*

*Ключевые слова: коррекционно-логопедическая работа, структурно-семантическая организация текста,
младшие школьники, общее недоразвитие речи, организация тестового сообщения.*

Введение. В настоящее время в коррекционной педагогике и психологии приоритетным направлением логопедической работы является формирование у детей с недоразвитием речи связного текстового сообщения. Решение этой проблемы предполагает рассмотрение широкого круга вопросов диагностического, прогностического и коррекционного характера [3].

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современного языкознания и других смежных с ним научных дисциплин являются исследования закономерностей организации текста (А.М. Бородич, А.А. Брудный, В.К. Воробьева, А.М. Шахнарович и др.) [4, 5, 11]. Несмотря на пристальный интерес специалистов к проблеме общего недоразвития речи, требуется серьезное уточнение ряда вопросов о ее постановке, решении и конкретизации [3, 10]. Так, необходимо проверить данные о состоянии таких процессов, как кодирование и декодирование связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи, а также уточнить сведения о закономерностях формирования у данной категории детей развернутых текстовых структур и специфике усвоения системы семантических правил, участвующих в организации текста. До настоящего времени вопрос о выборе наиболее рациональных путей и методов обучения языку детей с общим недоразвитием речи остается на этапе разработки [3]. Данная проблема была положена в основу нашего исследования, что обусловило выбор **темы исследования:** «Нарушения структурно-семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи».

Объект исследования: нарушения структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: процесс преодоления нарушений структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Цель: выявить особенности структурно-семантической организации текстового сообщения младших школьников с общим недоразвитием речи

Гипотеза исследования состоит в том, что система коррекционно-педагогического воздействия, направленная на формирование психолингвистических операций трансформации, комбинаторики, интерпретации влияющих на состояние языковых возможностей младших школьников с общим недоразвитием речи, позволит оптимизировать речевое и лингвистическое развитие детей данного контингента.

Задачи:

1. Выявить особенности структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи.

2. Изучить средства преодоления нарушений структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи.

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

3. Провести диагностическое обследование структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи.

4. Разработать и выявить эффективность системы коррекционно-развивающих занятий по устранению нарушений структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Описание исследования. Логика нашего исследования была построена в соответствии с последовательным решением задач.

Решая первую задачу, мы выявили особенности структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи. Анализ научной литературы позволил определить некоторые закономерности овладения смысловой обработкой текстовой информации младшими школьниками с нормальным речевым развитием. Становление умения содержательного анализа текста происходит в ходе целенаправленного обучения на протяжении всего школьного возраста [9]. При поступлении в школу дети уже умеют пользоваться сложными распространенными предложениями, имеют большой обиходный словарный запас и сформированный грамматический строй, овладевают связной речью. Первоклассники могут пересказать, составить рассказ по сюжетной картинке и по серии картин, рассказать о чем-то самостоятельно, поделиться мнением и обосновать его, владеют ситуативной и контекстной речью. Полностью сформировано фонематическое восприятие и звукопроизношение.

При решении второй задачи мы изучили средства преодоления нарушений структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи. Проанализировав труды А.А. Алмазовой, В.К. Воробьевой, Н.И. Жинкина и др. [2, 5, 6], мы выявили, что трудности построения связного высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи связаны с недостаточностью активного словаря (низкая скорость отбора нужных слов для устного высказывания) и со слаборазвитой оперативной памятью (слабость удержания в памяти уже связанных между собой слов и в произнесение в это время других). Ученые отметили следующие особенности: увеличение или чрезмерное уменьшение высказывания; исключение некоторых частей текста; трудности развертывания высказывания, заключающиеся в простом перечислении звеньев; искаженная передача событий; перестановка, пропуск фактов; нарушения логической структуры текста и др.

При решении третьей задачи мы выявили уровень сформированности структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МОУ «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда». В исследовании принимали участие 10 школьников с общим недоразвитием речи (слух и интеллект сохранены).

В ходе исследования уровня сформированности структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи нами был использован модифицированный комплекс методик, разработанный Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [7].

Итоговые данные, полученные по результатам констатирующего этапа эксперимента, показали, что низкий уровень – у 50% детей, средний уровень – у 50% детей, высокий уровень не выявлен ни у кого из детей. У школьников отмечались отсутствие целенаправленности выполнения анализа; выраженное ограничение операциональной основы аналитических действий, отражающих усвоение структурно-семантической организации предложения. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-логопедической работы по развитию структурно-семантической организации текста у детей данной категории [3, 10].

При решении четвертой задачи на формирующем этапе эксперимента нами была организована логопедическая работа по устранению нарушений структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи, построенная на основе методик М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, Б.И. Яшиной [1, 4,5, 9, 12]. Ведущими методами работы являлись: словесные (объяснение, разъяснение, инструктаж, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение) и практические (упражнения, рисование).

Исходя из целей коррекционно-логопедической работы мы выделили ее основные направления:

1. Развитие когнитивного компонента связной речи.
2. Развитие лексико-грамматического строя речи.
3. Формирование умений ориентировки в связной речи.
4. Формирование умений структурно-семантического анализа текста.

По каждому направлению были подобраны коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование структурно-семантической организации текста у детей данной категории.

После проведения коррекционной работы по формированию структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи по результатам констатирующего эксперимента мы получили следующие данные: 80% (динамика 30%) детей имеют средний уровень сформированности структурно-семантической организации текста, 20% детей (динамика 30%) – низкий уровень структурно-семантической организации текста. Высокий уровень обнаружен не был, но показатели всех детей заметно улучшились.

Заключение. По результатам проведенного исследования можно заключить, что динамику преодоления нарушений структурно-семантической организации текста у младших школьников с общим недоразвитием речи является положительной, что свидетельствует об эффективности коррекционной логопедической работы.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку детей. М.: Академия, 2000.
2. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся школы для детей с нарушениями речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.
3. Безрукова О.А. Нарушения структурно-семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1974.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
6. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999.
8. Тенина Е.А. Значение логопедической работы по расширению семантического поля при формировании лексики детей с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. №3 (32). С. 76–78. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589284344.pdf> (дата обращения: 30.05.2020).
9. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб.: Детство-пресс, 1999.
10. Халилова Л.Б., Безрукова О.А. Структурно-семантические нарушения текстовой продукции младших школьников с недоразвитием речи // Дефектология. 2007. № 6. С. 41–48.
11. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики. М.: Ин-т языкознания РАН, 1999.
12. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2018.

ANASTASIYA PETUKHOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DISORDERS OF STRUCTURAL AND SEMANTIC ORGANIZATION OF TEXT AND WAYS OF THEIR OVERCOMING OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the results of the pilot work directed to the overcoming of the disorders of the structural and semantic organization of text of younger school children with general speech underdevelopment.

Key words: correctional and logopedic work, structural and semantic organization of text, younger school children, general speech underdevelopment, organization of text message.