

УДК 376.37

**Н.А. РЕМИЗОВА**

(rem1zova.n@yandex.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ\***

*Рассматривается коррекция нарушений произношения сонорных звуков у детей дошкольного возраста. Определяется специфика произношения сонорных звуков у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Приводятся данные экспериментального исследования.*

**Ключевые слова:** произношение сонорных звуков, общее недоразвитие речи, звуковая сторона речи, двигательная функция, коррекция.

На данный момент овладение правильным звукопроизношением является одним из ключевых звеньев подготовки к успешному обучению в школе. На искажения сонорных звуков приходится в общей сложности около 37% от всех видов нарушения звукопроизношения в дошкольных учреждениях.

Неправильное звукопроизношение может являться психологическим фактором, препятствующим успешному обучению, и сочетается с недоразвитием фонематического слуха, что на письме и при чтении проявляется в специфических ошибках [11]. Необходимость изучения особенностей нарушения произношения сонорных звуков старшими дошкольниками обуславливает социальную актуальность нашего исследования.

Объектом нашего исследования является звукопроизношение сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предметом исследования: особенности логопедической работы по коррекции произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель нашего исследования состояла в изучении и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность логопедической работы, направленной на преодоление нарушений произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования были следующими:

1. Проанализировать разработанность изучаемой проблемы в логопедической и методической литературе.
2. На основе теоретического анализа научных работ по проблеме исследования изучить методы логопедической работы по коррекции нарушений произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Экспериментально исследовать особенности произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Разработать, апробировать и оценить эффективность логопедических занятий по коррекции нарушений произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования:

Коррекция нарушений звукопроизношения сонорных звуков будет эффективной, если:

- определены варианты нарушения произношения сонорных звуков;
- определены методы постановки и коррекции нарушений сонорных звуков;
- изучено состояние речевого развития детей с нарушенным звукопроизношением;
- разработан план коррекционно-логопедической работы.

Методологическую основу исследования составили:

- Коррекция нарушений произношения у дошкольников освещается в исследованиях Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, М.А. Александровской, О.В. Правдиной, А.С. Герасимовой, О.С. Жуковой [4];

\* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

– Всесторонний анализ речевых нарушений у детей с ОНР представлен в трудах Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. [1];

– Проблемы развития правильного звукопроизношения в дошкольном возрасте исследованы отечественными учеными: А.Н. Гвоздевым, А.М. Бородич, М.Ф. Фомичевой [3].

Применялись следующие методы исследования:

– Теоретические методы: анализирование теоретических источников по проблеме исследования.

– Эмпирические методы: изучение медико-педагогической документации детей, опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий и контрольный этапы.

– Методы количественного анализа данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Самыми распространенными недостатками речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи являются нарушения звукопроизношения. Рассмотрим нарушение произношения сонорных звуков.

Различают три вида нарушения звуков: искаженное звукопроизношение – ребенок коверкает произношение звука; выпадение звука (его отсутствие в речи ребенка) – ребенок не умеет произносить данный звук; замена звука другим звуком.

Чтобы определить методику работы с детьми, нужно знать формы нарушения звуков. Существует 4 отдельные формы: ламбдаизм, праламбдаизм, ротацизм, параротацизм. Также, для достижения желаемого эффекта, нужно точно знать уровень неправильного произношения звука, т. к. от этого зависит характер дальнейшей работы: ставить звук, автоматизировать – постепенно вводить в речь, проводить дифференциацию с другим звуком.

При диагностировании ребенка логопедом в первую очередь нужно подробно изучить строение и мобильность органов артикуляционного аппарата. Далее детально исследовать положение фонематического восприятия и звукопроизношения. Изучение речевого аппарата мы начинаем с тестирования всех органов, таких как: губы, зубы, язык, неба и челюсти [10]. Здесь же логопед выясняет, имеются ли отклонения от нормы в строении речевого аппарата. После обследуют подвижность органов речевого аппарата. Логопед даёт ребёнку ряд различных упражнений, направленных на подражание или речевые команды. В ходе проведения данных упражнений, логопед параллельно делает для себя пометки, такие как: плавный и легкий ли переход от одного движения органа к другому, быстрые ли движения органов артикуляционного аппарата [4]. После проведенного обследования мы получаем сведения о способностях ребенка использовать в самостоятельной речи тот или иной звук и изолированное его произношение; безусловно, есть определенные дефекты звукопроизношения, такие как: искажение звука, отсутствие звука, замена звука, смешение звуков, выпадения звуков и перестановки звука. Чтобы провести диагностику звукопроизношения у детей, логопеду понадобятся специальные методические пособия (в виде определенных картинок [6]. В дальнейшем после проведения диагностики состояния звукопроизношения, нам нужно исследовать детское восприятие тех или иных звуков и как ребенок различает эти звуки.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Исходя из целей и задач логопедического воздействия можно выделить этапы коррекционной работы над произношением звуков: подготовительный, процесс формирования речевых умений и навыков, процесс формирования коммуникативных умений и навыков.

Нами было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня.

В качественном отношении дети показали следующие результаты. При выполнении первого задания 90% детей (9 человек) испытывали значительные затруднения. По второму заданию был получен средний суммарный балл. 50% испытуемых (5 человек) произносят звуки правильно в словах, и только 10% (1 ребёнок) произносит сонорные звуки неправильно в слогах. Результаты третьего задания показали, что только 10% (1 ребенок) максимально справился с заданием.

В целом, анализ данных обследования выявил трудности испытуемых в произношении сонорных звуков, в особенности во фразовой речи. Дошкольники малообщительны, не идут на контакт, иногда совсем отказываются от общения.

Таким образом, результаты исследования показывают, что уровень произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи остается на низком уровне, что позволяет сделать вывод о необходимости коррекции звукопроизношения на логопедических занятиях.

Результаты констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной работы послужили основанием для разработки перспективного плана логопедических занятий, направленных на коррекцию произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Данный перспективный план был составлен на основе методических рекомендаций Е.И. Шаблыко [12] и включал 4 этапа, на которых были использованы упражнения по коррекции произношения сонорных звуков. Подбор дидактических игр осуществлялся нами с учетом компонентов, составляющих состояние звукопроизношения, таких как: конкретное место звука в слове, характер звука, те или иные характерные свойства произношения звукового ряда, и т. д.

Содержание занятий соответствовало тематическому плану работы логопеда дошкольного образовательного учреждения. Занятия проходили в первой половине дня, два раза в неделю по 30 минут. Коррекционно-развивающая работа по коррекции произношения сонорных звуков у воспитанников логопедической группы с общим недоразвитием речи (III уровень) длилась в течение 3-х месяцев.

Наиболее эффективной формой логопедической работы, как показало исследование, оказались индивидуальные логопедические занятия, т. к. у каждого дошкольника разное строение артикуляционного аппарата и свои индивидуальные особенности.

На занятиях использовались следующие методы: игровой, наглядный, словесный.

В ходе исследования мы разработали перспективный план работы. Он состоит из 4 этапов работы: 1. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (также включен в каждый этап работы). 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука в речи. 4. Дифференциация звуков.

Все дидактические игры, используемые нами в процессе коррекционной работы, были интересны и познавательны для дошкольников. Большинство детей активно выполняли игровые действия, но не всегда получалось с первого раза выполнить задание правильно.

Подводя итоги, сравниваем уровни произношения сонорных звуков экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования до и после коррекционно-развивающей работы. После реализации программы логопедических занятий, направленных на коррекцию произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, произошло существенное повышение общего уровня звукопроизношения детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень произношения сонорных звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе проведенной работы повысился.

### Литература

1. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. СПб.: Издат. дом «Литера», 2014.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: ЛИТУР, 2005.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. М.: Каро, 2007.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2008.
7. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. Комплект 1. М.: Высшая школа, 2015.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Книга по Требованию, 2012.
9. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. М.: Детство-Пресс, 2015.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: Мир книги, 2008.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.
12. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

**NATALIA REMIZOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**CORRECTION OF THE DISORDERS OF PRONUNCIATION OF SONANTS OF CHILDREN  
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT AT THE LOGOPEDIC CLASSES**

*The article deals with the correction of the disorders of the pronunciation of the sonants of preschool children.  
There are defined the specific features of the pronunciation of the sonants of the children with general  
speech underdevelopment of the third level. There is given the data of the pilot testing.*

**Key words:** *pronunciation of sonants, general speech underdevelopment,  
sound part of speech, motion function, correction.*